

基于“三进一融”的大学英语教学改革策略分析

杨帆

嘉兴南湖学院

摘要：“三进一融”是指思想导师进学院、职业导师进班级、素质导师进社团，促进第一课堂与第二课堂的有效融合。基于“三进一融”教育理念推进大学英语课程教学，能够切实发挥大学英语课程的育人价值，促进学生良好发展。基于此，本文针对大学英语课程在“三进一融”的作用进行分析，并提出“三进一融”的具体实施方法，旨在提升大学英语的教学质量，培养学生的实际应用能力，期望实现英语教学与实际应用的深度融合，促进学生的全面发展，为教育工作者提供参考。

关键词：“三进一融”；大学英语；教学改革；育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.239

引言

随着全球化的不断深入，英语作为国际交流的通用语言，其重要性日益凸显。然而，传统的大学英语教学方式往往过于注重理论知识的传授，而忽视了学生的实际应用能力的培养。为了解决这一问题，教师可推进“三进一融”大学英语教学，推动英语教学与实践应用的深度融合，提高学生的英语实际应用能力。

一、大学英语课程在“三进一融”育人工作中的作用

在“三进一融”育人工作中，大学英语积极落实育人工作，推动英语教师成为学生的职业、素养导师与思想导师。在当今的教育体系中，大学英语课程不仅是传授语言技能的重要平台，更是培养学生全面素质的关键环节。大学英语课程有着受众面广等特点，育人责任重大，在“三进一融”育人工作中发挥着不可或缺的作用。以下将详细阐述大学英语课程在“三进一融”育人工作中的作用。

（一）有利于培养学生高尚道德情操

大学英语课程在培养学生高尚道德情操方面具有显著影响。语言不仅仅是交流的工具，它更是文化的载体。在学习英语的过程中，学生能够接触到不同的文化背景，理解并尊重多元价值观。这种跨文化的理解与尊重有助于培养学生的道德判断力，使其在面对复杂情境时能做出正确的道德选择。在大学英语教学中，教师转变为思想导师身份，为学生展示跨文化交际领域的知识，带领学生理性分析中西方文化，借助语言优势展示不同文化资源与热点事件，通过判断国际时事热点培养学生理性判断能力，引导学生主动思考，有效激发学生爱国情怀，促使学生顺利正确的思想观念，增强学生爱国情怀。语言与文化有着紧密的联系，通过语言教学能够夯实学生文化基础，提升学生国际交流能力，让学生拥有一定的国际视野与思辨精神。

（二）有利于实现学生个性化发展

语言学习是个性化程度极高的活动，每个学生都有自己的学习路径和速度。大学英语课程为实现学生个性化发展提供了广阔的空间，通过英语课程，学生可以发展自己的兴趣和特长，如文学、音乐、电影等。个性化学习不仅能够增强学生的自信心，也能够为其未来的专业发展或跨学科研究打下坚实基础。在课程教学中，大学英语教师转变为学生的职业导师身份，将职业规划等内容引进课程，及时解答学生疑惑，建立与学生在职业方面的沟通，帮助学生养成良好的职业习惯，促进学生个性化发展。英语教师参与到学生教育工作中，能够拓展学生沟通渠道，帮助教师及时了解学生实际情况与心理发展等，为学生成长成才提供更具针对性的教育服务。

（三）有利于提升学生职业素养

在全球化的今天，英语已经成为许多行业的必备技能。大学英语课程对于提升学生的职业素养具有积极意义。通过英语课程，学生可以掌握专业术语，了解行业前沿动态，提高自身的职业竞争力，对学生的职业生涯无疑是一大助力。大学英语教师能够担任职业导师角色，围绕学生的发展需求展开工作，利用教师专业知识与工作经验等个性化引导学生，帮助学生进行职业生涯规划，有利于促进学生职业素养提升。比如辅导学生英语四六级考试，为学生讲解考试技巧与考试内容等，帮助学生顺利通过考试，为学生未来工作提供证书支持，增强学生语言能力筹码。比如开展就业能力培训，教师可在教学中引进面试礼仪、职业礼仪等内容教学，帮助学生养成良好的职场习惯，对学生未来就业与发展奠定良好基础。

（四）有利于促进学生全面发展

语言学习是一个综合性的过程，涉及听、说、读、写等多方面的技能，大学英语课程能有效促进学生全面发展。通过系统的英语学习，不仅能够帮助学生提高语

言应用能力,还可以有效锻炼学生的批判性思维、创新能力、解决问题能力等。这种全面的能力培养为学生未来的生活和工作提供了强大的支持。大学英语教师的专业能力强,可担任学生的素养导师,开展专业技能提升与人文素养教育等活动,有效提升学生的个人素养,促进学生全面发展。在“三进一融”工作中,大学英语教师可为学生提供学术素养教育与文艺素养教育,促进社团与第一课堂的有效融合,通过组织英语演讲比赛、英语角等社团活动方式,能够促进学生英语水平提升,锻炼学生口语表达能力,让学生获得良好发展。

二、基于“三进一融”的大学英语教学改革策略

(一) 促使思想导师进学院,培养学生正确思想观念

在“三进一融”教学模式下,教师应注重推进英语教育与思政教育的有效融合,促进思想教师进学院,通过参与学院活动、授课、讲座等形式,与学生进行面对面的交流和引导,培养学生正确思想观念。在此过程中,大学英语教师担任思想导师角色,结合社会主义核心价值观等内容,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,关注学生的心理健康,提供心理辅导和支持,帮助学生解决成长过程中的困惑和问题。首先,注重培养学生爱国情怀。思政教育是“三进一融”模式的重要内容,直接关系到学生的思政水平与综合素质发展。在大学英语课程教学中,教师不仅要教授教材中的内容,同时还要为学生讲解西方英语国家的文化背景与主流思想等,促使学生正确看待国家之间的关系,提升学生辨别能力,让学生能够自觉抵御恶劣或消极的思想观念。英语课程融入思政教育尤为关键,教师应注重在教学中渗透思想教育,引导学生有效判断不良信息与不良文化,能够树立正确的思想观念,从根本上避免不良文化与思想对学生的侵蚀。此外,教师还应培养学生国家观念与整体观念,在英语课程中弘扬爱国精神,促使学生树立自豪感。英语教材中存在着丰富的思政元素,教师要整合教材中与生活中的思政元素,将传统文化与家国情怀等元素引进教学,为学生展示国际方面关于我国的虚假新闻,传授学生判断方法,避免学生对媒体传播的虚假信息所困惑,提升学生爱国素养。其次,强化高尚道德情操培养。为有效落实大学英语思政教育工作,教师应强化对学生的道德情操培养,提升学生政治敏感性,强化课程思政建设。在大学英语课程教学中,教师可组织开展跨文化学习活动,引导学生以小组方式探究中西方文化,为各小组提供丰富资源信息,引导各小组就国际时事热点等进行辩证性分析,在小组内自由

发表自己的观点。在教学活动中,教师要鼓励学生主动关注社会热点,敢于破解西方话语霸权。比如组织角色扮演,老师可以为学生提供一些模拟场景和任务,如采访当地居民、撰写新闻报道等,每组选择一名学生扮演报社记者或网络推手,其余学生则提供支持和建议。创作宣传稿,学生在老师的指导下,使用所学的英文词汇和句式,结合中国文化元素,撰写一篇关于“中国发展”“中国科技发展”等主题的宣传稿。老师可以为学生提供一些写作技巧和注意事项,如如何吸引读者、如何表达观点等。再比如在阅读理解教学中,教师分发有关中国改革开放的英文文章,让学生阅读并理解其中的关键信息和术语,为学生提供一些生词和短语的解释,帮助他们更好地掌握文章内容。最后,注重提升教师思政素养。部分教师在长期语言浸润中容易出现价值观动摇等问题,不利于课程教学。为更好落实“三进一融”工作,教师应注重提升自身思政素养,树立正确政治素养,利用空闲时间分析国家发展历史、民族发展离职等内容,从丰富资源中提炼思政素养,更好开展课程思政工作。

(二) 推动职业导师进班级,树立学生正确职业观念

英语作为学生未来就业与职业发展的重要工具,应注重发挥对学生职业发展的积极作用,帮助学生未来更好从事英语相关工作。英语相关工作的内容主要包括汉语英语翻译、中英转化等,这就使得学生不仅要掌握语言知识储备与英语词汇掌握等知识,还要具备较强的英语职业能力与人际交往能力等,能够更好进行文化交流与语言交流。对此,英语教师应承担“职业导师角色”,强化对学生的职业发展指导,引导学生树立正确的职业观念。首先,引导学生树立良好职业精神。通过英语课程与思政教育的融合,能够帮助学生正确认识到社会发展现状与职业需求,引导学生明确自身职业发展目标表,不断提升自身英语翻译与跨文化交流能力等。在教学过程中,教师可创设职业生活情境,为学生展示英语相关岗位的工作内容与工作情况,让学生了解英语相关岗位所需具备的岗位素质与职业技能等,帮助学生未来更好适应岗位环境,促使学生树立良好的职业精神,朝着未来发展努力。其次,提供职业规划指导。英语教师应结合学生未来发展提供职业规划指导,利用自身工作经历与人生阅历帮助学生做好职业生涯规划,不断提升学生职业素养。比如教师可在教学中开展英语四六级专题讲座教学,详细讲解四六级考试的结题技巧与考核范围等,介绍英语四六级证书在未来工作中有哪些作用,获得英语四六级水准会对学生未来工作有哪些

帮助等,帮助学生未来顺利从事英语相关工作。比如为学生提供专业咨询需求,对转专业、专升本等方面的需求作出解答,向学生分享自身关于学习与专业方面的经验,为学生提供相应的参考意见,辅助学生进行学习生涯规划与目标发展等。比如指导学生进行职业相关测试,通过互联网平台为学生分享在线职业相关测试内容,包括霍兰德职业习惯量表等,让学生能够了解自身优势与职业特点等,能够参照测试结果选择适合自己的就业发展方向。比如为学生提供英语行业拓展知识,适当进行专业英语补给、行业英语补给等,强化学生对行业英语的了解,提升学生英语交流能力与应用能力。

(三) 确保素质导师进社团,提升学生综合素质

确保“素质导师”进入学校各类社团,为学生提供专业指导和支持,关注学生的综合素质发展,通过开展各类社团活动、拓展训练和社会实践等形式,培养学生的沟通协作、创新思维和解决问题的能力,关注学生的兴趣爱好和特长,为学生提供个性化的指导和支持,帮助学生发掘自己的潜力和实现自我价值。在“三进一融”工作中,英语教育应与素质教育形成有效融合,英语教师应凸显自身“素质导师”属性,强化学生素质培养,夯实学生未来发展基础。专业水平高、具有良好文艺特长的英语教师可担任学生的“素质导师”,进入学生社团,定期组织多元化社团教育活动,培养学生艺术素质与人文素质,提升社团管理水平,促进学生个性化发展,为大学生社团活动提供更加专业的支持,促使社团管理与学生能力得以良好发展。基于“三进一融”的“素质导师进社团”活动可按照内容形式划分为学术类活动与文艺类活动。其中学术类社团活动强调英语教育职能,与英语教学活动有着相互促进的作用,能够有效调动学生英语学习热情,让学生主动参与英语学习。很多大学生的英语学习积极性不足,英语交际能力与口语表达能力相对较弱,通过走进社团能够丰富英语教学形式,促使英语第一课堂与第二课堂的有效融合。在此过程中,教师应发挥自身专业背景与专业指导的优势,带领学生参与英语演讲比赛、英语情景剧表演等社团活动,为学生社团活动提供精准化、专业化指导。学术类活动能够为学生提供充足的英语交流机会,在社团内营造出浓郁的学习氛围,有利于促进学生养成良好的学习习惯,助力学生良好发展。文艺类社团活动主要围绕学生的兴趣开展,包括文艺摄影活动、街舞表演活动等,促使学生专业知识学习与文化素养的提升。在开展过程中,英语教师可利用自己的文艺特长给予学生个性

化指导,发掘学生的内在潜力,让学生的文艺特长得以展示,有效提升学生参与活动主动性,锻炼学生文艺技能。部分大学英语教师都有着自己擅长的文艺项目,应注重将自身文艺实践经验传授给学生,在教学中结合学生个人心理特点提供针对性指导干预,借助多元化文艺活动培养学生解决问题能力与思考能力,锻炼学生团队协作能力与创新能力等,为学生未来适应团体性工作做好铺垫,促进学生的个性化发展。此外,在社团活动中,教师应注重观察学生的变化情况,包括心理变化、生理变化与个体发展需求变化等,结合学生变化促进教学内容与教学形式的创新,切实发挥英语课程“三进一融”的积极作用。

结语

综上所述,通过“三进一融”的大学英语教学改革策略的实施,有利于推动英语教学的根本性变革,使英语教学更加贴近实际应用,能够提高学生的英语实际应用能力,为其未来的职业生涯打下坚实的基础。“三进一融”改革策略对于推动大学英语教学的发展,提高我国在全球教育领域的竞争力也具有重要的意义。大学英语教师应积极探索有效路径,促使教育教学更新,培养学生高尚道德情操,实现学生个性化发展。未来,在“三进一融”理念的指导下,大学英语教学将迎来更加美好的未来。

参考文献

- [1] 李洋. “新文科”视域下的跨境电商专业英语能力培养探索——以大学英语课程为例[J]. 品位·经典, 2023, (03): 140-142.
 - [2] 刘蕾蕾. 基于课程思政的大学英语教学探索——以安徽农业大学大学英语课程为例[J]. 铜陵学院学报. 2023. 01. 024.
 - [3] 李隋玉. “以赛促学”在大学英语写作教学中的应用——以“外研社·国才杯”全国英语写作大赛为例[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25(01): 91-94.
 - [4] 刘丽. 大学英语“三堂融合”教学模式的构建[J]. 大学, 2023, (05): 80-83.
 - [5] 何亚芸, 黄妍妍. 元认知与探究社区模型的关系——基于大学英语混合教学实践[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(01): 78-86.
- 基金项目: 嘉兴南湖学院人文与艺术学院2023年“三进”专项教育教学改革项目——深度学习理念下的大学外语“三进”教学改革与实践。