

探析高职院校人文素养与创新创业教育的融合

马晓龙

四川国际标榜职业学院

摘要：在当前全球竞争加剧的背景下，培养高素质创新创业型人才，对提升我国人才竞争力尤为重要。这其中，人文素养和创新创业能力是两个不可或缺的重要元素。人文素养教育与创新创业教育在目标指向与具体内容方面存在很多交集，其中人文知识是培养创新创业素质的基本保障，人文方法是创新创业能力的深层次支持，人文精神是创新创业精神的源泉，人文素养与创新创业精神同根同源。因此，将人文素养与创新创业相融合育人，是高职院校培养高素质创新创业型人才的一条佳径。

关键词：人文素养；创新创业教育；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.166

一、高职院校人文素养教育现状

人文素养通常是指人的文化素质与修养，主要包含人文知识、人文思想、人文精神与人文方法四个层面。对养成更深层次的文化素养、人生态度、价值观念、责任担当、道德品质至关重要。目前，各高职院校都比较重视学生的人文素养教育，均开设有相应的课程或活动。但是高职院校人文素养教育仍存在一些问题，其主要问题是教学效果不理想，无法达到预期的教学目标。这主要由三方面原因造成，一方面，由于高职教育的特点，学生们更加关注、重视专业知识技能的掌握，而忽视了人文素养的培养。另一方面，外部环境对学生的人文素养也有一定的影响，当前社会充斥着各种媒体，学生们触手可及，很多媒体视频上宣传追求物质、追求利益的价值观，学生们也受其影响，对人文素养的重视程度不高。还有一方面，目前很多高职院校的人文素养教育的方式与内容比较单一，课程比较乏味枯燥，无法吸引学生，学生无法将其与自身发展相结合，就会觉得课程无用，从而大部分学生都是为了应付课程而去，很多人文素质教育类课程只有走过场、充数量，教学效果自然不好。综上所述，高职院校的人文素养教育效果不理想的主要原因是由学生自身的理念、社会环境及院校教学等方面因素共同影响的结果。所以，调整高职院校学生自身理念，调整课程教学方法与教学内容，让学生在人文教育中有更多的实践，是提升人文教育教学效果的重要举措。

二、高职院校创新创业教育现状

随着“大众创业、万众创新”口号的提出，国家不断推进创新创业教育工作，全国各高校都高度重视学生创新创业能力的培养。在国家的支持下，在各层行政机构与各高校的努力合作下，各种创新创业培训、创新创业比赛等活动丰富开展，极大的提升了高校学生的创新

创业能力及高校的相关教学水平，健全了高校的创新创业教育机制。但即便如此，我国高校创新创业教育仍然存在一些问题，这里主要分析高职院校创新创业教育情况。通过调研发现，高职院校的创新创业教育普遍缺失人文文化的培养，比如在课程设置层面，其内容大多是创新创业技能及相关实践活动的设置，缺少人文素养教育类的内容，缺少对人文情怀、人文知识和人文精神层面的培养，缺少高职院校的创新创业人才培养与人文素养之间的关系及相互影响的相关研究和实践。同时，多数院校对创新创业人才的培养目标设置中缺少具体的人文素养培养目标，缺少系统的提升创新创业人才综合素养的课程内容与方法，这就造成了创新创业人才相对缺少人文底蕴，缺少人文情怀，在创新或创业中无法拥有更大的视野与格局，更深厚的文化底蕴，很多创新与创业项目肤浅简单，无法走的长远。所以，培养单一的创新创业技能是无法满足复合型高素质创新创业人才成长需要的。

三、高职院校学生人文素养与创新创业教育融合的价值

习近平总书记在一次讲话中指出：“要完善创新人才培养模式，强化科学精神和创造性思维培养，加强科教融合、校企联合等模式，培养造就一大批熟悉市场运作、具备科技背景的创新创业人才，培养造就一大批青年科技人才”。从总书记的讲话中可以看出，我国急需具备科技背景的综合素质型创新创业人才。纵观近几年的各项大学生创新创业赛事，在比赛中备受关注，脱颖而出的项目，基本都是科技含量较高，人文元素比较凸显的项目：如使用人工智能辅助文创设计，或以数字化平台推进提升乡村教育，有的以虚拟现实等新技术助力文化展现与传承发展等，亮眼的项目基本上是拥有科技感与人文味，充分体现了人文素养在创新创业项目中

所带来的创造力，创新创业项目必须有厚重的人文底色才能走的更长远。诺贝尔物理学奖得主李政道之子、香港科技大学人文社会科学学院院长李中清，在做客华中农业大学时也表示，认为人文学科“无用”是短视的，不利于可持续发展。同时列举了很多美国学生毕业由于人文素养的欠缺，在后期的职业发展中，收到很多局限。而那些人文素养更高的学生，在职场上则走到更远，“可持续发展”的动力更强。李中清的讲话也表现了人文素养在创新创业人才培养中的重要性。

人文素养与创新创业是有深层关联的，人文浸润创新创业，创新创业增益人文，人文与创新相辅相成。人文素质的培养与创新创业的教育在大学生的学习成长中交汇融通，是在新的创新创业人才需求下，创新创业型人才培养理念、人才培养模式与培养内容的新要求，新变化。传统创新创业往往过于关注某一专业领域，而忽视了可持续发展力、综合素养在创新创业人才培养中的重要性。而现实是，随着国际局势的变化，社会的发展，商业活动更加丰富复杂化，越来越需要通过人文素养与专业技能的贯通融合来解决复杂问题、跨学科问题及可持续发展问题。实现人文与创新创业交相辉映的关键，就是培养出兼具人文底蕴与创新创业技能的高素质复合型创新创业人才。

四、人文素养与创新创业的融合

在高职教育中，人文素养和创新创业并不是孤立的，而是应该相互融合的。一方面，人文素养可以为创新创业提供正确的价值导向和精神支持。另一方面，创新创业也可以为人文素养提供实践的舞台。因此，我们应该在人才教育中努力实现两者的融合。

1、人文素养教育与创新创业教育的理念融合

人文素养教育旨在促进教育者人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值的实现，但其最终要体现在人的思想与行为上，创新创业活动可以是人文素养教育的一种实践，是学与用的体现，最终都是要服务国家，服务社会，为全人类发展做出贡献。同样，创新创业人才培养理念应该契合我国文化强国、人才强国的战略。我国人文教育注重人才德才兼备品质的培养，现代创新创业教育理念可以从我国优秀传统文化中寻思路受启示。基于此，要在人文素养教育中恰当的融入创新创业实践活动，在创新创业教育中有机的融合我国传统文化知识、人文思想、人文精神与地域文化等，将人文素养教育理念与创新创业人才培养理念渗透融合，立足于文化强国，人才强国的理念，培养符合国家发展需要的

既有较高的人文素养又有较强的创新创业技能的人才，更好的服务于国家、服务社会，为全人类造福。（图1—1 理念融合）

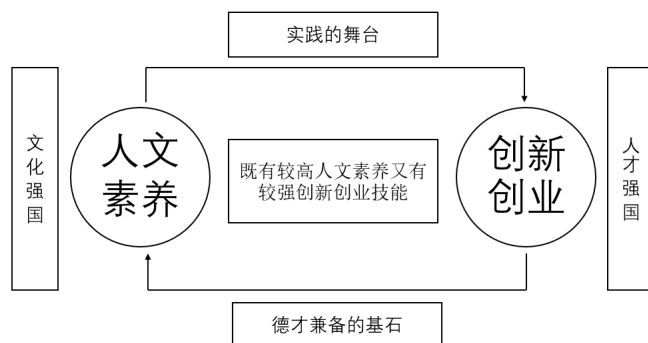


图1—1 理念融合

2、人文素养教育与创新创业教育的目标融合

人文素养教育目前在很多本科院校中都已经开设为专业，既人文教育专业，

教育部对这个专业的人才培养目标有着明确的指示：“人文教育教学应坚持以马克思主义为指导，以中国国家政治、经济和文化建设发展需求为基本原则，以中国高等教育定位和特点为参考框架，同时以行业标准和市场需求为导向，培养具有坚定正确的政治方向、高尚的道德品质，具备良好的科学与人文素养，具有国际视野，系统掌握教育科学和该专业必需的基础知识、基本理论、基本技能和方法，具有较强的创新创业精神和教育创业实践能力和管理能力，能够在各级各类教育及管理机构胜任教育、教学、管理与研究工作的高级专门人才”^[1]从教育部对人文素养教育的目标中可以看出，人文素养教育的目标不仅是人文素质的培养，还包括了创新创业精神和教育创业实践与管理能力的培养。在高职院校的人文素养教育中，需要更注重职业素养、职业精神及职业道德与行为的培养。而高职院校的创新创业教育目标为：“培养学生的创新创业精神，激发创业意识，提升大学生创新创业能力，提升学生的职业素养。同时还要注重提升学生的各项综合能力与综合素质”。所以，在两者的教育中，对培养大学生职业道德品质、创新创业精神及能力、综合素养等教育目标是完全可以融合的，尤其在创新创业教育目标中，增设优秀传统文化的学习目标对培养具备人文底蕴的创新创业人才有着重要的支撑。

3、人文素养教育与创新创业教育的课程内容融合

课程是教育的主阵地，要实现高职人文素质教育和创新创业教育的融合发展，就需要把课程内容进行有机

融合。例如把地方特色文化、传统文化与创新创业中的创新思维进行融合；把人文素质教育的口语表达训练与创新创业课程中的“路演”内容相融合；把人文素养课程中的书面写作训练与创新创业的商业计划书撰写融合；把沟通交流能力训练与创新创业中的团队合作进行融合；把道德品质教育与职业道德、企业家精神相融合等。还可以开设特定主题的企业家讲坛，邀请当地文创方面的企业家定期来学校宣讲创新创业实践经验，培养学生了解地方文化、传统文化与创新创业之间转化的经验，帮助学生理解如何在创新创业实践中实现人文价值，提升创新创业的实践能力。值得注意的是，作为通

识教育课程，人文素质教育和创新创业教育是面向全体学生的，教师在教学过程中要考虑不同专业的契合度、不同专业学生的接受程度，在创新创业课程内容中灵活融入人文素质教育知识。此外，高职院校对学生的考核评价也应该多元化，可以从理论学习和实践两个方面对学生进行评价。同时由教师、学生、参与的行业企业等多方面共同展开评价。从多个角度多个层次考核评价学生的创新创业能力与人文素养水平，共同促进培养具有深厚人文底蕴的创新创业人才和具备创新创业精神及实践能力的人文教育人才。（图1—2 课程内容融合）

五、总结

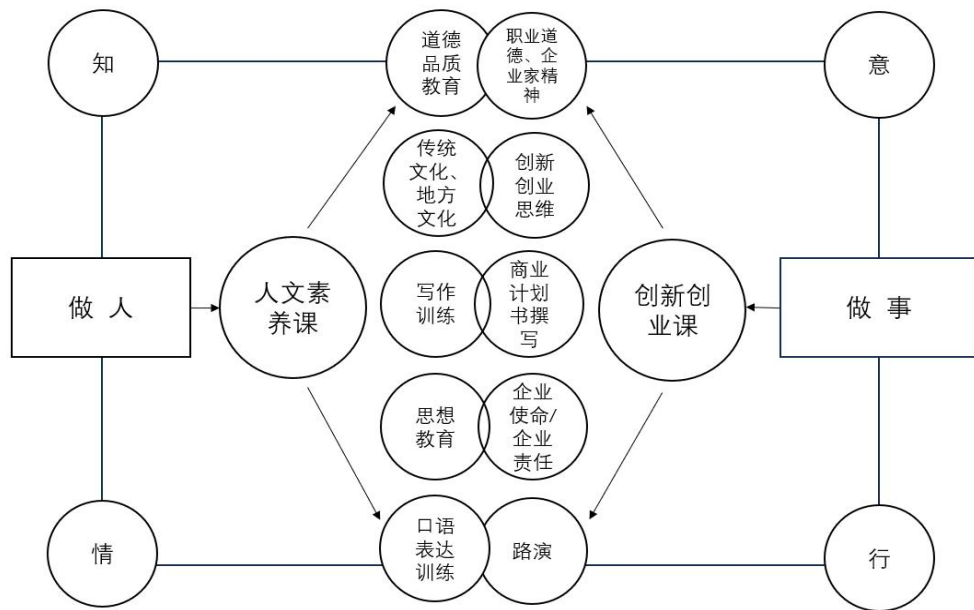


图1—2 课程内容融合

人文素养求善求知求正，创新创业求实求真求新，守正创新！

增强大学生人文底蕴，提升大学生创新创业能力，探索人文素养与创新创业交融的课程体系，让两者一体贯通、互为支撑，是高职院校培养高素质创新创业人才的重要路径。当然，将人文素养与创新创业教育相融合还需要多方面的努力和实践。只有通过不断探索和创新，才能找到既满足社会需求，又能结合学校实情，且符合学生特点的教育模式，其最终的目的是培养学生具有深厚的人文底蕴，较强的综合素质和创新创业能力，努力塑造知识完备、技能专精、思维开阔、人格健全、志存高远的青年人才，使其能够在未来的职业生涯中更好地适应社会发展和市场需求，为强国建设、民族复兴贡献更多的青春力量。

参考文献

[1] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校

本科专业类教学质量国家标准(上): 高等教育出版社, 2018: 69-75

[2] 陈娟莉. 高职人文素质教育与创新创业教育融合发展的路径探究[J]. 创新人才教育, 2020(1): 81.

[3] 于坤. 以人文和科技之翼助力学生成长(师说) 人民日报; 2023-11-12(版次: 05版)

[4] 罗祖兵, 邱丽. 从“实践能力”到“实践素养”: 师范类本科生教育实践素质培养的转向研究. 《教育导刊》, 2023-05-10

基金项目: 本文系四川省教育厅2022-2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“高职学生人文素质培养体系建构与课程开发研究”(项目编号: GZJG2022-399)阶段性成果。

作者简介: 马晓龙(1981-04), 男, 四川成都人, 硕士研究生; 讲师, 研究方向: 职业生涯教育、就业指导、创新创业教育。