

# 指向思维发展的高中英语读写活动有效性研究

周晓红

江苏省如东县马塘中学

**摘要：**英语学科是教学体系中非常重要的一门学习科目，对学生思维能力发展产生的重要影响，当前我们正处于开放性的社会环境中，在英语学科中掌握听、说、读、写能力是学生核心素养的重要体现，为了有效丰富高中英语学科的内涵，高中英语教师应指向思维发展提升读写活动教学有效性，构建多元化的英语课堂结构，激活学生的道德情感体验，有效塑造学生积极向上的思维品质，进一步提高学生的英语学科素养。

**关键词：**高中英语；读写活动；思维发展；有效性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.080

在高中英语学科阅读与写作是非常重要的教学内容，二者之间要存在紧密的联系，是培养学生思维品质的重要途径，结合阅读与写作的双重训练，学生可以搭建完整的英语知识体系，这种新的教学模式提高了学生的理解探究能力，学生如同行走在知识宝藏道路中，每一步都能够更加接近宝藏。在高中英语课堂教师积极探索读写结合的教学新模式，以激活学生思维能力为出发点，在英语课堂多措并举，促进学生思维发展，进而有效提高学生的语言知识水平。

## 一、基于读写结合的高中英语写作课堂的构建意义

高中生在英语课堂的英语创作能力直接体现着他们的语言知识应用水平，许多学生在英语课堂对写作活动比较抵触，主要是由于他们缺乏语言知识的积累，还有部分学生无法将接触过的英语知识转化为自己的应用素材，这充分体现出学生语言思维框架不完善，在读写结合教学模式下，教师通过讲解课文及相关素材可以帮助学生在阅读中积累写作素材，通过明确学生的写作思路，激发学生的学习热情，进而提高学生的作文探究质量。教师应结合读写结合构建高中英语学习新环境，有效提高学生的阅读能力和写作能力。教师结合英语阅读教学可以拓展学生的学习视野，提升学生的语言思维认知，在写作课堂深化学生的感受能力。在英语课堂进行英语写作，学生必须具备一定的语言知识储备和构建能力，将零散的英语知识串联在一起，当前很多高中生语言建构与组织能力欠缺，不能将阅读中积累的素材和写作技巧应用于自己的创作中，读写结合在英语课堂形式主义严重，并没有提高学生的语言综合素质，为了将文中知识内化为自己的能力，教师就要丰富学生的写作经验，不断激发学生的写作兴趣，促进学生核心素养的有效提升。

## 二、指向思维发展的高中英语读写活动有效性策略

### （一）分析读写逻辑，发展学生逻辑思维

在高中英语读写活动中，教师需要指导学生分析所学内容逻辑次序，了解阅读与写作的内在逻辑，借此培养学生的逻辑思维，如此才能提高学生的阅读能力和写作能力。写作与阅读在英语课堂不可分割，学生通过大量阅读可以掌握各种英语知识，将知识内化有助于提高学生的写作能力，教师要深化学生对文章框架的理解，由此掌握写作技巧提高学生的学习水平，深化学生对文本内容的理解，在趣味情境中提高学生的阅读写作效率。

比如教师讲解牛津版高中英语高一英语必修第一册“Unit 2 Let's talk teens”这一节课内容时，教师针对其中的阅读文本内容“Strangers under the same roof?”对学生提问，让学生讨论青少年时期的问题，促使学生主动表达自己的想法。经过阅读文本内容，学生可以认识到在青少年时期出现的各种问题，了解不同英语单词的含义，通过熟练掌握句式，对语法知识产生深刻的印象，提高学生的学习能力。教师结合文本内容搜集有关资料，加深学生认识，能够促使学生思维拓展，打好阅读基础。逻辑思维作为一种高阶思维形式，学生经过对文本展开深入阅读，通过逻辑思维的形式来深入对文本内容实施思考，能够加深对文章所表达内容和情感的印象。优秀的文章当中会出现非常多典型的句子，学生需要对这些典型的句子充分进行掌握后，灵活使用到写作中，提高文章的逻辑水平。教师通过思考读写活动形式，为提高学生核心素养，发展学生思维带来较大的帮助。

### （二）梳理写作思路，发展学生探索思维

在高中英语课堂，教师推动读写结合的有效渗透，结合以督促写、以写带读的方式可以锻炼学生的英语综合能力，在英语阅读结束后，教师要结合鉴赏讨论的方

式激发学生的学习兴趣,深化学生对课文内容的理解,进而帮助学生在写作课堂抒发情感,逐步构建完整的英语写作思路。首先,在阅读教学活动中,教师需要指导学生提炼文本的写作主题,分析作者阐述的观点,逐渐培养学生的叙述技巧,学会通过写作表达观点。其次,教师要指导学生在阅读时分析不同文本的写作顺序,掌握文章结构和事件前因后果,在转折之初学会应用过渡写作方式,使文章的整体结构衔接更加紧密,通过引导学生讨论课文描写方法,结合生动的画面帮助学生掌握多种写作技巧,有效促进学生探索思维的发展。

比如教师讲解牛津版高一英语必修第三册“Unit 2 Natural disasters”这部分知识点时,这节课当中的阅读文本是“Pupils’ lives spared during Falmont earthquake”教师能够要求学生先自行对文本内容进行阅读,排除文本中的陌生单词,依靠英语工具书的方法大致了解文本内容,和同桌一同探讨文本主题,了解自然灾害。接着,要求学生以小组为单位归纳作者在文本中主要描述的事件,传递出来的思想,通过学生合作学习分析作者写作技巧,强化学生探索思维,然后再要求学生分析预防自然灾害的重要性,初步建立起写作大纲,激起学生保护热爱大自然的意识。最终,学生针对如何预防自然灾害写出一封倡议书。从而不仅能够帮助学生提高写作能力,还能强化学生保护自然的情感,将阅读获取的知识灵活运用到写作中去。

### (三) 创设教学情境,发展学生灵活思维

高中生综合素质中的灵活思维是一个重要部分。高中英语读写教学活动中,教师需要为学生创设多种多样的情境,吸引学生在不同的情境当中主动参与学习,促使学生的思维变得更灵活多变。当前信息化时代的背景下,教师要真正发挥出多媒体技术的优势,借助形象的画面、视频等形式创设教学情景,提高学生对情景的热情,加深学生对英语的理解程度。

例如教师讲解牛津版高一英语必修第一册“Unit 3 Getting along with others”这个单元当中的“Friendship on the rocks: please advise!”这篇文章时,教师能够引入扮演的游戏,模拟文章中主人公所遇到的问题,让学生们为主人公提供一些建议,促使学生学习有关英语知识,加深对文本内容的理解程度,进而提高学生阅读能力,增强学生写作水平。游戏作为一种备受学生喜爱的教学模式,将游戏和英语教材内容良好融合在一起,为培养学生语言表现力带来重要的帮助。不同的游戏情境可以让学生们意识到不同的情感体

会,对锻炼学生的思维能力起到较大的作用,发展学生的思维能力,进一步强化学生的认知能力。如在学习牛津版高一英语必修第一册“Unit 1 Back to school”这个单元中的“Realizing your potential”这篇文章时,教师可以引导学生参加到“高中三年如何发挥自己的潜力”的演讲比赛当中,根据这样的演讲比赛游戏形式,帮助学生更主动参与到英语知识的学习中,高效记忆课堂中所传授的知识和技能,不断发展自身的灵活思维。

### (四) 借助读后续写,发展学生创新思维

#### 1. 做好读后续写准备

新高考的背景下,高中英语读后续写教学时,教师要准确掌握阅读和写作间的关系。教师要良好将阅读和写作进行融合起来,提高学生读写能力。这种情况下,教师需要优化读后续写的环节,帮助学生在积累丰富的文本知识,引导学生深入分析文本写作技巧,为之后的续写做好准备工作。

以教师讲解牛津版高二英语选择性必修第一册“Unit 3 The art of painting”这个单元为例,在这个单元中为学生们呈现出来的阅读文本是“First impressions”,这一篇文本内容重点是描述印象派的特点,对比莫奈和雷诺阿二者绘画的差异。教师能够借助课件的方法,给学生呈现出莫奈和雷诺阿二者的不同绘画作品,指引学生仔细观察,并且通过阅读旅行日记,掌握文本大致内容,意识到文章中所渗透给学生的内涵,促使学生借用跳读的方式标注关键的信息。另外,教师也需要让学生学习对应的英语表达方法,掌握这篇文本中的重难点词汇。教师引导学生深入分析这一文本中旅游日记的具体写作技巧,增强学生获取信息的能力,为之后续写打好基础。利用这样的方法,教师通过优化阅读教学策略,帮助学生积累更多的写作素材,培养学生的创新思维。

#### 2. 丰富读后续写内容

高中英语教师在读写教学活动中,要带着学生主动参加到读后续写过程中,促使学生深入对文章当中的内容进行了解,明确文本写作思路,促使学生可以制定出读后续写的大纲,为学生之后写作搭建桥梁。高中英语写作过程中,学生需要发挥出自身的丰富想象力,对续写材料展开仔细分析,将自己的主观想法加入到写作内容中。为了帮助学生充实续写的内容,教师需要让学生和实际生活进行联系,创编材料,发展学生创新思维。

例如讲解牛津版高一英语必修第二册“Unit 2 Be

sporty, be healthy”这一单元内容时,教师带着学生参与到辩论赛活动中,辩论以“生命在于运动,还是在于静止”为主题,学生们要从多个角度展开讨论分析。其中A同学提出“生命在于运动,人只有保持规律运动,加速身体新陈代谢,才能提高身体机能,保持良好状态参与到生活中。”其中B同学提出“生命在于静止,只有人静止下来静心思考,才能收获颇丰,减少对身体带来的伤害,有些原本身体素质比较差的人,运动会给他们带来影响,需要静养。”教师提出学生要参考辩论主题进行续写,带着学生制定续写大纲,融入自己的实际生活中的想法,尽量运用更多素材实施创作,丰富续写内容,提高续写质量,发展学生创新思维。

#### (五) 借助读写结合,发展学生思辨能力

##### 1. 巩固词汇

目前,大部分学生在记忆单词时始终利用落后的方法,效率不高,记忆过程乏味无聊,学生提不起兴趣,长时间的记忆单词会导致学生学习热情下降,学习成绩降低。所以,未来的教学中教师要传授学生记忆单词的技巧,帮助学生更高效记忆单词,巩固所学词汇,发展学生思辨能力。因而,在高中英语读写教学活动中,需要在学生学习词汇当中融入发展思辨能力的目标。

以教师讲解高一英语必修第一册“Unit 1 Back to school”这一单元当中“devote”单词为例,当前大部分学生在记忆单词时,都是先对单词的每一个字母进行拼读,然后再说一遍单词的意思,这样的记忆方式容易让学生注意力不集中,单词记忆效率也不高,单词之间的联系也不大。这时候,教师就可以指导学生把单词融入语句中展开学习,比如“He devoted all his life his to the cause of education”,促使学生可以深入理解句子含义的同时,记忆“devote”单词的具体使用方法和具体的单词词性。教师能够把词义、长相类似的单词放在一起展开比较,让学生记忆更清楚,避免学生在选择当中出现错误。如dedicated和devoted这两个单词。通过这种记忆方法,让学生更高效记忆单词,还能够加深学生对不同单词间联系的理解程度,提高学生学习效率,发展学生思辨能力。

##### 2. 练习语法

高中生英语知识的学习中语法是一大难题,语法学习会对应用英语知识、写作能力产生较大的影响。现如今,大部分高中英语教师认为学生掌握语法的能力弱,主要是因为没有在教学中将学生带入到真实情景当中去,造成学生使用语法知识出错,对学生读写水平带

来影响。所以,未来的英语读写活动中,教师要给予学生充足的时间思考,创设情景带着学生在对话中熟练掌握应用语法的技巧,真正帮助学生形成思辨能力。

比如学生学习牛津版高一英语必修第二册“Unit 2 Be sporty, be healthy”这一单元当中的“完成时态”语法知识当中,教师就需要紧紧结合这一时态的两种不同用法进行教学,借助情景的手段,帮助学生记忆时态的不同用法,促使学生联系起这两种不同的用法,夯实学生的学习基础。在情景教学前,教师需要针对性为学生介绍这一语法中,不同用法的时态结构、状语使用情况,促使学生结合时态结构进行对话,通过这样的形式,让学生可以发散自身的思维,形成良好的思辨能力。

#### 结束语

在高中英语教学活动中,思维品质的发展是英语教学的重要内容,亦是核心素养的重要组成部分,在高中英语课堂教师设计丰富的读写活动,可以有效培养学生的语言表达能力,促进学生文化意识的提升,教师在英语教学活动中,应有效锻炼学生的文化理解能力,提升学生的文化认同感,结合深度学习视角促进学生各项学习品质的有效提升,深入理解思维品质的内涵,设计丰富的英语读写教学活动,推动英语高效课堂的构建,在深度教学视角下促进学生英语思维发展。

#### 参考文献

- [1] 林诗培. 基于思维品质培养的高中英语读写结合教学实践——以Unit 5 Think Before You Eat的主阅读课文Very Vegetarian为例[J]. 英语教师, 2020, 20(17): 115-120+129.
- [2] 李小玉. 核心素养背景下的高中英语读写结合教学模式[J]. 基础教育论坛, 2020, (13): 18-19.
- [3] 郑月娇. 基于核心素养的高中英语读写结合探究[J]. 校园英语, 2020, (09): 230.
- [4] 刘晓琴. 论英语核心素养下的高中英语读写结合教学方法[J]. 课程教育研究, 2019, (52): 122-123.
- [5] 牛文斌. 关于高中英语阅读教学的读写结合模式分析[J]. 天津教育, 2019, (35): 48-49.
- [6] 黄沁沁. 高中英语读写结合教学模式研究[J]. 成才之路, 2019, (17): 27.
- [7] 刘婷. 核心素养视野下高中英语读写结合模式探究[J]. 考试周刊, 2019, (35): 118.