

新时代体教融合视域下特殊教育学校体育课程的发展策略研究

张雪

舒兰市特殊教育学校

摘要: 特殊体育是特殊教育事业的重要组成部分, 高质量的特殊体育课程是提升特殊体育教师专业教学能力的内驱动力, 也是对促进特殊儿童身心康复、增强体质、提高自信心和社会适应能力的引擎动力。2020年8月, 国家体育总局、教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》指出, “要树立‘健康第一’的教育理念, 面向全体学生, 开齐开足体育课, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志, 实现文明其精神、野蛮其体魄”。当前, 我国特殊教育学校体育课程的开展现状仍存在不平衡不充分问题, 课程教学内容和方法陈旧单一, 特殊体育教师专业化水平不足, 未充分考虑到特殊儿童的身心发展规律特点, 因此特殊体育教学开展效果往往并不乐观, 特殊儿童的“健康第一”意识薄弱, 体质和心理健康并未得到增强。鉴此, 本文基于体教融合视域下, 通过系统梳理我国特殊教育学校体育课程的开展现状, 并在此基础上厘清其现实困境, 纾解其发展策略, 以期望能提升特殊儿童身心健康和运动技能, 为推动新时代特殊教育学校体育课程高质量发展提供理论参考和借鉴价值。

关键词: 新时代体教融合; 特殊教育学校; 体育课程; 发展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.230

引言

智障儿童是一个十分特殊和需要高度关注的群体, 由于先天或后天原因导致其智力明显低于一般人水平, 并且在适应行为方面具有缺陷。基于智障儿童的身心特点, 补偿和矫正智障儿童的身心缺陷便成为其教育的重点, 而体育教学也成为培智教育不可或缺的一部分。体育活动的开展不仅能够促进智障学生身心健康全面发展, 更能增强智障学生广泛参与社会生活的信心和勇气。但就目前的体育教学效果来看, 培智学校体育教育中依然存在许多不利于智障儿童健康成长的因素。因此, 想要推动培智学校体育教育高质量发展, 必须对目前培智学校体育教育存在的问题进行总结和分析, 并提出相应的解决对策。

一、特殊教育学校体育教学存在的问题

(一) 教学条件局限

硬件教学条件是开展体育教学的基础, 包括体育设施、体育器材、教学场地等, 和其他学科相比, 体育教学更加重视实践教学, 对硬件设施条件要求较高。特殊教育学生不同于普通学生, 其对教学场地、体育器材的安全性和功能性要求更高。因此, 体育教学更需要重视完善硬件条件。目前很多学校体育场地不足, 虽然根据残障生、培智生等学生采购了适合学生的体育器材, 但在后期维护、数量配置、位置选择等方面存在不足, 很多设备安装后并未安排专人管理, 受到雨水侵袭发生锈蚀, 缺乏养护造成设施功能故障。器材损坏或脏污也会影响学生使用器材的积极性, 无法支持体育教学的开

展。特殊教育学校学生使用的体育运动器材需要根据学生需求选择, 如为视障学生安装盲道、盲文提示, 做好安全防护, 才能保证视障学生安全使用体育器械。因此除了体育器械外, 学校更需要根据学生和体育教学需求, 安装一系列配套设施, 支持体育器械的应用。

(二) 缺乏教学活动

学校很少组织运动会, 一方面出于学生安全考虑, 另一方面学校忽略了体育教学活动的组织。有的学校组织运动会, 选择的运动项目并不适合特殊教育学生, 无法起到激发学生运动潜能、培养学生运动意识的作用。学校中多为肢体残疾、视力障碍、聋哑学生及培智生, 由于学生自身特殊性, 他们很少参与体育活动, 缺乏体育自信心和积极性, 或者出现不参与、排斥等情绪问题。因此, 教师更需要利用教学活动的趣味性和丰富性来引导其积极参与, 通过体育活动培养其运动意识, 促进学生身心发展。但目前体育教学忽略了组织相关活动, 体育活动方式单一, 缺乏趣味性, 未能充分发挥体育教学活动的价值。

(三) 教学方法单一

目前学校开展体育教学仍然是以班级为单位, 这一形式能与学生学习内容保持同步, 但不同学生体育运动能力以及智力水平并不相同, 难以保证教学效果一致。尤其体育这门学科以实践为主, 只有在体育活动实践中培养学生的运动能力, 才能促进其身心发展。因此, 以班级方式进行教学存在一定局限性, 难以保证体育教学活动质量。同时按照年龄进行分班, 从整体上保证了各

个年龄段学生的教学，让同年龄段学生得到充分交流机会，但同年龄段学生也同样存在着智力发育水平的差异，由于残疾类型不同，体育教师在教学过程中应充分照顾到不同发育水平的学生，使用差异化教学手段。受到多种因素影响，教师难以落实因材施教，影响到体育教学效率和教学质量。另外，在义务教育阶段，课程标准对体育课程内容和课时作出了明确规定，在体育教学中需要融入社会生活经验、生活能力等内容，对于这些内容，学校在课时安排上较少，难以保证这一培养目标得到落实。由于课时安排紧张，在功能补偿、运动保健等方面的教学受到挤压，很难培养学生运动习惯和支持学生的康复和发展。

（四）体育教学意识不强

“体康融合”这一目标对体育教学中教师的康复知识提出了更高的要求，但实际上，体育教师大多缺乏康复专业知识，对特殊儿童教育了解较少，不少教师都是兼职体育教师，无法将全部精力投入体育教学活动中。部分学校的体育教师并不是特殊体育教学专业毕业，不了解特殊教育和普通教育之间的差异，在教学中仍然按照普通教育体育教学方式展开。同时学校对体育教学的重视程度也远远不足，学校对体育教学的评价、组织及培训存在滞后性，这在一定程度上造成体育教学停滞不前。学校关于体育教学的评价标准、考核方式和管理规范尚不完善，体育教学缺乏对应的教学大纲和评价标准，教师无法了解体育教学存在的问题和不足，也影响到教师优化和改革教学方法。

二、新时代体教融合视域下特殊教育学校体育课程的发展策略

（一）完善硬件条件

为了支持体育教学的开展，特殊教育学校需要在硬件条件设施上提高资金投入，为体育教学活动开展提供大力支持。一方面，学校需要建设独立的体育运动场地，根据学校中视障生、残疾生、培智生等不同学生数量采购适合特殊学生的运动器械和设施，据建设情况配置对应的广播设施、盲道、盲文指示牌等设施，做好安全保护；另一方面，学校要安排后勤人员进行定期管理和清洁，通过定期清洁养护保证器械和设施功能正常，延长其使用寿命，并注意检查器材和设施是否存在安全隐患等，杜绝安全事故的发生。学校也可以通过社会慈善组织、社会企业等其他渠道补充资金支持，投入到体育运动硬件建设上。另外，学校还需要通过对特殊教育学校的宣传和推广，让更多人了解特殊教育学校，提高特殊学生入学率，吸引更多社会企业和组织关注特殊学校。学校可积极组织宣传活动，让人们更加了解特殊体育教学，更了解体育运动，提高特殊教育学校的影响

力。

在体育教学过程中，体育教师要积极关注智障学生的心态变化，学会运用赏识教育法增强智障学生的自信心。同时，探索多样化教学方法调动和维持学生体育运动的积极性，培养智障学生终身体育意识。加大培智学校体育经费投入，改善体育场地器材建设。政府以及教育部门要加大对培智学校体育方面资金的投入，增添适合智障学生运动规律的体育健身器材，尽快改善培智学校的体育教学环境，确保培智学校体育教育工作的顺利开展。加快培智学校体育教材改革，丰富体育课程教学内容。结合智障学生的身心特点，组织编写与智障学生相适应的体育教学大纲。在设置体育教学内容时，加强与智障学生生活实际相联系，引导智障学生对于教学内容的理解，提高智障学生体育运动的主动性。

（二）结合学生实际，适时引入体育游戏

（1）热身阶段科学融入体育游戏。在体育运动过程中，如果学生准备活动不充分，就会存在一定的安全隐患，导致学生身体受伤。因此，在组织学生进行体育活动之前，体育教师要带领学生做好热身运动，让学生将各个关节活动开，以保证其能达到课堂教学要求。鉴于特殊教育学校学生身体上或智力上的不足，在热身阶段，体育教师应更加用心，尽可能设计出一些新颖的，能够充分吸引学生注意力，促使学生产生学习兴趣的体育游戏，以吸引学生真正参与到体育游戏中。例如，体育教师在针对听力障碍学生的篮球课教学中，可以借助“你追我赶”游戏帮助学生热身。在游戏中，学生可以随机排队，体育教师将篮球随机传递给一名学生，随后点名要求另一名学生在20秒内追赶手持篮球的学生，手持篮球的学生害怕被追上，就会躲闪、逃避，在“追”与“逃”的过程中，学生的热身目的便可达成。

（2）教学环节适时融入体育游戏。在热身结束后，学生的课堂参与兴趣、运动热情，以及身体细胞都会被充分调动起来，他们的眼睛和身体都会透露出“还想继续”的信息。这时，体育教师要及时接收到这一信号，并抓住这一时机，有效组织学生开展体育教学活动，并适时引入体育游戏，以取得事半功倍的效果。例如，在“双脚跳短绳”教学中，为激发学生的运动积极性，在学生完成热身运动后，体育教师可以把“跳绳训练”设计成“跳绳比赛”，引入竞争游戏，以激发学生参与热情。在游戏中，体育教师可以将学生分成人数相等的2队，每队6人3组。然后要求各队学生通过分组比赛的形式完成跳绳接力，每组学生必须连续完成10个跳绳，下一组才能接力往下进行。如果前面小组学生出现失误没有连续完成10个跳绳，那么整个队需从头开始，直到整队全部完成任务为止，哪队用时最短，哪队即为

获胜方。实践证明,体育教师在教学环节适时引入体育游戏,可以有效激发学生的运动积极性和胜负欲,使体育训练活动可以顺利推进、训练目标可以顺利达成。

(3) 总结阶段合理融入体育游戏。在体育教学中,总结阶段十分重要^[9]。学生在课堂上参与体育活动和训练后,身体会较为疲惫,肌肉会处于紧张状态,此时体育教师可以通过组织学生开展放松类型游戏活动,帮助学生放松身心,促进学生身体快速恢复平静,避免学生全身肌肉酸痛。而且,放松类型的游戏活动也有助于进一步增强课堂教学效果。具体来说,在每节课下课前,体育教师都可以预留出5分钟左右的时间,组织学生开展放松类型小游戏活动,如跳放松操、放松舞蹈等。学生之间相互拍打对方肩膀,不但可以帮助双方放松肌肉,还可以促进双方交流、增进情感。在放松阶段,体育教师还要对整节课的教学内容进行总结和回顾,并针对学生的反馈进行反思,从而为后续体育游戏的教学应用优化提供支持。

(三) 学校加强对体育教学的管理

明确的教学目标和评价标准有利于指导教师设计教学活动,明确较强的规范性和导向性要求,更有利于提高教学质量。因此,特殊教育学校应围绕体育教学工作设置明确的课程目标,结合学校学生特点,细化教学目标,要求体育教学参与其中,践行教育目标。体育教学需要从学生能力水平出发,设定符合学生身心发展的教学目标。在教学目标设计上,教师应合理安排理论和实践相结合的教学内容,让学生可以明确学习动机和意义,充分提高学习效果。同时学校可以积极创新教学目标,从当地特色运动出发设置教学目标,从而丰富学生运动体验,建设学校特色体育课程,让课程内容更加多样。例如,针对视障学生,学校可以开展盲人足球运动课程,将年龄接近的两个年级组织在一起上课,视障学生能利用体育运动的机会进行人际交往,在游戏活动中学到体育运动技能,刺激听力感觉的发育,激发学生的潜能。同时在教学课时的安排上,学校需要充分保证体育教学时间充足,保证学生在体育课堂上能得到充足的练习机会。如增加课时至每周4~5课时,教师可以根据学生年龄段调整体育课时时长和频率。尤其是在教学运动项目时,学生想要掌握一项运动往往需要较长时间,中断教学很难保证教学的连贯性。因此,教师灵活调整课时长度和频率更能保证教学的效率和质量。比如,在盲人足球教学中,为了保证足球项目教学的完整性,教师可以合并体育课程课时,将两节课合为一节课,预留充足的时间进行足球项目教学,给学生留出充足的练习时间。另外,在体育教学评价上,学校要设置

明确的评价目标,以评促教,关注体育教学取得的成果,以成果为导向督促体育教学的优化和改革。一方面,学校可以通过公开课评比,鼓励体育教师不断优化课堂设计和教学设计,互相学习和参考,提高体育教学的创新能力和教学能力;另一方面,学校要重视对体育课堂教学和体育教师的评价评比,建立由学生、家长、学校和教师多方参与的评价体系,共同监督体育教学工作,促进体育教学工作的发展和完善。

(四) 培养学生的顽强意志

特殊教育学校的学生因为身体原因,在参与体育游戏时可能出现体力不支、理解不清楚等情况,如智力障碍学生或听力障碍学生不理解规则,视力障碍学生看不清环境等。此时,体育教师要充分发挥自身的引导者作用,通过开展体育游戏活动,将坚持不懈精神引入课堂教学,让学生明白遇到困难只有坚持、不退缩才能成功。例如,在视障体育教学中,教师可以组织学生开展“猴子摘果子”游戏,要求学生通过原地纵跳动作,将悬挂的“果子”(沙包)摘下。部分学生最开始的时候兴趣十足,但随着游戏进行,受到身体方面缺陷的影响,“摘果子”屡屡失败后可能出现消极情绪。此时,体育教师要引导学生相互合作,由善于跳跃的学生负责摘果子,由有视力优势(部分学生有低视力)的学生负责指挥。最后,学生们坚持不懈,以合作的方式共同完成了游戏任务,获得成功。

结束语

综上所述,笔者通过分析发现特殊教育学校体育教学主要存在教学场地局限、缺乏教学活动、教学方法单一、体育教学意识不强等问题。对此,笔者提出了体育教学优化策略,特殊教育学校要完善硬件条件,设计多元化的体育活动,重视体育教师培训,加强对体育教学的管理,进而提高体育教学质量,为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1] 赵静. 陕西省特殊学校体育课程开设现状与对策研究[J]. 西安体育学院学报, 2019, 36(02): 253-256.
- [2] 汪浩, 戴小涛, 张明军等. 体育对高功能自闭症谱系青少年社会交往能力的影响[J]. 惠州学院学报, 2018(38): 89-92+97.
- [3] 张雪琴, 王翠艳. 体育在自闭症儿童情绪干预中的应用[J]. 绥化学院学报, 2018(07): 89-92.
- [4] 朱江. 体育对随班就读自闭症儿童沟通行为干预的个案研究[J]. 体育科技, 2017, 38(04): 42-43.