

# 爱国主义在高中语文高效课堂的渗透

张重

黄梅理工中等专科学校

**摘要：**语文是高中阶段尤为重要的一门课程，通过开设语文教学活动提高学生语文核心素养，发展学生爱国主义精神。本文主要就爱国主义在高中语文高效课堂的渗透展开论述，探究高中语文教学时期爱国主义教育内涵，结合当前高中语文教学现状，提出拓展教育资源、应用多元化教学办法等多类措施，旨在提升语文课堂的教学成效，大力发展学生爱国主义精神，展现出语文课程所具备的学科育人优势。

**关键词：**爱国主义；高中语文；高效课堂；渗透措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.191

## 引言

高中语文教育的本质就在于助力学生身心全面化的发展，推动社会进步。学生综合素质会涵盖科学文化素质以及道德素质等多方面的内容，在实际教学过程中，教师需要注重爱国主义思想的渗透和融合，这样学生在学习语文知识的过程中就能够树立正确的人生观以及价值观。教师需要深度挖掘当前语文教材当中所蕴含的爱国主义教学资源，利用教材所具备的教育功能，合理设定教学活动开展的目标，将爱国主义教育落实。

### 一、爱国主义在高中语文高效课堂的渗透内涵

首先，爱国主义教育始终是我国教育领域中尤为关注的一项教育内容，并且推行了和其相关的多项教育政策。以其落实爱国主义教育，正确引导学生。爱国主义会体现在荣誉竞争、民族信仰以及文化认同等多方面，其能够表现出学生对于祖国的积极态度以及思想情感。在高中语文教学阶段，注重爱国主义的渗透教育能够给我国社会经济的发展奠定坚实的基础，创造良好的教育条件。尤其是在新时期的教学背景下，学生会深受信息技术以及网络思潮的影响，使得其形成有害文化或者错误思想，无法正确认知爱国精神，这会对民族团结以及国家的稳定形成负面影响。因此，教师必须要做好爱国主义教育，将其和语文教学活动相结合，从而创建高效的语文教学课堂。

其次，高中语文教育会以语言文字当作基石，展现出知识讲授的媒介作用，培养学生意境与精神。爱国主义精神的培育更是新课标所提出的教学要求，在高中语文教材当中会包含大量的和爱国主义相关联的文章。由此可以得知，需要通过开展语文教学活动渗透爱国主义，增强爱国主义教育的有效性，不可影响正常的语文教学秩序，以保证教学活动开展的质量以及进度为基准，大力培养学生爱国主义情感。

最后，教师在授课时，不管是教材自身，还是就教

材内容等方面均能够对学生进行爱国精神的延展培养，使得学生能够正确认知爱国主义相关内容。同时塑造学生良好的品格，例如奋斗、奉献、善良等，为其人生发展树立正确的方向，提高语文课堂教学效果。在授课时，可以选择英雄伟人事例，让学生见识爱国主义文本，发展学生逻辑思维以及艺术鉴赏能力，深刻体会文章中所蕴含的爱国精神，增强学生对于爱国主义精神的向往以及追求之情。

### 二、爱国主义在高中语文高效课堂的渗透措施

#### 1. 应用多元化教学办法

教师在授课过程中需要注重创新教学方式，使得爱国主义的渗透形式更具新颖性，不可一味地使用填鸭式的教学办法，将爱国主义相关知识单向讲授给学生，而是要深度了解当前我国教育领域当中新推行的各类教学方法以及教学理念。大胆尝试，勇于实践，选择更适合学生身心发展现状的教学办法，让学生可以深刻掌握并体会相关的爱国主义知识，增强知识讲授的有效性，顺利达成培养学生爱国主义精神的教育目标，营造快乐且高效的教學氛围。合作法、情境法等均是目前我国高中语文爱国主义教育渗透的常见教育方式，不同教育方式的适用类型会有所差异。所以在实践教学阶段，教师要综合分析多类影响要素，灵活选择适宜的教学办法，防止其影响到学生的学习心态，切实保障课堂教学效果。比如，在讲解《沁园春·长沙》这一文章时，教师要通过讲解该节知识引导学生感知诗中描绘的意境，体会其呈递出的宏大气势，分析诗词的创作背景展开联想，感受诗人的豪情壮志。学生在学习该节知识时会感觉到理解难度较大，其对于文字以及情境的感受能力有待提升，所以教师需要选择使用较为生动且更为直观化的情境教学办法，让学生在更为具象化的情境当中理解并感知文字的美，体会毛主席传递的爱国情感。在授课过程中，教师可以引领学生初读此词作，分析词作当中的字

词意思，要让学生能够通顺地阅读文章，理解词作的具体含义，以其为教学基准，介绍写作背景。可以采取图文结合的形式，利用多媒体设备播放课件，让学生能够了解毛泽东的生平事迹以及时代背景等，感受毛泽东创作该词作的心理状态，之后使用多媒体展示该诗词描绘的景物，简单性的给学生讲解相关内容。把抽象的文字和直观的图像融合在一起，融合万山、鱼、鹰等意象，创建更为生动的教学情境，让学生能够在其情境当中收获新知。这种情境教学法的实施可以有效提升语文教学的效果，并且还能够培养学生爱国主义精神，让学生能够成为新时代发展背景下的优质爱国青年。

## 2. 拓展教育资源

在实际授课过程中，若仅是应用语文教材渗透爱国主义是不切实际的，无法将爱国主义落实，所以教师要开创出全新的教学路径，拓展爱国主义教学资源，收集整理和学生身心发展现状相符，并且高度切合语文教学内容的优质爱国主义教学资源。在新时期的教学背景下，教师可以充分应用信息技术等，收集整理和爱国主义相关的一系列教学资源，将其资源应用到语文教学活动之中，便于学生能够接触到更为丰富且合适的资源，支持其顺利地开展爱国主义教科学活动。教师应当熟练的操作网络设备，在相应的平台上获取优质教学资源，在应用爱国主义教育资源的过程中，需要分析其资源和语文教学内容之间的契合度，特别是视频微课或者图片等，拓展学生所感兴趣的资源内容，这样整体教学活动才会更具趣味性以及生动性。比如，在讲解学《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》这一知识时，教师要通过该节知识的讲解，使得学生可以掌握人物通讯的基础写作特征，了解阅读人物通讯的方法，感悟袁隆平的高尚品质以及其追求的精神境界等，从而形成正确的名利观念。在授课阶段，使用互联网提前收集好相应的教学资源，对这部分资源进行优化和整合，可以给学生播放袁林平先生的生平纪录片，设计更具趣味性的多媒体教学资料，让学生在阅读完课文之后播放视频资料。一边观看一边思考“袁隆平坚持水稻研究的动力是什么？”这一问题，深刻体会袁隆平为祖国发展所做出的贡献以及怀揣的热爱之情。学生在观看完这些影像资料内心会形成很大的感触，会以袁隆平先生当作自身的学习榜样，从而树立爱国以及报国的发展目标，提升爱国主义教育的渗透效果。

## 3. 联想阅读教学渗透爱国主义教育

阅读是高中语文教学中的重要板块，同时其也是一

类基础的教学形式。教师在指导学生阅读学习的过程中，需要激励学生，让学生进行联想，从而深化其对于文本内容的理解深度，感受文字所传递的爱国之情。学生在阅读文本的过程中，应当进行深度的思考，理解文章所蕴含的爱国主义情怀，这样才可以充分保障爱国主义的教育效果。比如，在讲解感觉《荷塘月色》这一文章时，通过该节知识的讲解让学生能够体会散文精炼的语言，掌握情境交融以及借景抒情的表现办法，感受作者传递的忧国忧民之情。为了能够让学生深刻感悟该篇文章表现出的意境，那么可以给学生充分介绍该篇文章所具备的审美价值，让学生基于文章背景联想课文内容，作者会把自身情感放置到具体的景色当中。利用这种基于阅读联想的办法，可以使得学生主动思考并学习新知，分析文章作者使用文字描述传递的爱国情感，这有助于培养学生阅读能力。

## 4. 写作教学渗透爱国主义教育

在开展写作教学活动时，教师可以让学生采取直抒胸臆的办法，以爱国当作写作主题，让学生进行练习。这类写作练习模式的实施能够潜移默化影响学生的学习心态，并运用写作抒发学生内心情感。学生不管是采取直接写作，还是间接性写作的办法均能够培养学生爱国主义精神，受到爱国主义情感的熏陶，阅读和写作存在相辅相成的连接关系。阅读就如同输出，而写作则是输入，学生在形成良好阅读习惯之后，其所描绘的文章内容会变得更加的充实，防止学生在后续写作过程中出现无从下笔的情况。比如，在讲解《别了，“不列颠尼亚”》这一文章时，教师可以带领学生学习新闻的结构以及写作特征等，掌握新闻的写作要点，可以站在客观的立场上分析新闻内容中作者流露出的爱国主义情感。以其为教学活动开展的前提条件，让学生利用好课下时间，提前整理好近现代历史上一些较为重大的新闻事件，应用新闻稿的办法布置写作训练任务，让学生报道历史事件。这类极具新颖性的教学办法，会使得学生的学习兴趣变得更加的盎然，其能够较为高效地完成教师所布置的写作任务，并且在写作时期受到爱国主义情感的熏陶，进而形成强烈的爱国主义精神。又如，教师可以和学生一同观看《开国大典》的电影，让学生以“开国大典”为主题进行创作，描绘政治事件或者人物形象，从而深刻认知中国共产党的宗旨，感受中华人民共和国诞生的艰难历程，使得学生能够形成热爱祖国之情。并且教师还应当引领学生阅读和爱国主义相关的文学作品，培养学生阅读鉴赏能力，让学生在鉴赏文章作

品的过程中，深刻体会爱国主义情感，从而凝聚爱国主义的力量，培养学生阅读鉴赏能力。

#### 5. 挖掘教材中的爱国主义教育功能

在实际教学过程中，教师必须要深度挖掘教材中所蕴含的爱国资源，展现出语文教材所具备的爱国主义教育优势，重点且具体地讲述爱国情怀的内容。利用该种形式培养学生爱国主义精神，让学生可以和教材当中的人物形成情感共鸣，进而实现理想的语文教学活动开展目标。比如，在讲解《出师表》这一知识时，可以应用多媒体设备给学生播放相关的音频资料，让学生在阅读该文章时体会作者创作该篇文章的意图以及情感等，了解自身所肩负的重担，这样可以顺利达成爱国主义教育目标。这种方式的使用会提高学生对于文章的了解深度，给学生提供和文章思想感情相同的内容，鼓励学生交流，并提出其自身的看法。教师需要修正补充学生的想法，多和学生进行互动和交流，让学生参与其教学活动的积极性变得更强。

#### 6. 结合课文特点教育

高中语文教材的篇章内容形式多种多样，其会包含散文、诗词、文言文等。在渗透爱国主义教育时，教师要结合文章的讲述形式，选用适宜的授课办法，从而让学生形成爱国主义情怀。分析新高考的教学趋势，在教育的过程中，融入社会主义核心价值观，让其观念能够深入到学生内心，这有助于推进爱国主义教学活动的开展进程。比如，在讲解《拿来主义》这一知识时，通过该节知识的讲解，让学生能够了解文章应用的论证方法，分析拿来主义的内涵，体会鲁迅杂文的语言特征。合理设定教学目标，融合该篇文章的时代背景，给学生讲解鲁迅先生的写作特征，设计问题：“同学们，你们认为这篇文章的创作目的是什么？”、“鲁迅先生想要唤醒人们什么样的思想呢？”，利用这一系列的问题让学生深度阅读文章，掌握鲁迅先生写作时明暗结合以及画中带话的特征，并思考为何要采取这种写作方式。“这种写作方式的益处是什么？”，循序渐进地引导学生，融合课文特征，提高爱国主义教育的效果。

#### 7. 多措并举教育

新课程改革的不断推动落实，使现代教育对高中语文教学提出了更高的要求，教师在教学中要从生活化角度入手，加强社会生活与语文学科的有效关联，强化学生的生活经验以及实际应用，提高学生的综合学习素质。同时，要以此为原则落实爱国主义教育在语文教学中的全面渗透，多措并举，让爱国主义教育贴近学生生

活，使学生在日常生活中感受爱国氛围，体验爱国情感。例如，教学《归去来兮辞》一课时，教师可通过以下举措渗透爱国主义教育：首先，塑造教师的外在形象，落实爱国主义教育。教师是学生学习的引导者，人生的指路人，对学生的影响深远。塑造教师良好的外在形象，可使教师散发自身的人格魅力，并以丰富的学识感染学生，能为学生树立良好的榜样，促使学生积极、主动学习，自愿接受教师的爱国主义教育。在实际教学过程中，教师可利用语言、肢体动作以及表情等方式向学生讲述文章背景，从中感悟作者返璞归真的人生志趣以及人生境界。陶渊明利用诗词为我们描述了一个没有硝烟、没有压迫、没有剥削的理想社会。现如今，社会不断发展，科技不断进步，作为新时代的学生，我们更要有信心、有能力实现中华民族的伟大复兴，推动国家的繁荣富强。教师可充分利用网络资源，让学生更好地了解社会发展现状，坚定自身的理想信念，增强学生的精神力量。人民有信仰，国家有力量，民族才有希望。结合《归去来兮辞》一课的学习，结合陶渊明描绘的理想社会，学生认识了落后就要挨打的现实，理解了今天幸福生活的来之不易，从而进一步审视自我，为推动国家的强盛而不断努力，不断奋斗。

#### 结语

综上所述，在开展语文教学活动时，教师需要注重爱国主义思想的渗透，利用爱国主义教育增强学生的民族认同感，培养学生爱国精神，让学生树立起民族自信心，将爱国主义教育 with 语文教学活动深度的融合在一起，使得学生可以形成更为坚定的理想信念。教师应当以教学活动、教学内容等多方入手，使得爱国主义教育实施的效果变得更高，适应时代发展的步伐，承担起教育指导的责任，让学生能够成为新时代优秀的复合型人才，为祖国发展贡献自身的一份力量。

#### 参考文献

- [1] 孟波. 爱国主义在高中语文高效课堂的渗透[J]. 科学咨询, 2020(13): 106-107.
- [2] 帕米冉·巴拉提. 爱国主义教育在高中语文高效课堂的渗透研究[J]. 空中美语, 2021(12): 3513-3514.
- [3] 马慧国. 浅析爱国主义教育在语文高效课堂中的渗透[J]. 新课程, 2022(10): 8-9.
- [4] 罗荣红. 高中语文爱国主义古诗词群文阅读教学策略研究[J]. 考试周刊, 2023(28): 34-38.
- [5] 项玥. 高中语文教学中爱国主义教育现状与对策探赜[J]. 成才之路, 2023(2): 81-84.