

中职学校学前教育专业理论教学改革对策

殷学军

湖北省郧西县职业技术学校

摘要:在中职学前教育专业教师的教学过程中,理论教学的质量将会直接影响到学生专业知识水平以及教育观念的形成和发展,同样会对中职学校学前教育专业人才的培养质量产生明显的影响。现阶段,在现代素质教育的影响下,即便我国中职学前教育专业的教学工作有所改善,但在教育理念、教学内容和教学目标等方面依旧存在一定的问题。基于此,文章针对中职学校学前教育专业的理论教学改革进行研究,在简单分析理论教学改革工作的意义及原则的前提下,分别从教育理念、教育内容、教学目标、教学方法和评价机制5个方面出发,针对存在的问题提出了相应的改革对策。

关键词:中职学校;学前教育专业;理论教学;改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.136

引言

学前教育事关我国幼儿的健康稳步发展,正因如此,国家教育部门对于学前教育事业的发展高度关注,并且对学前教育工作队伍要求也在不断提高。总体看来,负责学前教育工作的教师队伍需要在建立完善理论知识框架的同时,掌握相应的艺术技巧,这也是学前教育工作得以达成既定目标的重要前提条件。学前教育专业的学生必须通过理论学习及实践方能够掌握相应的理论以及知识。但总体看来,目前中职学校的学前教育专业理论教学工作在教学的内容、目标、方法等方面存在一定的问题,影响到学生理论水平的提升和发展,也不利于我国学前教育工作的可持续发展。故此,本文通过研究中职学校学前教育专业理论教学的改革工作,为学前教育专业的教学工作改革调整提供参考。

一、中职学校学前教育专业理论教学改革的意义及原则

(一) 意义

中职学校学前教育专业的教学工作,对于高素质学前教育专业人才的培养有着十分重要的作用,其理论教学改革工作的实施同样具备如下重要意义:一是提高学生的专业理论水平。随着我国素质教育工作的持续推进,学前教育也需要关注学生的健康全面发展,而这对教师自身专业能力水平也提出了更高的要求。这里的专业能力包括理论知识、艺术技能以及职业道德等多个方面^[1]。中职学校的学前教育专业理论教学工作是学生获取专业理论知识,形成现代化教育观念的有效途径。随着我国教育改革工作的持续深化,中职学校的学前教育专业能够根据幼儿发展的实际需求,针对理论教学内容不断进行调整,并持续丰富教学方法,使得学生能够掌握目前教育工作发展所需的专业理论知识,有助于提高学生的理论水平。二是促进学前教育专业的健康可持续发展。学前教育专业的教学工作同样具备理论和实践双重特性,理论教学改革工作意味着中职学校能够根据目

前学前教育工作的实际状况以及幼儿的身心发展规律,摒弃不符合经济社会发展要求的相关理论内容,确保理论教学内容能够符合学前教育专业工作的具体要求,以此为基础培养的相关专业人才能够促进幼儿的健康全面发展,这也是我国学前教育专业可持续发展的重要条件。

(二) 原则

中职学校学前教育专业的理论教学工作事关学生理论知识水平的提高,其改革工作也是为了提高人才的培养质量,要求中职学校遵循两项原则要求:一是目的性原则。任何行为以及工作都需要拥有明确的目标作为指引,如此一来,各项工作才能够有效实施。中职学校学前教育专业理论教学工作也是提高学生个人专业能力的有效途径,在改革工作中,校方要结合目前学前教育工作的真实要求以及发展状况,针对传统教育目标不断进行调整,保障各项改革工作能够在明确目标的指引下,由专业教师负责落实各项工作,全面提高改革的效率和质量^[2]。二是动态性原则。中职学校学前教育专业的理论体系也是学生掌握专业理论知识的基础因素,而改革工作的实施要求中职学校在动态性原则的指引下跟随经济社会的发展,就目前学前教育专业的发展状况以及学前教育工作的实际要求全方位进行分析,以此为基础分析目前理论教学内容体系存在的问题,同时也能够结合校内学生的真实能力以及发展要求,对教学内容体系不断进行调整,保障教学内容能够完全符合学生以及学前教育专业发展的要求。

二、中职学校学前教育专业理论教学遭遇的问题

(一) 教育理念发展滞后

中职学校学前教育专业理论教学工作最终目标是提高学生的理论水平,随着我国素质教育工作的持续深化,学生为核心的教育理念也在不断推广。即便部分教师能够根据素质教育工作的实际需求转变个人在课堂教学中的角色定位,但实际上并未尊重学生为主体的课堂

教学理念的要求,意味着学生在课堂学习过程中依旧处于被动地位,个人产生的发展和学习需求无法得到满足^[3]。部分教师在教学过程中始终是将学前教育专业的理论知识灌输作为教学核心所在,要求学生针对讲解的相关理论知识进行生硬记忆以及背诵,并未引导学生针对理论知识进行实践应用,学生的探究能力和创新意识发展都会受到明显的影响,培养出的专业人才无法满足经济社会发展的具体需求。

(二) 教学内容有待更新

在我国学前教育专业改革工作不断深化的影响下,各种全新教育理念以及教学案例为教师的教学工作提供了全新的指引。但部分教师在教学过程中因为受到个人教学时间、精力以及学生总数较多等多种因素的影响,并未针对教学内容同步进行改革以及创新,与目前学前教育改革工作并未保持同步。在这种情况下,教师在课堂教学过程中所使用的各种学前教育案例落后于经济社会的发展,学生更加渴望能够获得与目前经济社会发展要求一致的前沿理论知识以及技巧,但绝大部分教师在课堂教学过程中更加关注理论课程逻辑体系的完整传授,尚未关注学生针对各种重要理论成果的实践以及理解,针对已有课程资源的开发力度有所不足,无法将教育改革工作过程中出现的全新理论成果应用到教学工作中,导致整体教学内容不符合学前教育工作的真实需求。

(三) 缺乏明确的教学目标

中职学校学前教育专业的理论教学工作是否能够形成明确的教学目标,对于教师的教学设计、课堂教学活动的有效落实都有着十分重要的指导作用。但部分教师在教学过程中仅是按照学校下发的人才培养方案以及教材制定相应的教学内容,在课堂教学过程中并未事先告知学生本堂课的教学目标,反而是使用理论知识灌输的教学方法,要求学生针对教材中涉及的理论知识进行分析。在这种缺乏明确教学目标指引的情况下,学生对于所学的理论知识处于一知半解的状态,并未与真实的教学实践工作有效融合,这对学生个人专业能力发展同样会产生明显的影响。

(四) 课堂教学方法十分单一

目前中职学校学前教育专业理论教学依旧是以传统班级集中授课方式为主,教师使用传统理论知识灌输教学方法。整体教学氛围较为沉闷。在课堂教学过程中,教师并未关注与学生之间的互动以及交流,学生无法体会到理论知识的应用价值以及趣味性,学习深度受到明显的影响。此外,教师直接将各种理论知识向学生群体进行灌输,使得学生对于教师形成了较强依赖,无法形成良好的自主思考习惯,学生的自主学习能力以及创新、探索能力水平都会逐渐下降。在这种理论知识灌输单一教学方法的影响下,部分学生只是关注全部接受教

师传输的各种理论知识,使得学生在日常学习和工作过程中很容易出现思维固化的问题,无法创造性解决遇到的全新问题。即便部分教师能够学会使用合作和探究学习等全新的教学方法,始终存在形式化发展倾向,并未涉及各种开放性问题,依旧是以教材内容为基础,设置各种答案固定的问题,课堂提问的价值发挥十分有限^[4]。

(五) 评价体系缺乏科学性

考核评价能够帮助教师客观地掌握学生学前教育专业理论知识的学习成果,对于后续的教学方案改进也有着重要的指导作用。但部分教师依旧使用传统考核评价方法,过分关注学生的学习结果,并未关注学生的学习过程,最为常见的现象是教师是以学生的期末考试成绩作为主要的考核标准,并未针对学生的课堂学习态度、创新以及知识应用能力等进行考察,意味着学生在考前通常会使用一周突击的方法掌握相应的理论知识,并未形成良好的学习态度,其创新能力发展也会受到明显的影响。学生在反复背诵课本内容的过程中也会产生一定的枯燥和厌烦的心理。教师开展考评工作的最终目标是在检验教师以及学生的教学效果、学习效果的同时,针对教学模式以及学生的学习行为进行调整,但教师在思想上始终是将甄选作为考核评价的主要功能,尚未体现其改进的作用,导致学生在学习过程中出现了短视行为。

三、中职学校学前教育专业理论教学改革的对策

(一) 教育理念的积极创新

教师教学理念将会对理论教学模式以及行为产生决定性的影响,为了保障学前教育专业的理论教学工作能够达成既定的目标,在改革过程中要求学校针对教师教育观念持续革新。教师要在素质教育工作的要求下,针对个人的角色定位逐渐进行转变,以此树立学生为核心的教育理念。在理论教学工作中不能过分关注理论知识的系统性和完整性,反而需要综合考量学生在成长发展过程中产生的各种需求,确保学生能够在教师的指引下,针对各项理论知识主动进行探索以及学习。从建构主义理论内容看来,学生无法单纯凭借教师理论知识传授获取相应的知识,学生必须通过主动的意义建构才能够获取个人成长以及工作所需的专业知识,教师开展的各项教学工作都是为学生的知识学习以及能力发展提供相应的服务^[5]。教师需要从之前的课堂指挥者角色逐渐转变为学生学习过程中的引导者以及合作者,在转变传统教学模式的基础上,全方位发挥学生个人的主动性以及学习潜能,利用双向沟通和交流取代之前理论知识的单向灌输方式,在凸显学生学习主体地位的同时,推动学生主动学习能力以及创新能力的发展和培养。

(二) 提高教学内容实用性

学前教育专业的理论教学能够全面提高学生的理论

知识水平，并且也要满足目前学前教育工作的要求。在教学改革工作中，学前教育理论内容选择需要始终满足学前教育工作的真实需求，确保教学内容能够与幼儿园的教学工作需求密切结合。教师需要以我国现行的《幼儿园教育指导纲要》及其他文件的基本内涵作为基础，在全方位理解幼儿发展具体要求的前提下，综合考查学生个人的基础知识兴趣爱好以及专业能力的实际发展状况，并分析目前学前教育工作对于教师提出的具体需求，针对教学内容合理调整，摒弃过分理论化以及难度较大的相关内容。此外，专业教师需要深入到所处区域的幼儿园，在了解教育改革工作全新信息的基础上，针对教学内容不断进行调整。比如，在学前教育专业中《学前卫生学》培养的专业人才是幼儿园内的保育员，教师可以结合幼儿园内的日常清洁、消毒以及一日生活所需的各项保育技能针对教育体系不断进行调整，确保学生能够在梳理教学内容脉络的前提下，将之前抽象的理论知识化为实用知识，全面提高课堂教学效果。

（三）提出明确的教学目标

学前教育专业理论教学改革工作的最终目标是为了帮助学生形成良好的教育理念，做到真正尊重并理解幼儿，在全方位满足幼儿成长发展需求的同时，尊重其兴趣爱好并挖掘其发展潜能。教师想要将这些表面抽象的知识落实到教学中的难度相对较大，教师在形成明确教学目标的过程中，需要根据学生的真实状况做到因材施教，始终以学生能够认知和理解作为重要的原则。比如，在《学前心理学》这门课程的教学过程中，其总体的教学目标要求学生掌握幼儿的心理发展特点以及规律，确保学生能够在理论知识学习之后全面了解幼儿心理发展的具体内涵以及发展过程中的心理行为、表现以及行为表现的正常和异常与否。教师需要将上述内容转化成每堂课的具体教学目标，确保教学内容变得更加具象，并且能够经过学生的努力实现教学目标，帮助学生在掌握对应理论知识的同时，形成良好的教育理念。

（四）教学方式的多元化发展

在素质教育理念下，诸如情境学习、做中学这类全新的教育理念得以在各个专业的教学过程中广泛应用，同时也为教学方法创新提供了理论支持。在学前教育的理论课教学过程中，教师需要综合考量学生的学习状况以及认知发展规律，学会使用多种现代化的教学方法，在强化理论知识学习吸引力的同时，全面提高学生的理论知识水平。比如，教师可以使用案例分析教学法，为学生展示各种典型的幼儿园教育案例，确保学生能够在探索案例的过程中掌握相应的理论知识，提出对应的解决方法^[6]。教师在带领学生共同学习《幼儿心理学》方面的专业知识时，可以将幼儿园常见的各种幼儿行为，利用多媒体技术直观展现在学生眼前，引导学生主动进行沟通和交流，从而发掘问题的解决方法。这种教学模

式能够全方位发挥学生的主体作用，促进学生创新以及问题分析能力的发展。在我国互联网+教育不断发展的背景下，教师也可以将课堂教学逐渐拓展为U-Learning环境下的教学工作，始终以幼儿游戏活动作为核心，全方位利用各种互联网教育资源，学会利用翻转课堂、微课这种全新的教学方法，利用多种渠道划分模块传播、讲解对应的理论知识，推动学生的专业能力发展。

（五）考核评价体系的调整

在教师转变传统考核评价体系的过程中，需要形成多元化的考核评价目标，具体包括学生成长发展过程中的能力、情感、知识等多个方面。同时教师针对不同考核内容占比需要合理调整，避免单纯对学生的理论知识学习结果进行评价。为了全面发挥考核评价工作的作用，教师需要针对考核标准的难度进行调整，贯彻实施最近发展区的原则，保障考核标准可以对专业全体学生提出统一的要求，并且也需要综合考量学生的个体差异，确保考核评价标准的可用性逐渐增强。教师要在保留自身主体作用的前提下，添加有关学生自评和互评的模式，确保能够从多个角度对于学生的学习状况进行评价，帮助学生做到取长补短，全面提高学生的专业能力。

结语

总而言之，中职学校学前教育专业的理论教学工作对于学生理论知识体系的建立以及发展有着十分重要的作用。但目前的学前教育专业理论教学在教学的理念、内容、方法、目标等方面始终一定的问题。为了保障学前教育专业的理论教学工作能够全面发挥其作用，要求学校在遵循动态性以及目的性原则的前提下，建立明确的教学目标，并主动转变教师的传统教学理念，以此为基础保障教学内容能够贴近学前教育工作的真实需求，配合教学方法以及考核评价体系的改进，从多个层面推动学生理论能力的发展。

参考文献

- [1]张舒扬. 中职学前教育专业课程设置研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [2]金建梅. 中职学校学前教育专业理论教学现状以及改革对策[J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (07): 56-57.
- [3]江丹华. 中职学校学前教育专业理论教学现状以及改革对策[J]. 试题与研究, 2020, (35): 149-150.
- [4]张学文. 中职学校深化学前教育专业教学改革路径探析[J]. 文化月刊, 2019, (07): 124-125.
- [5]陈梓菲. 浅谈中职学校学前教育专业幼儿歌曲教学的改革与创新[J]. 艺术评鉴, 2017, (12): 112-116.
- [6]韦宝富. 中职学校专业理论课教学策略思考——以学前教育专业为例[J]. 现代职业教育, 2015, (03): 25.