

# 《智能物流装备与运维》课程思政建设研究

王伟娜

河南交通职业技术学院

**摘要：**目前物流业正朝着数字化、智能化方向产业转型，物流企业不但需要有技术素养、工匠精神和科学思维的人才，还要有财经素养、诚信守法和创新意识，物流人才的培养越来越趋向“管理+技术+创新”的文工交叉跨界、跨专业复合型特点。从课程思政存在的问题、设计思路、课程思政的主要内容、课程思政实施方案等方面进行了全面的梳理与分析。

**关键词：**课程思政；智能物流；探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.114

《智能物流装备与运维》课程作为现代物流管理专业的核心课程，涉及物流设备的运行、维护和管理，对于培养学生的专业技能和职业素养具有重要作用。同时，课程思政教育也是落实立德树人的根本任务，对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有深远意义。然而，传统的课程教学往往忽视了思想政治教育的重要性，而思想政治教育是培养学生的正确价值观、道德观、社会责任感等的重要手段。因此，如何在《智能物流装备与运维》课程中融入思想政治教育，成了一个亟待解决的问题。

## 一、《智能物流装备与运维》课程思政研究的意义

首先，课程思政教育有助于培养学生的专业自信心和职业认同感。在课程教学过程中，教师可以根据专业知识和技能要求，将思政教育元素融入专业知识中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在讲解物流设备运行原理时，教师可以结合我国物流行业的发展现状，强调我国在物流装备领域的自主创新能力和核心竞争力，激发学生的民族自豪感和职业荣誉感。

其次，课程思政教育有助于培养学生的职业素养和职业道德。教师可以根据课程特点，将职业道德教育贯穿于整个教学过程。例如，在讲解设备维护保养时，教师可以强调设备维护人员应具备的责任意识、服务意识和团队协作意识，培养学生具备良好的职业素养和职业道德。

再次，课程思政教育有助于培养学生的创新意识和创新能力。教师可以根据课程特点，将创新教育贯穿于整个教学过程。例如，在讲解物流设备运行控制时，教师可以结合现代物流行业的创新实践，强调创新意识在物流设备运维中的重要性，激发学生的创新意识和创新能力。

最后，课程思政教育有助于培养学生的责任意识和参与意识。教师可以根据课程特点，将社会责任感和参与意识贯穿于整个教学过程。例如，在讲解物流设备运行安全时，教师可以强调设备运行安全对于社会和个人

的重要性，培养学生的责任意识和参与意识。

综上所述，《智能物流装备运维》课程思政教育的重要性体现在培养学生的专业自信心和职业认同感、职业素养和职业道德、创新意识和创新能力、责任意识和参与意识等方面。通过课程思政教育，可以有效提升学生的综合素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、思政教育与智能物流装备运维课程融合的难点

在智能物流装备运维课程中，如何有效融入思政教育，实现课程思政教育与专业教育的有机结合，是当前面临的一大挑战。

首先，智能物流装备运维课程的实践性和技术性较强，学生主要关注的是课程的知识点和技能。因此，如何在专业课程中融入思政教育，避免思政教育与专业教育脱节，是一个需要深入研究和探讨的问题。

其次，智能物流装备运维课程的实践性较强，学生可以通过实际操作和案例分析来理解和掌握知识。因此，在课程设计和教学过程中，可以结合具体案例，将思政教育融入课程中，使学生在在学习专业知识的同时，也能接受到思政教育。

此外，智能物流装备运维课程的实践性较强，学生可以通过实际操作和案例分析来理解和掌握知识。因此，在课程设计和教学过程中，可以结合具体案例，将思政教育融入课程中，使学生在在学习专业知识的同时，也能接受到思政教育。

最后，智能物流装备运维课程的实践性较强，学生可以通过实际操作和案例分析来理解和掌握知识。因此，在课程设计和教学过程中，可以结合具体案例，将思政教育融入课程中，使学生在在学习专业知识的同时，也能接受到思政教育。

总的来说，智能物流装备运维课程思政教育的融入，需要教师在课程设计和教学过程中，注重知识传授和价值引导的有机结合，使学生在在学习专业知识的同时，也能接受到思政教育，从而实现课程思政教育与专

业教育的有机结合。

### 三、《智能物流装备运维》课程思政教育存在的问题

随着我国经济的发展和科技的进步，智能物流装备已经成为现代物流业的重要支撑。然而，智能物流装备的运维管理也需要进行思政教育，以培养具有社会责任感和道德品质的人才。然而，目前智能物流装备运维课程思政教育存在一些问题，具体如下：

#### 1. 思政教育内容单一

智能物流装备运维课程思政教育的内容较为单一，主要集中在爱国主义、集体主义、社会主义等基本道德观念和法律法规的学习。这些内容虽然重要，但并不能全面涵盖智能物流装备运维所需要的职业道德、职业素养等方面的内容。因此，思政教育内容单一，难以满足智能物流装备运维工作的实际需求。

#### 2. 思政教育方法陈旧

智能物流装备运维课程思政教育的方法较为陈旧，主要采用讲授、讨论、案例分析等方式进行。这些方法虽然可以传递知识，但并不能有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外，这些方法往往难以与智能物流装备运维的实际工作相结合，难以提高学生的实践能力和创新能力。

#### 3. 思政教育实效性不强

智能物流装备运维课程思政教育的实效性不强，主要表现在学生的实际操作能力和职业道德素养方面。目前，智能物流装备运维课程的思政教育往往注重理论知识的学习，而忽视了实际操作能力的培养。此外，学生的职业道德素养往往难以得到有效的培养，导致他们在实际工作中缺乏责任心和担当精神。

### 四、《智能物流装备与运维》课程思政设计思路

本课程围绕培养智慧物流时代高素质技术技能人才的教学目标，基于物流作业岗位工作标准，根据最新发布的国家标准《无接触配送服务规范》、物流管理1+X（中级）职业技能等级证书技能要求、智慧物流作业方案设计大赛考核点，创新创业人才培养的要求，在智慧物流和智能制造两个领域提炼思政元素，以培养工匠精神和物流企业管理人员职业素养为主线，重点关注仓储、运输、配送环节中涉及的工匠精神和岗位职责需要的职业素养，将工匠精神的“敬业、精益、专注、创新”贯穿整个教学过程，将物流作业管理人员职业素养“服务意识、成本意识、创新意识”贯穿每个工作任务，润物无声，力争培养“心中有爱、心中有责、心中有他”的“三有”物流作业管理人员。在实践教学中，通过校企合作、实践教学、学生技能竞赛等方式，将思政教育与实际工作相结合，培养学生的社会责任感和创新精神。下面以新冠病毒防控期间物流无接触配送环节

为例，我们来看下思政元素融入是如何融入课程重，达到如盐浸水，润物无声的效果的，如下图所示。



图1 无接触配送课程思政融入

### 五、《智能物流装备运维》课程思政主要内容

智能物流装备运维课程思政教育的主要内容如下：

1. 培养学生的爱国主义精神。在课程中，可以通过介绍我国物流装备的发展历程和现状，让学生了解我国在物流装备领域的优势和劣势，从而激发学生的爱国热情，增强他们的民族自豪感。

2. 培养学生的社会责任感和公民素养。在课程中，可以介绍物流装备在物流行业中的作用和重要性，让学生了解物流行业对社会经济发展的贡献，从而激发学生的社会责任感和公民素养，增强他们的社会责任感。

3. 培养学生的创新意识和实践能力。在课程中，可以介绍物流装备的智能化、信息化、绿色化等方面的技术发展，让学生了解物流装备的未来发展趋势，从而激发学生的创新意识和实践能力，增强他们的创新意识和实践能力。

4. 培养学生的团队合作精神和沟通协作能力。在课程中，可以介绍物流装备的维护、保养、维修等方面的实践操作，让学生了解团队合作的重要性和必要性，从而培养学生的团队合作精神和沟通协作能力，增强他们的团队协作能力。

5. 培养学生的职业道德和职业素养。在课程中，可以介绍物流装备运维方面的职业道德和职业素养要求，让学生了解物流行业的工作规范和要求，从而培养学生的职业道德和职业素养，增强他们的职业素养和职业道德意识。

智能物流装备运维课程思政教育的主要内容是通过课程的教学内容，培养学生的爱国主义精神、社会责任感和公民素养、创新意识、实践能力、团队合作精神和沟通协作能力、职业道德和职业素养等方面的素质，从而提高学生的综合素质和职业素养，为未来的工作和发展打下坚实的基础。

### 六、《智能物流装备与运维》课程思政的实施

1. 根据课程思政设计思路、主要内容来制定课程思

政实施方案，整个教学过程采用“启发—引领—赋能”三阶段八环节教学模式，启发阶段：线上发布课程思政微课、课程思政主线案例如北斗系统开发历程、5G的物流场景、冷链物流与物联网、区块链金融技术、AI与智慧物流、大数据与电商物流等学习资料，学生线上自学自测，教师线上答疑指导，准确把握学生学习情况，及时调整教学策略。引领阶段：以学生为主体，线下采取“情境导入、任务驱动、岗前培训、技能比武、循序渐进、融会贯通”，教师示范引领，引入课程思政案例，学生完成任务，提高学生分析问题解决问题的能力。赋能阶段：课后依托校内深度校企合作企业，采取双师培养模式，课后请校企合作导师，师生与企业共同参与实训设备项目研发，该班学生参与实训中心校园派送猫远程驾驶系统、货到人拣选系统的研发，提高了学生的微创新、微优化能力。如下图2所示：



图2 “启发—引领—赋能”三阶段八环节教学模式

2. 在实践教学中融入课程思政。在实践教学环节，教师组织大一新生参观智能物流装备生产企业，让学生亲身感受智能制造的魅力，同时引导学生关注行业动态，增强学生的职业素养。现代物流管理专业大二学生于第三学期十月底分别赴京东物流、菜鸟物流进行为期4周的工学交替，把在校内学到的知识应用于实践，同时在轮岗的过程中，学生把碰到的问题以小组为单进行汇总，向企业导师学习的同时，把问题再反馈回学校，编入课程教学案例，通过工学交替推动课岗融合。将学生技能大赛融入课程实训环节，京东订单班物流20301班近一半学生参与了校级比赛，有4名学生参加了全国智慧物流作业方案设计与实施赛项，并获得国赛一等奖，提高学生专业应用能力，做到课赛融合，学赛互促。我们将物流管理职业技能登记证书要求的职业基础与专业课程思政教学、实训等实践教学相融合，提高了物流职业技能等级证书的通过率，大幅提升了学生职业素养和求职本领，具备了更好的入职条件，实现了课证融合，学用互通。

3. 采用多样化的教学方法。采用任务驱动法、项目式教学法、分组活动教学法、双师教学法等教学方法，

在案例分析环节，教师选取了国内外智能物流装备运维的成功案例，分析了案例中涉及的政策、技术、管理等方面的思政教育元素，引导学生从多个维度理解智能物流装备运维的重要性。在情景模拟环节，教师设计了一系列模拟场景，如设备故障处理、团队合作等，让学生在模拟环境中锻炼自己的专业技能和团队协作能力，同时培养学生的责任感和职业道德。

4. 智能物流装备运维课程的思政教育不应仅仅局限于课堂讲解，可以结合现代教育技术，如网络教学、虚拟仿真等，使思政教育更加生动、具体。例如，可以利用网络教学平台，发布与课程相关的思政教育资料，让学生在课前预习、课后复习时，接触到思政教育内容。同时，也可以通过虚拟仿真技术，让学生在模拟的智能物流装备运维环境中，感受到职业道德、社会责任等方面的教育。

### 七、小结

《智能物流装备运维》课程思政教育是实现立德树人的重要途径，通过课程思政教育，可以引导学生树立正确的人生观和价值观，培养他们成为具有社会责任感和创新精神的高素质技术技能人才。总的来说，《智能物流装备运维》课程思政教育应创新教学方法、注重实践教学和校企合作，通过这些方式，可以有效地培养学生的社会责任感和创新精神，使他们更好地适应社会的发展需求，丰富高职院校人才培养内涵，为培养德技双修、担当民族复兴大任时代新人打牢基础，促进学生高质量就业。

### 参考文献

[1] 沈雪蓓. 新文科视域下高校思想政治理论课教学多学科交叉融合探析[J]. 贵阳学院学报(社会科学版), 2021, 16(6): 82-86.

[2] 马翔, 姚斌. 制造业物流业融合背景下课程思政建设研究[J]. 教育教学论坛, 2022, 3(13): 141-144.

[3] 朱丽霞, 吴棒. 高校课程思政教学案例库建设研究[J]. 黄冈师学报, 2021, 41(5): 92-96.

[4] 龚英, 黄顺泉, 胡坚堃. 新文科背景下物流类专业思政与课程思政融合路径及措施研究[J]. 物流研究, 2023(1): 78-84.

作者简介：王伟娜（1984-），女，汉族，河南郑州人，硕士，河南交通职业技术学院党委宣传部，讲师，研究方向：职业教育、物流管理。

基金项目：中国物流学会、全国物流职业教育教学指导委员会项目“《智能物流装备与运维》课程思政探索与实践”（项目编号：JZW2023237）

基金项目：校级教改项目：数字经济背景下物流管理专业中高本课程体系贯通研究与实践（2023JG014）