

《思想道德与法治》课程教学体系重构的三维融合教学实践与研究

周丽莉

柳州工学院

摘要：《思想道德与法治》是高等教育中一门重要的课程，旨在培养学生的思想道德素质和法治观念。然而，传统的教学方式往往过于理论化，缺乏实践性和针对性。为了提高教学效果，本文提出了三维融合教学实践与研究，旨在重构该课程的教学体系。通过将知识、能力和情感三个维度有机融合，使学生在掌握理论知识的同时，培养其实践能力和情感素养，从而提高其综合素质。

关键词：思想道德与法治；教学体系；三维融合；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.198

一、引言

（一）《思想道德与法治》课程的背景和重要性

《思想道德与法治》作为高等教育中的一门核心课程，其重要性不言而喻。在当前这个信息爆炸、价值观念多元的社会环境中，人们的思想观念、道德观念和法治观念都面临着前所未有的挑战和冲击。因此，《思想道德与法治》课程不仅要传授知识，更要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的道德判断力和法治素养。通过这门课程的学习，学生将能够更好地理解社会道德和法治的要求，增强自身的道德责任感和法治意识，成为具有高尚道德品质和法治精神的公民。这对于建设和谐社会、推动国家发展具有重要意义。

（二）传统教学方式的问题和挑战

传统的教学方式过于强调理论知识的灌输，而忽视了学生的实践能力和情感素养的培养。这种教学方式导致学生往往只能停留在表面的知识接收上，难以深入理解和应用所学内容。此外，传统教学方式缺乏个性化，无法充分考虑学生的个体差异和实际需求，这无疑影响了教学效果。因此，为了更好地培养学生的综合素质，我们需要对教学方式进行创新和改进，以适应新时代的教育要求。

（三）三维融合教学实践与研究的提出

三维融合教学实践与研究的方法为解决上述问题提供了有效的途径。这种方法不仅注重知识的传授，更强调培养学生的实践能力和情感素养，通过知识、能力和情感的深度融合，促进学生全面发展。这种方法强调知识的实际应用，通过实际操作，学生可以深入理解理论知识，同时锻炼自己的实践能力。此外，情感素养的培养也是三维融合教学实践的重要方面。通过情感教育，学生可以培养出对社会和国家的责任感，增强道德观念

和法治意识。这种创新的教学方式将极大地提高教学效果，满足学生的个性化需求，为社会培养出具备高度道德责任感和法治意识的公民。

二、知识维度的融合

知识维度的融合在教育实践中扮演着至关重要的角色。通过对课程内容的整合与优化，知识与实践的紧密结合，以及跨学科知识的有效整合，教育者能更好地培养学生的综合素质，提高教育质量，促进学生全面发展。

（一）课程内容的整合与优化

在三维融合教学实践与研究中，课程内容的整合与优化是至关重要的基石。教师在设计课程时，不仅要深入理解学科知识的内在逻辑，还要时刻关注学生的实际需求和背景。这要求教师具备敏锐的洞察力和创新思维，不断探索和尝试更有效的教学方法。通过对课程内容的深度挖掘和重新编排，教师可以更清晰地呈现知识结构，帮助学生建立起完整的知识体系。同时，这种整合方式还有助于激发学生的学习兴趣，培养他们主动学习和探究的能力。更为重要的是，这种整合方式能够打破传统的教学模式，使教学更加贴近生活实际，增强教学的实用性。这不仅能提高学生的学习效果，还能为他们们的未来发展奠定坚实基础。因此，教师在三维融合教学实践与研究中，应重视课程内容的整合与优化，以更好地服务于学生的学习需求。

（二）知识与实践的结合

三维融合教学实践特别强调知识与实践的有机结合。理论知识的学习，不仅仅是为了考试或完成作业，而应该真正为了解决实际问题提供指导。与此同时，实践是检验理论知识掌握程度的最佳方式。通过实地考察，学生能亲身体验知识的实际应用，通过实验操作，他们

可以验证理论，甚至发现新的知识。这样的实践活动不仅能加深学生对知识的理解，还能真正培养他们解决问题的能力。更为重要的是，实践活动有利于培养学生的创新思维 and 实践能力，为他们的未来发展做好准备，使他们在瞬息万变的社会中更具竞争力。因此，在三维融合教学实践与研究中，教师应重视并精心组织实践活动，以促进学生全面发展。

（三）跨学科知识的整合

在当今这个知识爆炸的时代，跨学科知识已经成了创新和发展的关键。为了使学生能够更好地适应这一变革，三维融合教学实践与研究强调了跨学科知识的整合。这要求教师们不再局限于传统的学科界限，而是努力探索不同学科之间的联系，将它们有机地融合在一起。通过这种跨学科的教学方法，学生不仅能够更全面地了解各学科的知识，还能够发现不同学科之间的内在联系，从而拓宽自己的视野，提高综合素质。此外，这种教学方式还有助于培养学生的创新能力和跨界思考能力。在复杂多变的社会环境中，跨界思考能力已经成了一种核心竞争力。因此，三维融合教学实践与研究对于提高学生的综合素质和应对未来社会的发展具有重要的意义。

三、能力维度的培养

能力维度的培养是教育目标的重中之重。实践能力、创新能力以及问题解决能力的培养，不仅有助于学生个人成长，更能为社会的发展提供源源不断的动力。通过精心设计的课程和实践项目，教育者可以有效地提升学生的各项能力，为他们的未来发展奠定坚实基础。

（一）实践能力的重要性

在当今的教育环境中，我们愈发认识到实践能力对于学生的重要性。实践不仅是对知识掌握程度的检验，更是将知识转化为实际应用能力的关键环节。通过实践，学生能够更深入地理解理论知识，并从中发现、解决问题。这种经验对于学生来说是宝贵的，不仅有助于他们更好地适应未来的职业生涯，还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。此外，实践教学还有助于培养学生的团队协作和沟通表达能力。在实践中，学生需要与同伴合作、交流、协调，共同完成任务。这样的经历能够让学生更好地适应社会，提高他们的综合素质。因此，我们应该加强实践教学，为学生提供更多实践机会，让他们在实践中学习、成长，为未来的发展打下坚实的基础。

（二）创新能力的培养

随着科技和社会的日新月异，创新能力已逐渐成为每个人和每个组织的核心竞争力。在三维融合教学实践与研究中，我们深知培养学生的创新能力是重中之重。通过整合跨学科的知识，学生能够学会从不同角度和领域去思考问题，这种多元化的视角有助于激发他们的创新思维。同时，作为教师，我们还应积极引导学生进行独立思考，培养他们的批判性思维。要鼓励学生勇于挑战传统观念，不畏权威，敢于提出自己的新观点和解决方案。只有这样，学生才不仅仅停留在知识的表面，而是能够深入理解并运用所学，更重要的是具备了创新的意识和能力。这样的教育方式将为学生未来的发展奠定坚实的基石，使他们更好地适应并引领未来的变革。

（三）问题解决能力的提升

在当今这个日新月异、复杂多变的社会环境中，问题解决能力已经成为每个人必备的核心素质。三维融合教学实践与研究方法特别强调培养学生的这一关键能力。它鼓励学生主动发现问题、分析问题并寻找解决方案，从而提升他们的应对能力和心理韧性。在实施过程中，教师需要扮演引导者的角色，鼓励学生积极参与问题的解决过程。这不仅能培养他们的团队合作精神和沟通技巧，还能提升他们在实际操作中的应变能力。通过小组讨论、案例分析、情境模拟等多种方式，学生不仅能够深入理解问题，还能提升自身的实际操作能力和解决问题的能力。这样，当他们面对生活中的挑战和工作中的困难时，就能更加从容不迫地应对，展现出卓越的问题解决能力。这种教学方法不仅有助于提高学生的综合素质，还能为他们在未来的职业生涯中奠定坚实的基础。

四、情感维度的教育

情感维度的教育作为学生全面发展的重要组成部分，它不仅关系到学生个人情感的健康成长，还对学生的知识掌握和能力发展具有深远影响。通过情感素养的提升，学生能更好地理解世界，塑造健全的人格，实现知识、能力和情感的和谐发展。

（一）情感素养与综合素质的关系

情感素养在学生综合素质的培养中扮演着核心角色。它不仅涉及学生个体内部情感、态度和价值观的构建，还决定了学生在外部环境中的行为表现和应对方式。情感素养的提升有助于增强学生的自我认知、自我调节和同理心，进而在知识学习、技能掌握和人际交往中展现出更高的素质水平。情感素养的培养是促进学生全面发展的关键环节，为学生的终身发展奠定坚实基础。

础。

（二）情感教育在课程中的实施

情感教育在课程中的实施是一个综合性的过程，它通过明确情感教育目标、融入情感教育内容、运用情感教育方法和完善情感教育评价等方式，将情感教育贯穿于课程教学中。这有助于学生在学习知识的同时，培养积极的情感态度和价值观，提高情感素养，促进全面发展。情感教育目标的明确是实施情感教育的前提，教师需要将情感教育目标纳入课程教学目标中，并根据课程内容和特点，细化情感教育目标。在课程内容中融入情感教育元素是实施情感教育的重要手段。教师可以通过引用历史事件、文学作品等，引导学生感受其中的情感和人文精神，培养学生的道德情操和审美情趣。情感教育方法的运用也是实施情感教育的关键环节。教师可以使用情境教学、角色扮演、小组讨论等教学方法，让学生在互动中体验情感，提高情感素养。同时，教师还可以利用多媒体、网络等教学资源，为学生提供丰富的情感教育素材和体验机会。完善情感教育评价是实施情感教育的必要环节。教师需要关注学生的情感表现和情感表达，通过观察、交流、问卷调查等方式，全面了解学生的情感素养状况，及时发现和解决问题。同时，教师还需要制定科学合理的情感教育评价标准和方法，确保评价的客观性和准确性。总之，情感教育在课程中的实施需要教师在教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等方面进行全方位的考虑和设计。只有这样，才能有效地将情感教育融入课程教学中，提高学生的情感素养，促进学生的全面发展。

（三）情感教育与知识、能力的融合

情感教育与知识、能力的融合是促进学生全面发展的核心路径。这需要教师在教学过程中，巧妙地将情感教育渗透到知识传授和能力培养中。通过情感与知识的交融，使学生在掌握知识的同时，感受到知识背后的情感和精神。同时，教师在培养学生的各项能力时，应注重情感引导，使学生在提升能力的过程中，形成积极向上的情感态度和价值观。为了实现这一融合，教师需灵活运用各种教学方法，关注学生的个体差异，确保每个学生都能在知识、能力和情感方面得到全面发展。这种融合方式有助于培养出既有知识技能又具备良好情感素养的未来人才。

五、结论与展望

（一）三维融合教学实践与研究的总结

三维融合教学实践与研究，是将情感教育、知识传

授和能力培养三者深度融合，以促进学生全面发展的创新实践。经过实践与研究的探索，我们取得了令人瞩目的成果。教师们积极创新教学方法和手段，将情感教育自然融入日常教学之中，使学生不仅在知识技能方面取得显著进步，更在情感态度、价值观等方面获得积极发展，全面提升了自身的综合素质。这种教学实践的探索与实践，不仅促进了学生全面发展，也为教育改革和创新提供了有益的借鉴和启示。

（二）对未来研究的建议和展望

为了进一步深化三维融合教学实践与研究的价值，我们提出以下建议和展望：首先，应持续关注情感教育在知识传授和能力培养中的重要作用，深入探索情感教育与学生全面发展之间的内在联系，并不断完善三维融合教学的理论体系。其次，应积极拓展三维融合教学在更多学科领域的应用，鼓励教师们勇于尝试将其应用于不同学科，以检验其普适性和有效性，从而为更多学生提供全面发展的机会。通过这些努力，我们有望进一步发挥三维融合教学实践与研究的价值，培养出更多具备综合素质的人才。

（三）对教育实践的意义和影响

三维融合教学实践与研究对教育实践产生了深远的影响。它不仅推动了教育理念的更新，引导教育工作者从传统的单一知识传授转向更全面的 student 发展观，而且促进了教学方法的创新。通过不断探索和实践，教师们可以找到更符合学生多元化需求的教學手段，从而有效提高教学质量，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陈庆华, 李前进. 社会主义核心价值观融入思想道德与法治课程的原则与路径探究[J]. 集宁师范学院学报, 2023, 45(06): 49-52+61.
- [2] 刘佳. “思想道德与法治”课程教学中的社会思潮辨析引导[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2023, (05): 75-80.
- [3] 陈慧麒. 思想道德与法治课程实践教学体系化构建[J]. 教育观察, 2022, 11(22): 89-91+102.

作者简介: 周丽莉, 女, 1987.02, 湖南, 汉族, 讲师, 本科, 思想政治教育。

基金项目: 广西壮族自治区教育厅, 2021年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题: 《思想道德与法治》课程教学体系重构的三维融合教学实践与研究, 编号2021SZ085