

认知策略视角下高中英语写作自主学习策略培养

张文妍

山西省陵川县第一中学校

摘要：本文以认知策略为视角，探讨了在高中英语写作学习中培养自主学习策略的重要性与可行性。通过对认知策略的分类和作用进行梳理，结合高中英语写作的特点，提出了一系列培养自主学习策略的建议，旨在引导学生更有效地进行英语写作学习，提高写作水平。

关键词：认知策略；高中英语；写作；自主学习策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.072

引言

高中英语写作是英语学科中的一个重要组成部分，对学生语言表达能力的培养和提高起到至关重要的作用。然而，传统的教学方法往往侧重于教师的指导，缺乏对学生自主学习策略的培养。认知策略作为一种信息加工的方法，为学生提供了更灵活、高效的学习方式。本文将从认知策略的角度探讨如何在高中英语写作教学中培养学生的自主学习策略，以期在学术和实践层面取得更好的效果。

一、认知策略在高中英语写作中的分类和作用

（一）注意策略

在高中英语写作中，注意策略的运用对学生的写作质量至关重要。注意策略强调的是学生在写作过程中要保持高度的觉醒和警觉状态，确保对写作材料有深入的理解，从而在表达时能够更加准确、有深度。

首先，培养学生对写作主题的敏感性是注意策略中的关键一环。以一位学生为例，小明在一次写作练习中遇到了一篇关于环境保护的文章。在之前的教学中，他曾多次接触过与环保相关的主题，教师引导他观察身边的环境问题，提高对环保主题的敏感性。在这次写作中，小明成功地通过对环保主题的深入理解，准确捕捉文章核心，从而形成了有深度的写作内容。

其次，通过实际的写作练习来强化学生的注意策略。以一次模拟考试为例，学生们被要求在60分钟内完成一篇关于科技发展的短文。在这个过程中，许多学生通过有限的时间锻炼了对写作任务的高度注意力。其中，一位学生李华通过反复练习，逐渐提高了在紧张环境下的注意力维持能力。他通过不断调整心态，采用分段的方式进行思考与表达，最终在规定时间内完成了富有深度的科技发展短文。

在注重注意策略的培养过程中，也要注重个体差异的考虑。比如，在一个小组写作任务中，王明对于主题的理解相对较慢，但他在集中注意力方面表现出色。教

师在指导中特别关注了他对写作任务的注意力维持，通过适度的延长时间，王明成功地完成了一篇令人瞩目的文章，展现了他在注意力方面的优势。

（二）复述策略

复述策略在高中英语写作中扮演着至关重要的角色，它不仅是对写作材料的简单背诵，更是一种深度记忆和理解的过程。在学生写作中，通过反复重复写作材料，可以达到巩固语法、词汇和结构等基础知识的目的，从而提高写作的熟练度和流畅度。

首先，复述策略的核心是通过反复重复写作材料来加深学生对于语法、词汇和结构等基础知识的记忆。以一个实例来说明，学生小红在学习一篇文章后，通过多次复述这篇文章，她逐渐掌握了其中的重要词汇、句型结构以及作者的写作风格。这种重复的学习过程不仅让她对文章内容有了更深的理解，也使她在后续的写作中更加得心应手，流畅自如。

其次，通过复述策略，学生可以更加深刻地理解写作材料的内涵。以一次课堂练习为例，教师要求学生复述一篇有关文化差异的短文。在复述的过程中，学生们逐渐领悟到文化差异的概念，并通过对写作材料的不断思考，形成了对文化差异问题更为深刻的见解。这种深度的理解不仅体现在对材料表面内容的掌握上，更包括对其中隐含信息和作者观点的把握。

在实际教学中，可以通过设计多样化的复述任务来引导学生有效运用复述策略。例如，教师可以要求学生以不同的表达方式对一篇文章进行复述，包括口头表达、书面总结等。这样的多样性不仅能够锻炼学生在不同情境下的复述能力，还有助于提高他们的表达多样性和语言灵活性。

与此同时，教师在指导学生复述时，应该注重对学生的反馈和引导。通过及时的反馈，可以帮助学生发现在复述过程中可能存在的问题，进而纠正错误，提高写作水平。教师还可以引导学生注意复述时的重点，如关

关键词、重要观点等，以便更有针对性地进行复述。

（三）精细加工策略

精细加工策略在高中英语写作中被视为一项关键性的技巧，它要求学生在写作过程中将新学的写作技巧与已有的知识进行深度连接，从而赋予写作更为深刻的意义。通过精细加工策略，学生能够将写作技能内化为自己的认知体系，进而更灵活、更有效地运用于实际写作中。

首先，精细加工策略的核心在于学生能够将新学的写作技巧与已有的知识进行有机融合。以一位学生的例子来说明，小李在学习了一系列写作技巧后，通过精细加工策略，她主动将这些技巧与之前学过的相关课文和语法知识相联系。通过对比和联想，小李不仅更加深刻地理解了写作技巧的实际运用，也形成了自己独特的写作风格。这种深度的连接使得她的写作更富有个性和深度。

其次，通过精细加工策略，学生能够在写作中形成更为完整和系统的认知结构。以一堂课的教学实践为例，教师通过讲解写作中的逻辑结构、段落衔接等技巧，并引导学生将这些技巧与之前学过的写作素材相结合。学生通过多次的练习和反思，逐渐形成了对于写作结构的深刻理解。这种系统的认知结构使得学生在写作时更具有条理性和逻辑性。

为了培养学生的精细加工策略，教师可以设计一系列有针对性的写作任务。例如，给学生提供一个写作主题，要求他们在写作过程中运用之前学过的写作技巧，并通过精细加工将其融入自己的文段中。这样的任务不仅能够激发学生对写作技巧的主动运用，也促使他们形成对写作技能的深刻理解。

在实际教学中，教师的反馈和指导也至关重要。通过详细的反馈，教师可以帮助学生发现精细加工中可能存在的问题，并提供具体的改进建议。同时，教师还可以通过引导学生深入思考，帮助他们更好地理解写作技巧与已有知识的内在联系。

（四）编码与组织策略

在高中英语写作中，编码与组织策略被视为提升学生写作水平的关键环节。这一策略不仅要求学生掌握独立的写作技能，更要求他们能够将所学的写作知识整合起来，形成独特的写作风格和思维模式。通过编码与组织策略，学生能够建立更为完整和系统的写作知识结构，为创作提供更可靠的支持。

首先，编码与组织策略要求学生能够将不同的写作

要素进行有效的整合。以学生小张为例，他在学习过程中通过编码与组织策略成功将所学的写作技巧、词汇以及不同文体的特点整合为一个统一的认知框架。这使得他在写作时能够有意识地选择、运用这些要素，形成独特而有深度的作品。

其次，编码与组织策略要求学生在写作中形成自己的写作风格和思维模式。通过一系列的写作练习，学生们逐渐发展出对于写作的独特认知方式，形成自己的创作风格。例如，一位学生在写作过程中习惯于采用比喻手法，通过将抽象概念与具体事物相连接，使文章更具生动性。这种独特的写作思维模式在编码与组织的过程中得以巩固和发展。

在实际教学中，编码与组织策略的培养可以通过引导学生进行写作计划和大纲的制定来实现。例如，教师可以要求学生在动手写作之前，先进行思维导图或提纲的绘制，明确文章结构和主要论点。这样的练习不仅帮助学生更好地组织写作材料，还有助于他们形成对于编码与组织策略的自主应用能力。

同时，鼓励学生在写作中有意识地运用不同的文体和修辞手法，培养他们对于写作要素的敏感性。通过对不同文体的学习和模仿，学生能够更全面地理解不同写作风格，为自己的写作提供更多的创作灵感。例如，学生可以通过模仿一些著名作家的写作风格，逐渐形成自己独特的风格。

最后，教师的引导与反馈在编码与组织策略的培养过程中起着至关重要的作用。通过仔细阅读和评价学生的写作，教师能够给予及时的反馈，帮助学生发现在编码与组织过程中可能存在的问题，并提供具体的改进建议。通过与学生的深入交流，教师还可以引导他们更深层次地理解编码与组织策略的实际应用，促使其在写作中更加得心应手。

二、培养高中生自主学习策略的建议

高中英语写作教学中，培养学生自主学习策略至关重要，而结合《外研版高中英语必修二》中的“Unit 1 Food for thought”单元进行详细说明，将更有助于学生理解和应用这些策略。在这个单元中，学生被要求写一篇介绍中国美食的文章，可以从历史、食材等多个方面进行展开，时态多使用一般现在时。以下是关于自主学习策略的详细讨论，内容将涉及设定学习目标、提供多样化写作素材、鼓励学生合作学习以及提供个性化的反馈与指导。

（一）设定学习目标

在写作任务中,学生首先需要明确自己的学习目标。这可以包括提高语法水平、扩展词汇量、丰富表达方式等。以介绍中国美食为例,学生可以设定具体目标,如提高对美食相关词汇的掌握,熟练运用形容词和副词进行生动描写,并确保语法结构的准确使用。通过设定这些具体目标,学生能够更有针对性地选择适合自己的认知策略,例如通过阅读美食相关文章来扩展词汇,通过模仿优秀作品来提高表达水平。

例如,学生小王希望在文章中更生动地描述美食的口感,他可以设定目标为每段至少使用一个形容词或副词来强调食物的特色。这样的具体目标有助于学生更有计划地进行写作,培养自我管理和执行力。

(二) 提供多样化的写作素材

为了激发学生的写作兴趣并培养创造力,教师可以提供多样化的写作素材。在“Unit 1 Food for thought”中,可以引导学生选择介绍不同地区或类型的中国美食,让他们从多个角度了解美食的历史、食材等信息。这样的多元素材有助于学生更全面地了解不同主题和文体,激发写作灵感,从而更加灵活地应用认知策略。

例如,学生可以选择介绍北京炸酱面,从其起源、主要食材和独特的口感等方面展开写作。通过选择具体的美食,学生既能深入挖掘相关背景知识,又能在写作中灵活应用丰富的词汇和表达方式。这样的写作素材能够满足学生的个体差异,使写作更具吸引力。

(三) 鼓励学生合作学习

在高中英语写作教学中,鼓励学生进行合作学习是提高写作水平的有效途径。合作学习不仅促使学生分享认知策略,相互学习借鉴,而且通过组织小组活动,学生能够共同讨论、分享写作心得,从而扩展认知策略应用。

例如,在写作一篇关于中国美食的文章时,学生可以组成小组,共同讨论如何更好地表达关于美食的历史和文化。在小组中,他们可以分享自己的认知策略,互相提供建议,并共同探讨文章结构和内容。这样的合作学习能够促使学生更好地应用认知策略,提升写作效果。

(四) 提供个性化的反馈与指导

在高中英语写作教学中,个性化反馈与指导是提升学生写作水平的关键。为了应对学生个体差异,教师需要以细致入微的方式指导学生,促使其根据个人情况调整认知策略,实现更有效的学习。

通过对学生的写作进行详细批改,教师可以突显学

生出色之处,并指出改进点。例如,对于注重细节但结构较松散的学生,教师可赞扬其语言表达精细度,同时提出篇章结构的建议。这样的个性化反馈有助于学生深入了解自己的写作特点,为个性化认知策略的选择打下基础。

同时,个性化指导应满足学生在认知策略选择上的差异需求。教师可以根据学生的具体困惑提供有针对性的指导,如教导信息整合较薄弱的学生如何通过编码与组织策略整合素材,形成更完整的文章结构。这样的指导有助于学生有针对性地调整认知策略,提高写作效果。

在实际教学中,教师可通过个别面谈、电子批改工具等多种方式进行个性化反馈与指导,确保学生能够更好地理解和应用教师的建议。

综合而言,《外研版高中英语必修二》中的“Unit 1 Food for thought”单元为学生提供了丰富的写作任务,通过结合自主学习策略的建议,学生在这个单元中将更有针对性地进行中国美食的介绍。教师的引导将有助于学生培养自主学习能力,提高写作水平。

总结

通过认知策略视角对高中英语写作自主学习策略进行探讨,我们可以更好地指导学生在写作学习中灵活运用各类认知策略,提高写作水平。培养学生的自主学习策略不仅有助于他们在高中阶段取得更好的成绩,更能够为未来的学习和工作奠定坚实的语言基础。通过学术研究与实践结合,我们有望更好地推动高中英语写作教学的发展,使学生在写作中展现出更大的创造力与表达能力。

参考文献

- [1] 廖月含. 高中生场认知风格与英语写作策略的相关性研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2023.
- [2] 王丹. 自我决定理论视角下学生动机对英语写作元认知策略使用的影响[D]. 四川: 西南财经大学, 2023.
- [3] 刘珍. 英语写作教学中元认知策略培养路径研究[J]. 基础教育课程, 2022(6): 42-46.
- [4] 范丽娟, 陆立钰. 内涵式发展理念下大学英语写作元认知策略研究[J]. 黑龙江科学, 2022, 13(17): 32-36, 41.
- [5] 尹涵. 高中生英语写作元认知策略、写作自我效能感和写作成绩的相关性研究[D]. 吉林: 延边大学, 2022.