

# 高中生物教学中培养学生生命观念的策略探究

欢江·丁山巴依

阿勒泰地区第一高级中学

**摘要：**在新时代教育背景之下，高中生物教学被赋予了新的使命——培养学生的生命观念，由于高中生正处于思维与行为模式塑造的黄金时期，生物教学中的正确引导便显得尤为重要，生命观念不仅是生物学教育的基石，更是提升学生生物素养的关键所在，本文旨在探讨高中生物教学中如何有效培育学生的生命观念，通过深入的教学实践和具体的策略分析，帮助学生深刻领悟生命的本质与价值，树立正确的生命观念与价值观。在这一过程中，教师的引导策略与教学方法的选择将直接影响学生生命观念的塑造与深化，因此，本文的研究不仅具有理论价值，更对高中生物教学实践具有深远的指导意义。

**关键词：**高中生物；生命观念；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.135

## 引言

在新课改及教育政策的指引下，高中生物教学将生命观念列为核心素养的培育重点，为实现此目标，教师在教学中必须着重关注学生生命观念的培养，通过系统的生物学习，学生可以准确理解生命本质，运用生命观念洞察生物特性，形成科学的世界观。为优化教学效果，教师应根据学生实际情况和生物学科特性，创新教学方法，实际授课中，教师应灵活融入生命观念的相关内容，助力学生树立并巩固生命观念，在此过程中，教师的引导方式与教学内容的选择对学生生命观念的形成与深化具有决定性影响。本文的研究不仅响应新课改的号召，更为提升高中生物教学水平、促进学生全面发展提供重要思路。

## 一、生命观念内涵

生命作为宇宙间独特的存在，其意义和价值深刻而重大，生命观，即人们对生命的理解与态度，是我们认识世界的重要窗口，源于对生命现象的细致观察和对生命内在联系的深入探索，通过理性思考和科学验证，揭示生命的本质与奥秘，为我们解读生命事件提供有力的思想武器。在生物学范畴内，生命观念聚焦生命的本质属性与生命活动的运行机理，培养学生的生命观念，需坚持以学生为中心，依赖教师的精心引导与智慧启迪，助学生深刻领悟生命观念的丰富内涵，这不仅是知识的简单传授，更是对生命敬畏之情的培养以及生命价值意义的深刻领悟。生命观念教育是一项崇高而深远的任务，旨在引领学生探索生命的奥秘，领悟生命的真谛，珍视生命的价值。

## 二、高中生物教学中培养学生生命观念的重要意义

（一）有助于学生深理解生物知识，提升学习成果

在素质教育以及现代教育理念推动下，高中生物教学中融入生命观念具有非凡的意义，通过引入生命观念，学生可以全面、深入地理解生物知识，把握生命现象的广泛性与生物学事件的复杂性，对日常生活中的生物现象进行科学解释，增强学生的生物学科素养，提升学生面对挑战时的判断力以及解决问题能力，赋予学生更多应对生活困难的勇气。清晰的生命观念有助于激发学生的想象力与创造力，使学生在生物学习中更加游刃有余，将生命观念融入高中生物教学，有助于提升学生的科学素养，培养学生的人文关怀精神，使学生成为新时代全面发展的青年，这一做法对于推动教育改革、深化素质教育具有举足轻重的意义，值得教师在教学实践中不断探索并完善。

（二）有助于学生树立正确的人生观、世界观和价值观

在高中生物教学中，积极培养学生的生命观念具有深远的意义，有助于学生更深入地理解生物学科的核心知识，增强学科素养，生命观念的培养能够引导学生对生命现象进行综合理解，帮助学生树立稳固的思想认知基础，形成正确的人生观和世界观。通过融入生命观念的教育，学生可以更深刻地体会到生命的独特内涵和宝贵价值，领悟到生命过程的神奇与壮丽，这样的学习体验能够激发学生的积极情感，使学生对生活与生命本身持有更加珍惜和热爱的态度，还能在提升学生的人文素养方面发挥积极作用。高中生物教学中注重生命观念的培养，对学生个体的全面发展具有不可估量的价值，同时也为整个社会的人文素养提升贡献了重要力量。

### （三）激起学生学习兴趣

兴趣对学生学习生物学的成效具有决定性的影响。在传统的教学模式下，教师常常过于强调知识的单向灌输，而忽略了与学生的有效交流，导致课堂环境单调乏味，学生的学习热情受到抑制，教学效果难以达到预期。然而，生命观念的恰当引入，可以转化为具体且实用的教学策略，为学生提供更加丰富多元的学习资源。通过构建充满活力的多元化课堂，教师能够打破沉闷，营造一个和谐且富有启发性的学习环境。这样的转变不仅能重新点燃学生对生物学的热情，更能显著提升教学效果。因此，将生命观念融入生物学教学，对于增强学生的学习体验、改善课堂氛围以及推动教育方法的创新都具有深远的意义。

### （四）提升教师教学水平

在应试教育的长期影响下，高中生物教学多停留在单一的知识传授层面，缺乏教学创新和深度改革，但随着新课改的逐步深入，教师迎来了转变的契机，开始更加重视对学生生命观念的培养。为实现这一教学目标，教师需要不断探索并实践创新的教学理念与方法，设计丰富多样的教学活动，有助于教师积累宝贵的教学经验，提升教学能力与综合素养。强化生命观念教育有助于学生全面发展，也对教师的专业成长与教育教学质量的提升具有积极意义。

## 三、生命观念在高中生物教学中的渗透路径

### （一）在情境创设中引入生命观念

在高中生物教学中，教师精心设计的情境成为引导学生感知生命奥秘的关键，通过将生命观念融入这些情境中，学生可以直观把握生命的起源与发展脉络，在教师的引导下深入探究生命诞生的条件与过程。

以《光合作用的原理和应用》这一课题为例，其中涉及的光合作用等核心概念对于学生来说较为抽象，教师通过将生活中的实例与这些概念结合，如蔬菜大棚中特定颜色灯光的使用，成功引起学生的兴趣与好奇，与生活紧密相连的情境设置，可以帮助学生理解光合作用等核心概念，还让学生对生命的能量转化过程有了更加直观的认识。教学过程中，教师以能量为线索，逐步引导学生探究植物如何捕捉光能、如何利用这些能量进行生命活动，通过介绍叶绿体及其色素等结构，帮助学生建立对植物光合作用过程的完整认知，随后进一步探讨光反应与暗反应中的能量转化规律，学生逐渐形成对生

命能量观的深刻理解。最终，教师通过对课堂内容的总结归纳，帮助学生巩固了“能量是生命活动的基础，物质是能量的载体”这一重要观念，有助于学生更好地理解生命现象与过程，还为学生树立了科学的生命观与价值观，教师在高中生物教学中应充分发挥情境创设的作用，将生命观念自然地融入其中，设计具有启发性与引导性的情境，帮助学生在轻松愉快的氛围中学习并探究生命的奥秘，同时培养他们的生命观念与科学素养，体现教师对教育教学的深刻理解与创新实践，也是提升高中生物教学质量和效果的有效途径，有助于学生在认识生命、理解生命的过程中形成健康的生命观与价值观，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### （二）在教学设计中构建生命观念

为帮助学生更好地理解和把握教科书中的主要概念，教师需精心引导，使学生将概念逐步细化与分化，形成条理清晰、层次分明的次级概念体系。实际教学中，教师可以通过递进的方式将大概念拆解为多个层次，让学生先从低层次的概念入手，逐步构建起对高层次概念的理解，层次化的教学方法有助于学生循序渐进地掌握知识，形成完整的知识体系。生物概念往往跨越多个章节，教师在进行教学设计时必须确保各章节之间的连贯性与一致性。

以《细胞的物质输入和输出》为例，教师可以利用概念图等工具，帮助学生回顾和巩固已学过的细胞膜成分、功能等相关知识，为学习新概念做好铺垫。在此基础上，教师通过设置问题情境、引导讨论等方式，激发学生的探究欲望，如提出“细胞如何控制物质进出？”等问题，引导学生思考并探索答案，随后，教师可以组织学生进行小组合作学习，围绕大分子进出细胞的实例进行深入探讨，让学生通过对比分析不同物质的进出方式和特点，总结出胞吞、主动运输、被动运输等概念。

在学生学习过程中，教师需要运用多种教学策略，帮助学生归纳总结基础性知识，并引导学生生成相关学科概念，教师还可以通过概念图等方式，帮助学生梳理概念之间的关系，加深学生对生物概念的理解。这种教学方式有助于培养学生从学习中提炼观念的能力，提升生命科学素养。

### （三）组织学生建构生物模型

生命观念的形成深深植根于学生的实际体验之中，而在高中生物教学的舞台上，建模教学以其独特的方

式，成为促进学生理解与应用生物概念的关键力量，推动学生生命观念的逐步成熟。教学过程中，教师需紧密结合教学内容和学生的认知层次，有针对性地指导学生构建生物模型，此类实践活动鼓励学生自主提问、积极收集与处理信息，将抽象难懂的生物概念转化为触手可及的实体模型，帮助学生从更直观、更具体的角度洞察生物学知识的内涵。

例如，在探讨《细胞核的结构和功能》时，教师可策划一场细胞核模型构建竞赛，学生分组协作，依据教材理论设计模型构建方案，搜集所需材料并亲手制作，完成后，各小组展示作品并分享设计思路。此类活动能引导学生深入思索模型的合理性，揭示细胞核各结构间的紧密联系，加深学生对细胞核功能本质的理解。以实践为核心的教学方法，锻炼了学生的动手能力和团队协作能力，更通过亲身参与，学生得以深刻领悟生命的奥妙，促进其生命观念的形成与升华。

#### （四）提供感性材料，充实学生的感知和认识

在高中生物教学中，教师需精心挑选感性材料，以增强学生的感知与认知能力，材料多源于学生的日常所见所闻，富含真实性与直观性，为学生搭建起通往生物学概念的感性桥梁。教学期间，教师应深入了解学生的生物学习“前概念”，即学生既有的知识框架与认知背景，针对可能存在的认知误区，教师应及时予以纠正，确保学生对相关概念有清晰、准确的理解，教师可灵活引入多样化教学资源，如生活实例、社会热点、生物发展史、模型构建、图片展示及视频资料等。

以《DNA的结构》教学为例，教师可以巧妙融入生物史素材，设计角色扮演活动，学生化身科学家，身临其境地体验科研探索过程，深刻领悟科学家的思维方式与研究方法，通过引导学生猜想研究历程，学生能够与科学家的猜想产生共鸣，对“螺旋结构”的提出、磷酸与脱氧核酸的位置调整以及碱基互补配对模型的构建等生物学推理产生更深刻的感受。随后，教师利用“DNA双螺旋结构模型”进行深入剖析，帮助学生更全面地理解生命的遗传物质，对DNA分子的组成成分有深刻认识，还对双螺旋结构的特点、碱基排列顺序如何编码遗传信息等概念形成清晰、系统的理解。生活化教学理念要求教师在高中生物教学中紧密联系实际生活，引导学生将所学知识与生活实践相结合，通过提供感性材料，教师能够将抽象的生物学知识具象化、生动化，降低学

习难度，激发学生的学习兴趣与求知欲，有助于学生真正理解、掌握并应用生物学知识，形成科学、全面的生命观念。

#### （五）运用思维导图展开教学活动

高中生物知识纷繁复杂，各知识点之间缺乏明显的联系，对于学生构建系统的生物知识体系构成了难题，教师可以运用思维导图这一有力工具，将散乱的知识整合成有序的知识网络，凸显核心与难点内容，加深学生对生物知识的理解与记忆。

以《细胞的衰老和死亡》为例，通过精心设计的思维导图，学生可以直观看到细胞衰老与死亡的内在机制及其与外界因素的关联，提升学生的生物知识水平，引导学生深入思考生命的本质和价值，形成积极向上的生命观念。在这一过程中，学生将不再是被动地接受知识，而是主动探索与发现，将学会如何运用所学知识解释生命现象，理解生命的奥秘，更加珍惜并尊重生命，将对学生的全面发展产生深远影响。

#### 结语

综上所述，高中生物教师在教学时应创新思路，采用多种教学手段，将生命观念有效融入课堂，这样可以增强学生的学习动力，提升学习效果，加深学生对生物学科内涵的领悟，帮助学生形成科学、正面的生命观。教师应利用生物学科的特色，将教学与生活实践紧密结合，培育学生的生物素养，提高生物教学的整体效果，全面、深入的教学策略有助于学生更好地理解生命科学，实现全面发展。

#### 参考文献

- [1] 王剑锋. 论高中生物教学中渗透和提高生命观念素养的策略[J]. 中国校外教育, 2019(11): 21-22.
- [2] 李国霜, 何洋琴, 王杨科. 生命观念在高中生物课堂教学中的渗透策略[J]. 中学生物教学, 2019(04): 20-22.
- [3] 李明艳. 高中生物核心素养的内涵与培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2019(04): 171.
- [4] 陈宏. 浅析高中生物教学中生命观念的培育策略[J]. 中学生物学, 2018, 34(11): 69-70.
- [5] 梁刚, 路遥. 高中生物教学发展学生生命观念的教学策略[J]. 名师在线, 2019(30): 54-55.

作者简介: 欢江·丁山巴依(1982.5-), 男, 哈萨克族, 本科学历, 高级教师, 从事高中生物教学。