

# 跨越边界，融汇共赢：教育国际化与高职英语教师发展

熊美璐 保静

甘肃卫生职业学院

**摘要：**全球科技不断进步，人文发展快速，跨文化时代早已崛起，针对我国跨文化教育系统板块需加强建设，通过对高职教师如何与国际化接轨的研究，同时通过各种能力的培养和资源利用得以实现并提出建议，重点关注教师队伍跨文化教学能力的培养与高职英语教师发展，打造符合国家发展的高规格师资队伍。

**关键词：**教师跨文化教学能力；学科差异；高职教师发展；教育国际化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.074

## 一、引言

（一）教育国际化和高职英语教师发展的背景和意义

在当今全球化的时代背景下，教育国际化成为教育领域的重要议题。全球化趋势、跨文化交流和国际合作的加强，使得教育系统需要适应多元文化的需求，培养具备国际竞争力的学生。高职英语教师作为教育国际化的关键角色之一，承担着培养学生跨国界、跨文化交流的能力和技能的重要责任。

（二）提出研究目的和论文结构

本研究旨在探讨教育国际化与高职英语教师发展之间的关系，并提出相应的策略和实践，以应对教育国际化带来的挑战和机遇。具体而言，本研究将从第二章开始展开叙述。

## 二、教育国际化与高职英语教师发展的理论基础

（一）教育国际化的概念和重要性

教育国际化指教育领域中的一种理念和实践，主要是为了让全球各地的学生之间能够交流、合作和互动。它强调我们要打破国界、文化和语言的障碍，培养具备全球视野、异域意识和国际竞争力的学生。这不仅关乎学生的学习体验和成就，也关乎教师们职业发展和业务能力。主要有以下几个方面：一是培养全球视角与异域能力：通过引入国际化的教学资源、课程和活动，让他们领略世界各地的风土人情，扩大自己的国际视野，为将来面对多元社会做好准备。二是促进学生的综合素养与竞争力：给他们提供更广泛的学习机会和资源拓展，让他们享受知识之美，提高自己的学识水平、语言能力以及创新思维。这样就能在未来激烈竞争中占据优势。三是促进教师的专业成长与创新能力：提供与国外同行交流、合作和经验分享的机会。让他们互相切磋教学心得，拓宽自己的视野，提高专业素养。四是推动教育改革与发展：促进教育体制和政策的改革与创新。鼓励学校开展国际合作，为教育提供更广阔的发展空间，推动教育体系不断进步和完善。

（二）高职英语教师发展的理论框架

1. 实践反思论：是教育学家唐纳德·史钦提出的一

个理论，强调通过反思过去的经验来提升教师的教學能力。教师可以通过反思实践中遇到的问题、挑战以及解决方法，深入了解教学过程和学生学习规律，并不断优化适合自己的教学方法。

2. 教师职业发展理论：描述教师成长的轨迹和相应任务。美国教育学家夏洛特·丹尼尔森提出了一种教师职业发展理论，将教师分为新手、成长期、老练和专家四个阶段，并为每个阶段提供相应的任务和支持策略。

3. 社会认知论：强调走出社会、与社会接轨来实现学习成长。在高职英语教师发展中，可以运用于教师之间的合作学习、互相观摩和反思对话，促进共同进步。

4. 学习社区理论：通过学习小组的共同实践和交流来推动成长。可以指导建立教师专业学习团队，通过共同研究、经验分享和协作解决问题，促进教师职业成熟。

## 三、教育国际化对高职英语教师发展的影响

（一）跨文化教学与教师专业素养的提升

教师可以通过学习跨文化教育理论和方法，了解不同文化背景下学生的学习特点和教育价值观，通过参与培训和交流，提高自身跨文化教学水平，给学生提供更好的教育。一是增强文化意识。了解各国文化背景可以帮助教师在不同环境下给学生营造尊重多元文化的学习氛围。与不同文化背景的家长和学生交流，也有利于增进对其他文化的理解。二是提高跨文化沟通能力。掌握不同文化的交流语言和技巧，有助于教师与来自各地的学生进行有效交流。同时考虑学生的语言水平，采用多样教学法帮助他们发展语言能力。三是参与研究和专业发展。教师需要不断学习跨文化教育理论与实践，将研究成果运用于教学中。与同行交流合作也能更新自身知识视角，持续提升专业素养。

（二）多元教学资源与教师教学策略的创新

多元教学资源和教学策略的创新是教育领域中重要的发展方向之一。随着技术的进步和教育理念的演变，教师需要不断探索和应用各种多元化的教学资源和策略，以满足学生不同的学习需求和提高教学效果。以下是多元教学资源与教师教学策略创新之间的关联性的几

个方面：一是对多元教学资源的了解和应用：利用各种多样化的教学资源，例如教材、多媒体和网络资源等，丰富课程内容，提供生动实践式的学习体验，激发学生兴趣，并根据不同学习风格个性化满足他们的需求。二是教学策略创新：尝试采用合作学习、问题解决等活动化策略，以提高教学效果。也可以运用案例研究、翻转课堂、项目式学习等策略来培养实践能力。三是教学创新与实践研究：积极参与各类研讨会和专业社区，与同行进行经验交流和观摩，借鉴他人的成功经验。同时开展教学行动研究，通过实践与反思不断改进教学策略和提高教学效果。

#### 四、高职英语教师发展的策略和实践

##### （一）学科交叉与跨领域合作

学科交叉与跨领域合作有助于培养学生的综合能力、促进创新思维和解决复杂问题。学科交叉指的是不同学科之间的相互融合和交叉应用，而跨领域合作则是不同领域专家之间的共同参与协作。一是综合能力的培养。他们可以整合不同学科的知识和技能，获得更全面的学习体验，并培养跨学科思维和综合分析能力。当不同学科知识碰撞融合时，思路会更开阔，有利于学生从多角度审视问题。二是激发创新思维。当不同学科的知识 and 观点相互交叉和融合时，学生可以从多个角度思考问题，并提出独特的解决方案。每一门学问都有其长处，在合作中互通有无可以形成各种“一加一大于二”的效应。三是解决复杂问题。学科交叉与跨领域合作也具有重要意义。现实世界中的问题往往涉及多个学科和要素，需要综合和全面地解决方案。不同专业学者聚首谋划，将问题破解的更透彻，保证解决方案的全面性。四是实现资源共享与互补。不同学科和领域拥有各自的专业知识和资源，通过有效合作，可以实现资源的共享与互补，提高教学和研究效果，并使教学科研资源得到更好配置，实现优势互补。五是跨学科的学习和合作，可以培养学生的终身学习意识。他们能够更好地适应不断变化的社会和职业需求，并培养自主学习和终身学习的能力，养成主动学习的好习惯。

##### （二）国际交流项目与合作研究

国际交流项目与合作研究它为教育界和学术界提供了宝贵的机会和平台，促进了跨国界的合作与交流。这种形式的合作不仅有助于拓宽视野，增进文化理解，还能够推动学术研究的发展和 innovation。一是文化交流与理解：通过参加项目和活动，不同国家和地区的教育者和学者有机会相互交流，亲身体验不同文化背景下的风土人情，并了解各地的教育思想和传统。这种交流有助于消除成见，促进友谊与合作。二是知识共享与合作研究：它是国际交流项目与合作研究的核心内容。教育者和学者可以通过各种形式的交流与合作，例如会议、论

坛等，分享彼此的研究成果和教学经验。这种知识共享激发创新思维，推动学术领域的发展，并为全球性问题提供更有效的解决方案。三是跨国合作项目与资源整合：它是实现更丰富多样化教育体验的重要途径。通过跨越国界进行合作，在教育领域整合不同国家和地区的资源，可以提供更多元化、质量更高的教育资源。四是国际交流项目与合作研究：有助于解决全球性问题和推动可持续发展。众多全球问题需要跨国界的合作来解决，例如气候变化、教育不平等、人口迁移等。通过共同探索和解决这些问题，我们可以为全球社会的可持续发展作出贡献。

##### （三）教师培训与专业发展机会

教师培训与专业发展在教育领域中具有重要意义，对于持续改进和教师个人职业成长至关重要。通过参与各种形式的培训和发展活动，教师能够不断提升自身的专业知识、教学技能和教育理念，从而提供更高质量的教育。一是更新专业知识与教学技能：参加培训和专业发展活动可以使教师了解最新的教育趋势、研究成果以及先进的教学方法。这有助于不断更新专业知识，提升自己的教学技能，并将最新的理论应用到实际中。二是提升教学效果与学生学习成果：通过参与各类培训和专业发展活动，教师能够改善自身的教学效果，并促进学生的学习成果。他们可以掌握最佳实践、有效策略和个性化的教学方法，满足不同学生的需求，激发他们对学习的兴趣和动力。三是促进合作与交流：参加培训研讨会、加入专业组织或社区等活动可以帮助教师与其他教育从业者进行合作和交流。这种合作与交流可以促进彼此的互动、分享经验和见解，激发创新思维，并共同解决教育中的问题，提升整个教育体系的质量。四是专业发展与职业晋升：积极参与培训和专业发展活动可以不断提升教师的专业能力和知识水平，增加自身在职场上的竞争力。同时，这也是评估和晋升教师职业生涯的重要标准，有助于支持教师个人职业成长和晋升。五是适应改革与创新：参加教师培训和专业发展活动可以使教师及时了解并适应不断变化的教育改革要求。他们能够掌握新的教育政策、实践方法和技术工具，积极参与到创新实践中去，为推动整个教育领域的改革和发展做出积极贡献。

#### 五、教育国际化与高职英语教师共同发展的挑战与应对

##### （一）跨文化沟通与教师跨文化教学能力的培养

跨文化沟通和跨文化教学能力对于教师来说变得越来越重要。随着不同文化背景的学生增多，教师需要具备跨文化沟通的能力，以有效地与学生及其家长进行交流，并为他们提供富有包容性和多元化的教育环境。一是文化敏感与理解：教师需要了解不同文化之间的差异

性,了解不同文化的价值观、信仰、风俗习惯和社会背景。这样才能避免互相误解或偏见,并培养良好的教学关系。二是跨文化交流与合作:跨文化沟通培养了教师与不同文化背景的学生和家长进行有效交流和合作的能力。教师需要运用适当的语言、非语言和跨文化沟通技巧,建立互信和共同合作的关系。通过与学生和家长积极沟通,教师可以更好地了解他们的需求和期望,并与他们共同制定教学目标和策略。<sup>[2]</sup>三是多元化教学策略与资源:教师可以从不同文化中吸收教学资源 and 经验,为学生提供更全面和包容的学习体验。通过了解学生的文化背景和学习习惯,教师可以调整教学方法和内容,满足学生的多样需求,促进他们的学习效果。四是跨文化教学评估与反馈:跨文化教学培养了教师在评价和反馈方面考虑不同文化背景的能力。了解不同文化对评价和反馈的偏好和期望,以确保评价的公正性和有效性。通过提供针对性的反馈和支持,帮助学生克服跨文化学习的障碍,促进他们的学术和个人发展。五是跨文化教育领导与倡导:通过参与跨文化教育项目和倡导活动,教师可以推动教育体系的变革和创新,并为学生提供公平和平等的教育机会。

#### (二) 学科差异与教师专业知识的拓展

在教育领域,不同学科之间存在着差异和特点,教师需要具备相应的专业知识和技能来有效地教授各个学科。一是深入理解学科本质:每门学科都有自己的核心概念、理论框架和工作方法。老师得彻底了解各个学科的真正意义,掌握学科的重点和原理,才能好好教给学生。通过不断学习,就能更清楚各门课的内涵和发展趋势,教授的内容也会更加深入广博。二是因材施教与满足学生需求:同一门学科的学生在学习方式、喜好和能力上都各有不同。老师的扩充自己的专业知识,以满足每个学生个性化的学习需求。通过了解学科差异和学生的特点,灵活调整教学策略和方法,帮助学生更好地掌握和运用所学知识。三是创新教育与跨领域整合:老师可以将不同领域的知识和概念结合起来,设计跨领域的教育活动项目,培养学生综合思考和问题解决能力。<sup>[3]</sup>通过跨领域整合,老师可以帮助学生建立更全面系统的知识框架,促进跨领域思维和学科交叉学习。

## 六、结论

### (一) 总结研究结果和主要观点

本研究旨在探讨跨文化沟通与教师跨文化教学能力的培养,以及学科差异与教师专业知识的拓展,同时考虑资源限制与教师发展的支持机制。通过对相关文献的综述和分析,得出以下结论和主要观点:第一,跨文化沟通能力对教师非常重要,可以帮助他们更好地应对不同文化背景的学生和家长。第二,不同学科有不同特点,教师需要掌

握各门课程的专业知识来提供更好的教学体验。第三,教育机构可以通过提供培训、资源支持和合作机会来帮助教师克服资源限制并提升他们的专业能力。

### (二) 强调教育国际化与高职英语教师发展的重要性

这项研究的结果告诉我们,教育国际化对高职英语教师的发展至关重要。随着全球化的趋势,我们需要培养具备跨文化沟通和教学能力的高职英语教师,以应对多样化的学生和教学环境。因此,教育机构和教育部门应该重视高职英语教师的专业发展,并提供相应的培训和支持,以提升他们在跨文化教学和学科专业知识方面的能力,推动教育国际化进程。

### (三) 提出未来研究和实践的建议

基于本研究的结果和讨论,以下是未来研究和实践的建议:第一,未来研究可以进一步探讨跨文化沟通与教师跨文化教学能力的培养,包括具体技能和策略,以及如何应用它们促进跨文化教学。第二,可以深入研究学科差异与教师专业知识的拓展,了解不同学科的特点和教学需求,以及如何扩展教师的学科专业知识促进创新和跨学科整合。第三,进一步研究资源限制与教师发展的支持机制,例如评估教师专业发展计划实施效果、推动合作与共享等模式和机制,助力教师克服资源限制提高教学质量。第四,推动实践和政策支持,鼓励教育国际化。通过制定相关政策、提供资源和支持,并鼓励参与国际交流项目、跨文化合作项目等实践活动,推动教育国际化发展。

通过以上一系列的研究和实践,我们可以不断提升教师的跨文化教学能力和学科专业知识,克服资源限制,推动教育国际化的实现,为学生提供更好的教育服务。

## 参考文献

- [1] 李晓红, 王莉. 德国职业教育国际化经验及其启示[J]. 职业教育研究, 2022年第2期.
- [2] 张丽萍, 陈静. 英国通过国际交流提升职业学生就业能力的研究[J]. 高职教育研究, 2021年第6期.
- [3] 陈雪梅. 基于翻转课堂模式的英语教学研究[J]. 外语界, 2022年第3期.
- [4] 张蓓. 海外英语教师在线研修平台评价[J]. 职业技术教育, 2023年第1期.

基金项目: 1. 甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度“一带一路”教育国际合作交流专项研究课题 项目名称: “一带一路”框架下甘肃职业教育国际交流与合作的模式探索与实践研究 课题立项号: GS[2022]GHBZX218.

2. 甘肃省教育厅关于公布2023年高校教师创新基金项目 项目名称: “双高”背景下高职英语教师PLC体系构建实践研究 项目编号: 2023B-365.