

新时代高职思政课线上线下一体化 教学模式的实践与反思

龙银

湖南铁道职业技术学院马克思主义学院

摘要：教育数字化是新时代教育发展必然趋势，也是贯彻落实立德树人根本任务的重要途径。本文通过反思思政课线上线下一体化教学模式在高职院校思政课教学实践中存在的问题：线上教学资源与线下教学资源区别大、线上与线下融合度不够、线上自主学习以刷分为主、探索其优化途径，以更好地服务于思政课教学，有效地提升思政课的针对性、亲和力、实效性。

关键词：新时代；思政课；线上线下；实践与反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.120

一、引言

思想政治理论课（以下简称思政课）是落实立德树人根本任务的关键课程，随着新科技革命的不断发展和高职院校的思政课教师们一直在探索、实践。党的二十大报告中提出要“推进教育数字化”，如何充分发挥线上线下一体化教学模式，推进教育数字化，推动高职思政课的高质量发展，有效地提升思政课的针对性、亲和力、实效性，是每一位思政课教师都要深入思考的问题。

（一）新时代思政课教学发展的必然趋势

随着科学技术的发展，21世纪是互联网时代，思政课作为立德树人的关键课程，也要顺应时代变化，做到与时俱进，才能更好地完成时代所赋予的使命。随着大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术的发展，给各行各业的发展既带来了机遇，也提出了新的挑战。当前，00后大学生作为网络原著民，手机已经成为他们必不可少的学习工具，思政课线上线下教学模式也就应运而生。因此，这是新时代教育发展的必然趋势。

（二）落实立德树人根本任务的重要途径

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，但思政课也存在着“配方陈旧、工艺粗糙、包装不时尚”等问题，造成思政课亲和力不够、针对性也不强，这样，思政课的教学实效性也大打折扣。因此，思政课教师要充分发挥线上教学平台，如“超星学习通”、“蓝墨云班课”、“智慧树”等的优势，丰富教学资源、创新教学活动、拓展教学空间，既提高了思政课教学的亲和力，也增强了思政课的针对性，才能切实地提升思政课的实效性。

二、高职思政课线上线下一体化教学模式的实施过程

我校于2019年开始在“超星学习通”建设《思想道德与法治》的线上课程，构建线上线下一体化教学已4年。具体实施过程如下：

（一）组建教学团队，建设线上课程

将讲授《思想道德与法治》课程的教师组成教学团队，依照课程标准和授课计划，搭建课程框架。不仅需要思考教师教的内容，根据教材的重点难点，选用、制作相应的教学资源，明确学生应掌握的教学知识点；还要注重学生学的过程，根据各个专题，相应地设计专题测验、主题讨论、拓展任务等环节，及时了解学生的学习效果，充分发挥教师的主导性和学生的主体性，使线上课程跨越时空界限，成为传统课堂的有益延伸。

（二）课前自主学习，奠定教学基础

课前，《思想道德与法治》课程教师发布教学主题、专题教学资源、专题教学问题链、教学任务等，让学生明确教学内容，做好课前预习和相应准备，通过主题讨论、专题测验、观看时长等方式监测学生的课前自主学习情况，既能知道学生的学习态度，也能掌握学生的学习状况，从而确定课堂教学的侧重点，有针对性地做课堂教学设计，为课堂教学奠定基础，才能切实地提升教学实效性。

（三）课中交互学习，提升教学效果

在课堂中，教学内容方面。通过课前自主学习，教师能够较好地掌握学生的学习情况，哪些知识点掌握了，掌握到什么程度，通过课前学习阶段的专题测验可以知晓，然后就教学重点难点进行小组讨论，教师总结提升，将灌输性地理论教学转变为讨论式地教学，让学

生认知、认同理论知识，在教学活动方面，充分运用“超星学习通”的签到、选人、随堂练习、主题讨论、抢答、问卷、分组任务、投票、评分等功能，充分调动学生的学习积极性和主动性，使课堂教学既能做到学生的个人表现，又能兼顾到所有学生，不断提升课堂教学的“抬头率”和参与性。

（四）课后拓展学习，巩固知识内化

课后，教师将阅读书目、课后思考题、课后实践拓展任务等作业发布在学习通，既能检测到学生对专题教学的掌握情况，也能做到拓展学习，开阔学生的视野，切实提升学生运用理论知识来分析社会具体问题、解决问题的能力，做到知行合一。

（五）创新激励机制，形成多元评价

采用“基于超星学习通”线上线下一体化教学模式以后，学生的综合评价也要进行相应调整评分项目，由线下的单一评价方式变革为线上线下的多元评价方式。线上评分项目主要由教学资源观看时长、教学测验、参与讨论、书目阅读、思考题作业完成、实践任务完成等组成，线下评分项目主要由考勤、课堂表现、线下实践任务完成等组成。实现“线下+线下”、“教师+学生”、“课前+课中+课后”等多元评价，既能激励学生完成线上与线下的学习任务，也能客观评价学生的学习程度，即时反馈优化教学。

三、思政课线上线下一体化教学模式存在的问题

《思想道德与法治》课程的线上线下一体化教学模式已经运行四年了，对《思想道德与法治》课程教学的实效性起到了一定的作用，但在具体实施过程中也存在一定的困难。

（一）教学资源及时更新存在一定的难度

关注现实问题、回应学生对现实问题的思考，是思想政治教育的使命，也是思政课深入人心的前提。思想政治理论课教学内容应紧贴当前社会实际，把理论教学融入当下所发生的热点问题和学生感兴趣的问题上来。信息技术时代，互联网成为人们交流信息与获取资源的重要平台。00后高职生作为网络原著民，对网络上的信息很敏感，也很关注最新事件，思政课教师要时刻关注国际时事、社会热点，才能提升思政课教学的针对性、吸引力。但思政课教师在更新线上课程的微课教学视频时却出现一定的滞后性，无法及时解读社会热点。而且选择教学资源时也没有做到更贴近学生，削弱了教学资

源对学生的吸引力。

（二）学生对线上学习的积极性、主动性不高

00后高职生虽然是网络原著民，习惯于运用手机来学习、生活、娱乐，但高职生大多数同学利用网络来学习的时间并不多，而且运用线上课程来进行自主学习，缺少学习氛围，更要求学生的自律精神，因此，出现部分学生刷课情况，请人签到、代看视频、代交线上作业等，而且部分学生对课程成绩的期望是“60分万岁，多一分浪费”，因此，花在线上课程学习上的时间和心思更是少之又少，有的学生在课前自主学习阶段，只是把手机放一边，而用平板或者另一个手机去玩游戏、看剧等，甚至有的学生完全无视线上学习任务，没有做到课前自主学习，无法达到线上线下一体化教学的预期效果。

（三）思政课教师的信息化水平有待提高

随着时代发展，现代科学技术的发展，信息化教学手段越来越丰富，对思政课教师的信息化教学能力提出了更高的要求。但在实际教学过程中，部分思政课教师不重视信息化教学能力的提升，缺乏对网络教学资源的剪辑、重组、制作能力，导致教师缺乏线上授课的操作能力；而且也没有全面、深入地认识到线上教学的优势，缺乏主动学习新媒体新技术的热情。因此，部分思政课教师在运用线上线下一体化教学模式的时候，无法更灵活、更适当地融入教学过程之中，只是完成任务式地运用线上教学资源，开展教学活动，甚至能不用就不用，难以提升学生参与的积极性，从而影响到思政课线上线下一体化教学模式的实效性。

四、高职思政课线上线下一体化教学模式的路径反思

随着现代信息技术的大发展，人工智能将更深入地影响到每个人生活的方方面面，思政课与现代信息技术的结合，将进一步加深思政课教学的改革创新。

（一）建设思政课线上线下协同育人机制

高职院校马克思主义学院可与校外社会各机构、各资源相结合，将其中所富含思想政治教育元素的线上资源纳入思政课教育教学之中，也要与学校教务处、宣传部、信息技术中心等部门相结合，助力思政课上教学，共同构建思政课线上线下协同育人机制，构建“大思政课”格局，使思政课更贴近生活、更贴近学生，更丰富多彩。

（二）提高学生线上学习的积极性和主动性

如何将00后高职生的上网关注点从娱乐转移到学习呢？这将是新时代思政课教师需要研究的重要课题。因此，在建设思政课线上课程的时候，在外观方面，可以更符合学生们的风格，具有青春活力，更能吸引学生的眼球，如界面可以设计得更具现代风格，语言更具有时尚性；在内容方面，既要有国际时事、社会热点，也要能贴近学生，多关注学生的关注，从学生关注的热点切入，引导学生认知马克思主义理论，并进而学会运用马克思主义理论来分析、解决社会问题、自身问题；在教学活动方面，尽可能设计欢快的、活泼的教学活动，如通关游戏、PK大赛、积分兑换、线上学习达人评比、提升学生的学习主动和参与性；在考核评价方面，加大线上学习评分在综合成绩中的占比，并对学生找人代学的情况纳入考核之中，督促学生重视线上学习。

（三）培养学生线上自主学习能力

阿布文·托夫勒是美国的未来学家，它曾说过：“不知道如何学习的人将代替目不识丁的人成为未来的文盲。”在“互联网 + 教育”时代，教师运用信息化进行课堂教学已经成为新常态，学生运用互联网进行学习已经成为学生的学习方式。随着信息化技术越来越多地运用到思政课教学之中，思政课教师也应该有意思地培养学生的新型学习能力，主要包括以下能力：

一是获取信息和运用信息工具的能力，即运用信息化工具搜集、选择、查询检索等能力；二是处理信息和创造信息的能力，即理解、分析、综合、归纳、分类、鉴别、批判、抽象概括与表达搜集到的信息的能力；三是信息交流协作和发挥信息效益的能力，即通过对各种信息媒体加以利用，进行信息的有效交流向他人进行自己的见解传递，从而实现对信息的共享，达到互相协作与启迪、取长补短、共同拓展的目的的能力；四是信息伦理和信息免疫能力，即人们所持有的正确的人生价值观，用来对良莠不齐的信息资源进行甄别、自控、自律和自我调节的能力，将一些有害信息与消除垃圾信息进行自觉的消除与抵御，并且完善合乎时代的信息伦理素养的能力等。这样才能让学生进行线上学习的过程中，更好地提升线上学习的实效性。

（四）提升思政课教师的信息化教学能力

高职院校思政课教师更需要顺势而为，在实践的基础上不断地总结提升，探索更有效的高职院校思政课线

上线下混合教学模式，为思政课高质量发展服务。首先就要多关注现代化信息技术的发展趋势，了解现代化信息技术的发展动态，这些也是高职生们非常关注的；其次，投入时间和精力，尽快地掌握一些用途广泛、使用普遍地现代化信息技术，这样，才能将学生非常喜欢的现代化信息技术手段运用于思政课的线上线下教学之中，最后，要做好教学设计，通过现代化信息手段更好地展示教学内容，更好地开展教学活动，将有意义的事做得更有意思。

（五）与平台一起完善线上教学平台

经过思政课教师们的使用，发现线上教学平台的功能还不能完全满足教师们的教学需求，有的线上教学平台功能不完善，例如以学习通为例，课堂教学活动设置得还不够丰富；也无法更好地体现出学生的主体性，无法更好地做到生生交流；无法建设“自选超市”式、“菜单式”思政课程，满足学生根据自己的需求做自主选择；无法根据学生的评价给予加分奖励等，这些都需要平台的工作人员与教师们一起研讨，更关注教师的教学需求，才能更好地打造适合思政课教学的线上平台。

参考文献

- [1] 李昕玮. 高校思政课线上线下混合教学模式的应用困境与对策研究[J]. 江西电力职业技术学院学报. 2023, 36(04)
- [2] 何金. 教育信息化背景下高校思政课混合式教学模式改革探究[J]. 常州信息职业技术学院学报. 2023, 22(06)
- [3] 邢秀兰. 线上线下混合式教学模式在高职院校思政课教学实践中的应用探讨[J]. 世纪桥. 2023(11)
- [4] 罗娇. 莫才旭. 高职院校思政课“1234”线上线下融合式教学模式的创新与实践[J]. 才智. 2023(16)

作者简介：龙银（1979.08-），女，汉族，湖南湘潭人，本科学历，副教授，研究方向：思想政治教育。

基金项目：2020年湖南省教育厅科学研究项目“高职扩招背景下思想政治理论课线上线下教学模式研究（20C1212）”，2021年湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目“习近平法治思想引领下高职学生法治素养的提升路径研究——以《思想道德修养与法律基础》课程为例”（项目编号：21E20），受湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助。