

# 核心素养视角下高职会计教学改革探析

曲素莹

江西生物科技职业学院

**摘要：**高职会计教学一直以来都是教育改革的重要领域之一。在适应社会需求、培养实用型人才的过程中，高职会计教育必须紧跟时代潮流，不断进行改革创新。本文将从核心素养视角出发，探析高职会计教学改革的必要性，并在此基础上分析具体的改革路径。通过对高职会计教学特征、存在问题以及核心素养的价值的剖析，我们将深入研究如何更好地实现高职会计教学的现代化、实用化与专业化。

**关键词：**核心素养；高职；会计教学；改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.044

## 一、高职会计教学特征

高职会计教学的特征主要包括以下几个方面：实践性。高职会计教育强调实践技能的培养，注重实际操作能力的训练。教学内容和方式通常以实际案例为背景，培养学生的实践操作和问题解决能力；职业性。高职会计教育以职业为导向，注重培养学生的职业技能和素养，以满足企业的实际需求。同时，高职会计教育强调职业道德和职业操守的培养，提升学生的职业素养；应用性。高职会计教育注重应用型人才的培养，强调学生的应用能力和创新能力。在教学过程中，注重理论联系实际，强调知识的应用和实践，提高学生的应用能力和创新能力；基层性。高职会计教育面向基层，服务地方经济。教学内容和方式根据地方经济发展的需求进行设计和调整，培养适应地方经济发展需要的人才；复合性。高职会计教育注重学生的综合素质和跨学科能力的培养。教学内容涵盖会计、管理、经济、法律等多个领域，培养学生的综合素质和跨学科能力。总之，高职会计教学的特征主要体现在实践性、职业性、应用性、基层性和复合性等方面，旨在培养具备实际操作能力、职业技能和素养、应用能力和创新能力的高素质应用型人才，满足地方经济发展的需求。

## 二、高职会计教学存在的问题

高职会计教学存在的问题主要体现在以下几个方面：

首先，课程设置缺乏前瞻性。当前会计领域正面临着数字化、信息化的深刻变革，但高职会计教学课程设置相对滞后。过分强调传统会计理论和手工操作，缺乏对现代会计软件、大数据分析等新技术的深入探讨。这导致学生在实际工作中难以适应快速变化的会计环境，影响了他们的职业竞争力。其次，教学方法相对单一。传统的授课方式仍占主导地位，缺乏实践性强、互动性强的教学方法。在实际工作中，会计人员需要具备较强的团队协作能力和问题解决能力，而传统的单向传授模

式难以培养学生的综合素养。缺乏实际案例分析、模拟实操等教学手段，使学生在校期间难以真实感受职场会计工作的复杂性。接着，师资队伍水平不一。高职会计专业的师资队伍中，既有一些经验丰富、业务水平较高的教师，也存在一些缺乏实际工作经验、理论水平相对滞后的情况。这导致一部分教师在教学内容更新、案例引入等方面存在不足，难以及时跟上行业发展的步伐，影响了教学质量。最后，缺乏核心素养培养。高职会计教学往往偏重于专业知识的传授，而忽视了学生的综合素养培养。核心素养，如创新能力、沟通能力、团队协作能力等，在当前职业环境中至关重要。然而，目前的高职会计教学很少将这些素养纳入培养目标，导致学生在毕业后面临职业挑战时显得相对薄弱。

## 三、核心素养视角下高职会计教学改革的价值

高职会计教学改革在核心素养视角下具有深远的价值。首先，核心素养强调学生在专业知识的基础上培养跨学科的能力，这对于高职会计专业的学生来说，不仅有助于他们更全面地理解和应用会计知识，同时也能够提升他们在复杂商业环境中解决问题的综合能力。在这一背景下，高职会计教学改革应当注重培养学生的核心素养，以适应日益复杂多变的会计实践需求。其次，核心素养视角下的高职会计教学改革能够更好地贴近社会需求，使学生具备更强的实际操作能力。通过注重核心素养的培养，教育者可以更加注重培养学生的实际应用能力，使他们在真实的工作场景中能够熟练运用所学的会计知识，更好地胜任职业需要。这种注重实践的教学模式不仅有助于提高学生的就业竞争力，同时也能够推动会计专业与社会需求的有效对接，实现产教融合。最后，核心素养视角下的高职会计教学改革有助于培养学生的创新精神和团队协作能力。在核心素养的框架下，学生不仅仅是知识的接受者，更是具备主动学习和创新能力的实践者。会计专业的学生需要在团队中协作完成项目，通过实际操作提升解决问题的能力。因此，高职

会计教学改革应当在培养学生的团队协作精神的同时，引导他们主动探索、勇于创新，使其具备在未来职业中更好地适应和引领变革的能力。

#### 四、核心素养视角下高职会计教学改革路径分析

##### （一）强化实践教学

在核心素养视角下，尤其需要注重学生的实际操作能力培养。以“复式记账的原理”课程为例，通过深入浅出的讲解和生动实例，详细展开强化实践教学的路径分析。在这门课程中，教师首先明确了复式记账的核心概念，即每一笔交易都要有相应的借方和贷方，以保持会计方程的平衡。为了强化实践教学，教师可以采取多种手段，其中之一是引入真实企业案例，让学生在模拟真实业务场景中学习。

教师可以选择一家小型企业的财务数据，以该企业的日常交易为例，通过投影仪展示在大屏幕上。在这个过程中，教师应当详细解读每一笔交易的复式记账过程，强调借贷方的选择原则，让学生在观察真实数据的基础上理解记账的逻辑。为了更好地激发学生的兴趣，教师还可以设计互动环节。例如，教师可以将学生分成小组，每个小组负责分析一个特定的交易，提出合理的记账方案，并在班级分享。通过这种方式，学生不仅能够理论上掌握复式记账的原理，还能够在团队中应用所学知识，培养团队合作和沟通能力。为了让学生更深入地理解复式记账，教师还将实践教学延伸至实地考察。教师可以组织学生前往当地一些小型企业，实地考察其财务运作，并进行实地记账实践。通过亲身参与，学生能够更好地感受到企业的经营环境和实际操作中的难点，从而提高他们的实际应用能力。在强化实践教学的过程中，教师应该注重每个学生的个性化发展。为了满足不同学生的学习需求，教师可以设置灵活的实践任务，让学生可以选择适合自己的实践方向。例如，有些学生可能对制造业的记账更感兴趣，而另一些学生可能更关注服务业。通过个性化的实践任务，教师能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。

##### （二）充分应用信息技术

在高职会计教学改革中，充分应用信息技术是一项至关重要的任务。信息技术的广泛应用不仅能够提高教学效果，更能培养学生的核心素养。以“借贷记账法”课程为例，通过巧妙运用信息技术，教师可以为学生创造更为生动丰富的学习体验。

首先，利用电子化教学手段，将传统的黑板白纸课堂转变为数字化、互动性更强的学习环境。在“借贷记账法”课程中，教师可以通过投影仪展示实际财务报

表，演示复杂的会计流程。通过这种方式，学生可以直观地观察到企业的账务变化，更好地理解会计原理。同时，引入在线互动平台，使学生可以随时提问、参与讨论，促进学生与教师之间的互动，增强学生对课程的主动学习。其次，借助虚拟仿真技术，教师能够创造真实的财务工作场景，使学生在模拟中学以致用。通过虚拟会计实验室，学生可以扮演会计师的角色，进行实际的会计操作，如记账、调整和编制财务报表等。这种亲身体验能够让学生更深刻地理解“借贷记账法”的应用，提高他们在实际工作中解决问题的能力。在信息技术的支持下，教师还可以打破时间和空间的限制，进行在线实时授课。例如，通过视频会议工具，邀请财务专业人士或企业会计师进行远程讲解和案例分析。这不仅能够为学生提供更为广泛的学习资源，还能够使他们更好地了解会计领域的实际应用，培养实际操作的技能。最后，在应用信息技术的同时，教师还要注重培养学生的信息素养。通过“借贷记账法”课程，教师可以设计一些信息检索和分析的实践任务，让学生在实际问题中运用信息技术解决实际会计难题。培养学生具备良好的信息检索、分析和判断能力，使其在未来的职业生涯中能够更好地适应信息社会的发展。

##### （三）加强团队合作与沟通

在高职会计教学改革中，加强团队合作与沟通是培养学生核心素养的重要一环。通过建立紧密的团队协作机制，培养学生的团队协作能力和沟通技巧，不仅有助于他们在未来职业生涯中更好地应对复杂的工作环境，也促进了核心素养的全面发展。

首先，建立跨学科的团队合作项目是促进学生素养发展的有效途径。例如，在会计专业的教学中，可以设计跨学科的项目，邀请其他专业的学生加入，如市场营销、信息技术等。通过共同合作，学生将能够从不同专业的角度获取信息，并学到解决问题的多样方法。这种跨学科的团队协作不仅能够培养学生的综合素养，还能够提高他们的创新能力，使他们在未来的工作中更具竞争力。其次，借助先进的信息技术促进团队合作。在现代社会，信息技术的发展为团队合作提供了更多可能。例如，可以利用在线协作平台，如谷歌文档、微软Teams等，实现实时的团队协作和信息共享。通过在线平台，学生可以随时随地进行沟通和合作，提高工作效率，培养远程团队合作的能力。这不仅符合当前社会的趋势，也为学生未来在跨地域工作环境中提供了良好的适应能力。最后，注重沟通技巧的培养是团队合作的关键。在高职会计教学中，除了传授专业知识外，还应该

注重培养学生的沟通技巧，使其能够清晰表达自己的观点，有效倾听他人意见。例如，可以通过模拟商务谈判、团队讨论等方式，让学生在实际操作中提高沟通技巧。这有助于培养学生的团队领导力和解决问题的能力，使他们更好地适应未来职业发展的需求。

#### （四）引入跨学科素养

在高职会计教学改革中，引入跨学科素养是一项重要的措施，有助于培养学生更全面的素养和更强大的综合能力。通过将会计专业与其他学科相融合，可以拓展学生的知识视野，提高其跨领域应用能力。

首先，跨学科素养的引入可通过设置跨学科课程实现。例如，设计一门“财务与市场营销整合课程”，将会计专业的财务知识与市场营销的市场分析相结合。学生在这门课程中既能够学习会计核心概念，又能够了解市场运作规律，培养综合分析问题和解决问题的能力。这种跨学科课程的设置不仅可以弥补传统单一学科教学的不足，还能够激发学生的学科兴趣，促使其更深层次地理解和运用所学知识。其次，引入跨学科素养可以通过开展跨专业实践项目来实现。例如，组织会计专业的学生与信息技术专业的学生合作，共同参与一个财务信息系统的开发项目。在项目中，会计学生负责理解和提供财务需求，而信息技术学生负责设计和实施相应的系统。通过这样的实践项目，学生既能够学到实际应用技能，又能够体验跨学科合作的挑战，提升了团队协作和问题解决的综合素养。最后，跨学科素养的引入应该注重跨学科知识的整合和交流。例如，可以组织学术研讨会，邀请不同学科领域的专家分享各自领域的研究成果和经验。在这样的交流平台上，会计学生可以更深入地了解其他学科的发展动态，拓展学科边界，激发学科思维的创新。这种学科知识的整合和交流有助于培养学生更全面的综合素养，使其具备更强的跨学科思维和应用能力。

#### （五）实际案例和业界连接

在高职会计教学改革的过程中，实际案例和业界连接是至关重要的一环。通过真实的案例和与业界的联系，学生能够更好地理解会计理论，提高核心素养。本文以“会计处理基础”课程为例，通过详实的案例分析，突出细节，深入剖析业界连接对高职会计教学改革的影响。

首先，通过实际案例，我们可以让学生从理论中得到实际的应用经验。以公司账务处理为例，学生在学习“会计处理基础”课程时，通过模拟真实公司的账目，了解具体的会计操作。例如，学生需要记录公司的收入、支出、资产、负债等，通过实际操作加深对会计理

论的理解。这样的案例教学不仅让学生更加深入地理解会计知识，还培养了他们实际操作的能力，提高了核心素养。其次，业界连接是实际案例的延伸，通过与业界的联系，学生能够更好地了解行业内的实际情况。高职会计教学应该与企业合作，引入实际的业务案例，使学生能够接触真实的会计环境。例如，邀请企业财务人员来校进行讲座或实地考察，让学生亲身体验企业会计的日常工作，了解业界的最新发展。这样的实践不仅可以提高学生的实际操作能力，还能够培养他们在职场中解决问题的能力，符合核心素养的培养目标。最后，实际案例和业界连接的方式可以多样化，例如开设实习课程、组织行业研讨会等。通过与实际工作紧密结合，学生可以更好地理解理论知识在实际工作中的运用。在“会计处理基础”课程中，可以安排学生到企业进行实习，将课堂所学知识应用到实际中去。在实习期间，学生能够面对真实的会计问题，提高解决问题的能力，培养核心素养。同时，通过与业界专业人士的交流，学生能够及时了解行业动态，保持对专业知识的更新。

#### 结语

高职会计教学改革是一项复杂而长期的任务，但正是在这个过程中，我们可以更好地调整教学结构、提升教学质量，为学生创造更好的学习环境。通过强化实践教学、充分应用信息技术、加强团队合作与沟通、引入跨学科素养以及实际案例和业界连接，高职会计教育可以更好地满足社会对专业人才的需求，培养出更具核心素养的会计专业人才。希望本文的研究和探讨能够为高职会计教学改革提供一些建设性的思路，促进高职会计教育更好地适应社会发展的需要，培养更具综合素养的会计人才，为我国经济的可持续发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 宋艳华, 刘娜. 基于核心素养的高职大数据与会计专业教学改革的研究[J]. 上海商业, 2023, (09): 189-191.
- [2] 俞霏霏. 信息技术整合视角下的高职会计教学策略分析[J]. 学周刊, 2023, (27): 39-41.
- [3] 梅潇丹. 大数据背景下高职会计教学研究初探[J]. 老字号品牌营销, 2023, (07): 177-179.
- [4] 王巍. 就业导向视角下高职会计教学提高学生专业素养的分析[J]. 老字号品牌营销, 2023, (06): 188-190.
- [5] 刘冬, 杨玲. 以职业技能大赛引领高职会计教学改革的探索[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2022, 24(04): 105-108.