

高中语文教学应注重生涯规划教育的渗透

刘雨

河北省沧州市第七中学

摘要：在素质教育进一步发展以及多维化高中教育的综合促动下，越来越多的高中语文教师对本门课程所具有的多重教育引导作用投来了关注的目光，其中对学生生涯规划方面的教育主题无疑体现出了最为突出的“热度”。据此，笔者将结合个人工作经验和对有关研究成果的学习、分析，依托于文献查阅、案例分析等方式获得资讯，围绕“高中语文教学应注重生涯规划教育的渗透”这个题目撰写本篇论文并提出若干策略性建议，以此来为有关工作者的职业发展提供必要的灵感和帮助。

关键词：高中语文；生涯规划教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.026

引言

在新课程教育概念当中，“生涯规划教育”有着较为新颖的内涵综述，能够被通俗地理解为指导学生以科学的方式选择、构建并有机实现个人的人生理想以及职业性、社会性发展目标的教育活动。高中是学生们在真正接触社会之前所需要跨过的最后一道“关口”，学生们要在这一阶段实现个人社会性认知意识、思维逻辑的“收官”性建设，并要在这个基础上初步确定自己未来的社会成长路径和方向；但是必须要承认的一点是，直到今天，依然有为数不少的高中语文教师对于本课程中的生涯规划教育资源缺少体系性的开发、利用意识，在相关活动的执行精度上没有做到“因材施教”、因人而异，同时也没有从更高层面出发去了解、满足当代社会的发展特征、方向并完成更有质量的教育元素的融入——这些问题不仅不利于学生生涯规划素质的提升，对高中语文课程的教学目标达成也会带来巨大阻碍。针对这一系列的事实和问题，高中语文教师务必要着眼于相关活动的设计、执行和优化价值以及具体问题的内在，体系性地采取相关策略来践行生涯规划渗透教育，从而取得令人满意的综合引导成果。在笔者看来，这一方面的工作不妨以下列几点为主要抓手具体执行：

一、立足语文课程，针对高一学生的生涯规划教育策略

语文是学生们最为熟悉的一门科目，因此对于高一学生而言，语文课程常常会扮演着高中生活“引路人”的角色，而这一角色也需要体现在对标于高一学生的生涯规划渗透教育方面。具体而言，高中语文教师需要从社会基础意识的培养方面着手来设计、执行具体的工作方案，主要围绕“责任认知”和“发展意识”两个话题来结合课程教学的常规内容做资源整合，从而为后续更为立体的生涯规划教育做好铺垫。

（一）引导学生形成成熟的责任认知

笔者在调查中了解到，大多数高一学生——尤其是刚刚踏入高中校门的高一“萌新”在很大程度上还保留着初中阶段相对稚嫩的思维模式和认知逻辑，遇到一些学习、生活中的问题时常常会不由自主地萌生退意，希望通过躲避的方式来“解决”问题——这对于他们日后更高阶段的社会发展、成长而言无疑是非常不利的。为了有效解决这个问题，高中语文教师要在课程教学中着重开发那些对“社会责任”有着不同诠释和价值彰显角度的素材，引导学生通过对这些素材的认知和自主加工，立足于身份转化、行为路径改变以及当前课程的学习发展目标提升等基点，引导学生们真正意识到自身所担负的社会责任以及履行社会责任的重要性、紧迫性，以此来为接下来各项工作的开展提供强有力的保障。

例如在进行部编版高中语文高一（必修）上册中《立足地球边上放号》这一首诗歌的教学活动时，教师不妨从本诗的诞生背景——“思想狂飙”的“五四”时期，以及诗歌中所体现的“向旧世界、旧文化、就传统发起冲击”的精神情感切入，引导学生了解彼时的时代青年为了推进社会的革新和民族的自由而无我向前的风貌，并以类比的形式将这种精神在现代社会的体现、弘扬方法做体系性的阐述，帮助学生意识到自己作为新时代的青年所应履行的社会责任，使他们在这一方面向前辈看齐。

如此一来，学生能够对自己未来所应具有的社会生活参与状态、面貌形成初步的正确意识，同时在这个基础上为后续相关社会发展素养的形成提供科学的指导思维，为生涯规划教育提供核心助力。

（二）引导学生树立长远的发展意识

从高中学段而言，高一学生所拥有的校园生活无疑是最具“长度”的；而如果立足于人生的维度来看，高

一学生的人生也是最为长远的。生涯规划教育是着眼于学生社会人生的综合指导教育，所以有关的教育活动必然也要彰显出“长远”的主题。出于对上述事实的认识和体现，高中语文教师在引导高一学生进行生涯规划渗透教育的活动中，必须要凸显出“长远发展意识”的“存在感”，一来通过相关教学素材的解读帮助学生明确自己未来的人生理想和实现路径，二来通过教学模式的优选来引导学生形成“风物长宜放眼量”的发展态度，以此来让学生在日常课程学习当中获得能够对自身产生积极反馈的目标，以此来确保之后相关工作环节执行状态的健康、规范、平稳。

比如在进行部编版高中语文高一（必修）上册中《短歌行》这首乐府诗的教学时，教师就可以具体围绕“周公吐哺，天下归心”这一集中体现作者宏图远志的句子，组织学生以之为基点谈一谈自己的人生梦想，聊聊自己未来打算从事的职业、取得的社会地位、拥有的家庭，或者是更近阶段的希望取得的学习成绩和考入的高等学府，等等；在这之后，教师便可从《短歌行》作者的人生经历——特别是发际历史的方向出发，引导学生了解到人生成功所需要经历的考验和挑战，并具体结合学生的理想来为他们做社会发展所必要的心理素质和文化素养方面的要求；等等。

依托于这样的方式，学生们对于自己的人生将形成更为清晰的认识，同时在具体的成长、发展目标上也有了自己的“主心骨”，这就会让后续的生涯规划教育的开展变得更为明确、顺利。

二、立足语文课程，针对高二学生的生涯规划教育策略

高二的学生在思维认识上开始真正踏入从“青涩”变得“成熟”的轨道，对他们的生涯规划渗透教育也要着眼于更具综合性和指导性的角度来设计具体的工作项目；作为最具社会表现力的科目之一，高中语文需要从社会的实际运转模式和发展路径的角度为学生展现出更为真实、完整的社会画卷，以此来促成他们社会素养的形成和发展。从这些事实来看，高中语文教师便要立足于“社会发展认知”和“合作分工素养”这两个立场来落实常规教育和生涯规划教育的“合二为一”，使引导工作的成果得到实质性的巩固、扩大和优化。

（一）完善学生的社会发展认知

以“新高考”改革后的常规高中教育体系而言，学生们在升入高二后就要开始进入不同的学习发展模式，这就和学生未来将要踏入截然不同的社会发展路径有着本质性的相似。从这个事实的角度出发来看，高中语

文教师在生涯规划渗透教育的过程中，应当对标于高二年级的“差异性发展”的主题来做出同步规划，引导学生从更多维度入手去建立、优化自身的社会发展认知，根据教学内容的生本差异引导理念来帮助学生更为清晰地描摹出自己未来的学习和社会发展方向——比如他们的课题学习目的、大学报考目标以及社会行业、事业的发展预期，等等，以此来让学生们在个人认知层面通过更为体系性的方式去建立、健全自己的社会生涯发展路径、窗口、载体，并以之为重要抓手去优化语文课程的多维教育引导成果。

例如对于部编版高中语文高二（必修）上册中《发现潜藏的逻辑谬误》这一课的教学引导活动，教师便可根据学生们所选修的课程方向来做综合引导：对于主攻文科方向的学生，教师可以从“逻辑的人文分析”这个角度切入，对涉及社会发展、艺术赏析、法律分析以及教育引导等领域的逻辑应用思维和创新路径来做补充性渗透；而对于学习理科科目的学生，教师则可尝试从“逻辑的理性规划”这个角度出发，对有关于自然规律的逻辑表达、严谨逻辑的生活带入等主题做相关案例、素材的分析解读，并可根据上述教育活动的成果做更多具体职业的社会活动分析，等等。

如此一来，学生在生涯规划渗透教育活动当中所能获得的社会性、发展性“养分”就有了更高的精度和质量，而教师也可以依托于相关的活动载体来实现对学生差异性语文素质的培养和提升，可谓是“一举两得”。

（二）培养学生的合作分工素养

生涯规划教育在本质上是引导学生了解如何更好地参与社会活动的教育，而社会活动很多都不能依靠“单打独斗”的方式来取得预期成果，学生们必须要拥有更为理想的合作素养才能胜任未来的社会责任。高中二年级的学生有着更为鲜明的个人意识，其所面临的语文课程学习任务也有更加突出的难度，这也给合作教育模式的开展提供了必要性保障。立足于此，高中语文教师应当从课程教学的形式改革入手，进一步突出合作模式的“存在感”，为学生布置更多具有一定难度和空间的语文综合学习任务，鼓励、帮助他们通过“合作+分工”的复合方式来取得共同的课程认知成果，从而在更高层面上促成学生合作分工素养的形成和向好发展。

比如在进行部编版高中语文高二（必修）中册中《屈原列传》这篇文言课文的教学引导时，教师就可以将本堂课的主要理解任务完全交给学生们开展，帮助学生选择合适的搭档组成若干个三人或四人小组，并鼓励各个小组的成员围绕“屈原人物信息调查”、“《史

记》材料资料调查”、“文言文列传常规表述分析”以及“篇目创作背景和意图分析”等来为本组搭档分配各自的活动任务，而后在课堂上进行彼此调查、分析成果的交流、整合，最后形成小组的共同成果向教师做集中汇报，教师再结合各组的成果做总结性讲解。

通过上述措施的有效实施，学生们便能够从语文课堂学习的立场切入来对“分工合作”的价值和魅力形成深入、生动的理解，并推而广之地让这种认知应用于自己的学习和未来的社会活动中，促进生涯规划教育的进一步发展。

三、立足语文课程，针对高三学生的生涯规划教育策略

高三学生可以说是高中校园里距离社会最近的群体，同时自己也积累起了较为丰富的社会实践经验，对标于这一群体的生涯规划教育便要体现出更强的务实性。基于这一认识，高中语文教师要在生涯规划渗透教育活动中融入更多的实践性资源，以“社会实践能力培养”为主要路径促成相关活动体系的建立、健全，进而让学生的生涯规划素质“更上一层楼”。

和对标于高二、高一年级的生涯规划渗透教育相比，高三阶段所开展的生涯规划教育需要在更高层面上摆脱单一的“计划设计”模式，从多维度、多类型的社会实践资源整合的方向出发来达成预期的综合引导目标。一如笔者在之前所提及的，高三学生的社会认知相对更为成熟，通过社会观察、活动所积累起的认知素材也是更为丰富、多元的，因此在社会实践活动的参与方面也往往具有更为可观的优势性条件。综合以上几个方面的客观事实来看，高中语文教师在开展生涯规划渗透教育的活动过程当中，应当根据高三学生的群体特点来有机引入、整合更大量的社会实践资源，同时结合常规课程教育的内容、主题、方向、目标和评价标准等要素，引导学生积极走出校园、深入社会，根据学生们各自具有特性的能力、意愿等来参与相关的活动，一来通过这些方式帮助学生们进一步锻炼自己依托于既有学习成果完成任务、解决问题的能力，二来让学生积累起来的社会认知、行为经验变得更为丰富、成熟，同时还可以以为“学以致用”理念在语文教学中的能动普及提供更多的基点，可谓是“一箭三雕”。

例如在完成了部编版高中语文高三（必修）下册中《氓》和《离骚（节选）》这两首古典诗歌的教学活动之后，教师就可以鼓励并组织学生围绕“古典诗歌的魅力”这个主题设计一份调查问卷，并利用周六日等时间以结组的形式来到附近的社区、公园、商业街、大学城

等地点对路人展开街头访问，了解不同的人群对于古典诗歌的理解程度和价值认同感等内容，将相关的采访数据、内容整合成一份统计分析报告并撰写相应的活动心得，而后将这些材料全部作为本次的综合作业成果上交教师。如果条件允许，教师还可鼓励学生利用一些拍摄设备来进行更专业的采访调查活动，并鼓励他们保留相应的影像成果。等等。

通过这些策略，学生的社会素质将会在生涯规划渗透教育中得到实质性的提升，而他们对语文课堂既有发展成果的开发、利用质量、效率也会实现破壁性的升维，进而给相关工作的开展注入更强的助力。

在做好上述几方面主要工作的同时，高中语文教师在开展生涯规划渗透教育的过程中还需要立足于“教研优化”的层面来构建完备的保障体系，以教研组的载体来对生涯规划教育和常规语文教育的有机统筹、共同发展提供更多的思路、策略和经验保障，进而让活动目标的顺利达成拥有更为成熟、健全的执行框架。

结语

真正的教育并不只是对“一城一地”之得失的拘泥，更是对学生一生成长、发展的指导和保障，让学生能够在有限的学习活动中构建起更为全面、可靠的人生大厦，从而为社会的长远发展培养出一批批目标明确、素质高超的优秀人才。立足于这样的认识，高中语文教师需要对标于本学段不同年级学生的群体特点和发展目标，以常规课程教学为基准，围绕多元主题设计、执行体系性的生涯规划渗透教育方案，帮助学生从不同的层面、维度和立场去进一步地了解自己、整合自己、发展自己，结合当今社会的发展维度、模式、趋势和目标来帮助学生找到自己的人生定位并树立起相应的自我发展目标 and 理想，使他们得以凭借更加明确的目标、科学的方法和平稳的过程完成从“学生”到“社会人”的过度，继而为新课程改革的全面推进做出自己应有的贡献。

参考文献

- [1] 张海峰. 高中语文教学中进行生涯规划教育的重要性及策略[J]. 天津教育(上旬刊), 2021(1): 158-160.
- [2] 马晓霞. 在高中语文教学中进行生涯规划教育[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(6): 30-32.
- [3] 刘彩霞. 语文教学中如何渗透高中生生涯发展规划指导[J]. 考试周刊, 2020(21): 33-34.