

# 新高考背景下高中英语读后续写教学的探讨

张丹

云南省迪庆州藏文中学

**摘要：**我国教育事业改革已经进入到一个新的阶段，在当前新高考背景下，对高中阶段的课程教学提出了新的要求，对于高中英语学科而言，其是高中阶段最为重要的学科之一，教师在开展高中英语课程教学时，应该注意对以往的教学理念进行优化创新。目前来看，高考英语内容在结构分配上发生了较大变化，尤其强调了英语续写能力的重要性，教师应该在进行高中英语日常化教学活动时，将培养学生英语续写能力作为教育教学的重要方向，提高学生英语学科综合素养。对于高考中的英语续写类题目而言，这类题型主要考察学生的英语读写水平及应用能力，这就需要教师开展高中英语读后续写教学活动时，把握要点、难点，根据当前学生实际理解能力及新高考制度要求确定最为适宜的教学方案，这样才能使学生在英语课程学习过程中，不断强化自身英语读写能力。基于此，本文也对新高考背景下的高中英语读后续写教学策略进行了分析。

**关键词：**新高考背景下；高中英语；读后续写；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.182

读后续写类题目已经是当前我国新高考背景下高中英语学科中的重要题型，其主要考察了学生的英语读写能力及应用能力，同时也对当前的高中英语教学起到了引导作用。具体而言，高中英语读后续写类题型所涉及的范围较广，需要教师在开展教学活动时，对学生英语阅读能力及写作能力进行针对性培养。就当前很多高中生英语读后续写能力形成情况来看，现状不容乐观，很多学生的英语读后续写能力较为有限，在续写过程中经常出现语法应用不严谨、词汇应用不恰当、行文逻辑不通的情况，也正是因为上述情况普遍存在，使得学生英语续写水平不高，在高考中往往很难考出理想成绩。因此，教师在开展新高考背景下的高中英语读后续写教学时，应该意识到自身所面临的挑战，应该结合当前高中英语学科实际特点及学生接受习惯对学生进行针对性指导，这就需要教师深入研究当前新高考背景下英语学科读后续写类题型所考察的方向及内容，然后确定教学方案，这也可以实现对当前高中生英语综合素养的有效培养。

## 一、英语学科读后续写特点分析

教师想要保证高中英语读后续写教学综合品质，要对其具体特征进行深入分析，这就需要教师深入了解英语读后续写的概念及具体提醒，这样才能引导学生在文本素材阅读过程中，可以快速提炼出主题及要点，并且保证文本续写质量。具体而言，英语文本读后续写的特点可以概括为以下几个层面：

首先，具有可理解性特征。当英语文本读后续写以高考新题型的形式出现在学生面前时，通常会为学生提

供350词左右的阅读素材，需要学生在素材阅读的过程中明确素材具体类型、结构及所阐述的内容，因此读后续写类的文本素材往往具有结构清晰、易于理解的特征，这些素材往往是以小说类或叙述文为主，学生通过对素材的仔细阅读，可以了解素材中的关键信息及主旨，为接下来的读后续写奠定了基础；

其次，具有逻辑性特征。在当前新高考制度下，英语高考所涉及的读后续写的题型往往具有逻辑性特征，通常而言，所提供的英语读后续写材料务实性较强，且在故事中存在清晰的逻辑关系，学生通过仔细阅读英语素材，则可以发现潜在与故事情节中的逻辑，例如时间逻辑、空间逻辑、人物性格逻辑等，如果学生可以精准把握素材中的逻辑而进行续写，则可以使故事续写质量更高，同时也可以有效降低文不对题或行文不通顺情况出现的可能性；

最后，具有创造性特征。目前新高考背景下的英语读后续写类题型往往还会对学生的创造能力进行考察，例如，有相当一部分英语读后续写是以开放性的题型展示在学生面前，即，需要学生在进行文本续写时，自己决定故事的发展方向及结局，这也是对学生英语续写能力的进一步考察，需要学生有大量的英语文本阅读积累，这样才能在较短的时间内通过合理的想象与语言组织来实现对原文的高质量续写，这就需要学生自身具有创造性，能够自己创造故事情节及故事结局<sup>[1]</sup>。

## 二、当前高中英语读后续写教学中存在的问题

### 1. 读后续写教学针对性不强

虽然现阶段很多高中英语教师都已经意识到了对学

生读后续写能力培养的重要性，但正式开展英语读后续写教学活动时，很多教师所设定的教学方案及应用的教学方式往往针对性较弱，不符合当前新高考政策对学生英语读后续写的考察方向。归根结底，由于新高考政策在我国全面推行时间不长，因此所产生的高考英语读后续写新题型总量较为有限，这也致使当前我国学术界还没有对此类题型有更为深入的研究与探索，教师在开展读后续写的新题型教学时，可参照的实际题例较为有限<sup>[2]</sup>。此外，还有一部分高中英语教师早已经适应了传统教学方案，很难在较短的时间内转变自身教学观念及教学方式，也正是因为这种情况客观存在，导致很多教师在开展高中英语读后续写教学时，依然将教学重点放在单词积累、语法分析等层面，这种阅读教学理念较为传统，再加上教师所组织开展的、具有针对性的英语读写综合能力训练活动较少，致使很多学生对英语读后续写的理解较为片面，这也直接影响了教师教学成效。

## 2. 部分学生对续写内容的逻辑性把握程度不够

想要保证不后续写质量，保证续写内容的逻辑性是基础前提，这样才能使学生的英语表达更为流畅，写作思路更为开阔。由于很多学生受到传统英语教学及学习环境的影响，在日常生活及学习过程中，往往很难体会到身临其境的英语语境，这也使得学生的英语思维形成较为缓慢，很多高中生往往是以汉语思维来进行英语学习，这也使其在面临英语读后续写题型时，经常会出现“无处下手”的情况<sup>[3]</sup>。就目前情况来看，有相当一部分学生的读后续写逻辑性较差，没能充分把握原文的情感基调及内在逻辑，这也导致续写过程中经常出现前后逻辑不一致的情况。还有一些学生英语基础较差，在续写过程中经常出现词汇及语法应用不准确的现象，还存在某一单词或某几个单词使用较为频繁的情况，这也导致续写内容存在前后逻辑混乱、词汇及语法重复度较高的现象。

## 三、新高考背景下高中英语读后续写教学策略分析

### 1. 深入挖掘阅读材料，精准把握续写方向及内容

在英语读后续写的题型中，对阅读材料进行深入发掘至关重要，只有学生深入了解阅读材料中所涉及的人物、情节及情感基调之后，才能把握材料的基本脉络，进而为接下来的文本续写提供可能性。并且，在进行阅读材料读后续写时，保证所续写的内容不偏离，主题是保证书写质量最为基础的前提，这就需要学生在进行材

料阅读时了解其中所包含的全部关键信息。教师还应该向学生传达读后续写题型的解题技巧，即，要培养学生文本材料阅读技巧，要先确定文本材料的方向，然后在阅读过程中了解材料情节、关键词汇及句型，这样才能在续写的过程中找到入手点<sup>[4]</sup>。教师还应该结合当前高中英语教材大纲具体要求，对材料读后续写教学方案进行规划，保证所设定教学计划的可行性，这样才能使学生在阅读材料的过程中，可以在较短的时间内提炼出文章的中心思想。例如，在对文本材料的写作方向、情节及中心思想进行提炼时，应该把握材料中的主体内容，即，需要学生在材料阅读过程中高度关注带有What、When、Who、How等词汇的疑问句，并关注疑问后面的陈述句所阐述的内容，这样可以使学生在较短的时间内掌握材料中的主体内容，同时也为读后续写争取了更为充裕的时间<sup>[5]</sup>。

### 2. 仔细研究评分准则，开展针对性教学

想要使高中英语读后续写教学与当前新高考背景下的英语考试方向契合程度更高，需要教师在开展英语读后续写教学活动时，对高考英语读后续写的评分准则进行深入分析。毫无疑问，评分是评价学生考试成绩的关键方式，如果教师掌握了新高考背景下的高中英语读后续写评分准则，则可以让学生在答题的过程中出现读后续写丢分的可能性明显降低<sup>[6]</sup>。一般来说，在对高考英语读后续写题型进行评分时，其主要评分准则包括以下几个层面：首先，会根据学生续写的文章内容来确定其是否偏离主题，如果确定续写内容偏离主题，则会大幅度扣除续写文章分数；其次，当确定续写的内容没有偏离主题之后，则会对续写文章进行进一步评分，其所涉及的评分项目也更为精细，包括词汇运用的丰富性及准确性、语法运用是否恰当、文章内容是否有创造性、续写文章篇幅等几个方面，最终确定文章续写分数<sup>[7]</sup>。教师在开展英语读后续写日常化教学时，也应该向学生贯彻新高考背景下的英语读后续写题型评分标准，使学生对评分机制有大体了解，这样一来，学生在做读后续写类题目时，往往可以做到心中有数，尽量减少丢分项。为了使学生可以更好地适应新高考背景下的高中英语读后续写评分准则，教师在对读后续写题型完成情况进行打分时，也应该严格按照新高考的标准进行，并且为学生详细标注具体的扣分原因，从而使学生尽快适应新高考英语读后续写评分机制，这也使高中英语读后续

写教学的针对性更强<sup>[8]</sup>。

### 3. 结合当前学生接受能力, 充分扩展教学资源

从当前高中英语教材编写情况来看, 虽然其中编入了大量的叙述性文章, 但对于这些英语文章而言, 大多数并不适合作为读后续写的练习材料, 如果教师在开展英语读后续写教学时, 仅仅以教材中所涉及的文章作为材料, 往往不利于强化学生阅读与写作能力, 所取得的教学成果也较为有限。因此, 需要教师在开展英语读后续写教学活动时, 对教学材料及资源进行扩展, 充分利用课外的学习资源, 这样不仅可以使学生在阅读与写作过程中视野更为开阔, 同时也可以帮助学生养成良好的英语阅读习惯<sup>[9]</sup>。例如, 教师在向学生讲解 Into the wild这一单元时, 应该对学生读后续写能力进行训练, 不仅要开发教材中的续写材料, 同时, 还应该借助内容丰富、具有趣味性的课外英语阅读文本对学生读后续写能力进行强化训练, 如, Mark Twain的小说具有幽默风趣、故事情节较为清晰简单的特点, 将其应用到高中阶段的英语读后续写训练中较为适合。学生在阅读的过程中, 不仅可以积累更多的词汇与句型, 同时也可以通过读后续写的方式来潜移默化的模仿名家写作风格, 这也使学生的英语知识运用及表现能力得到培养<sup>[10]</sup>。

### 结束语

综上所述, 在当前的新高考政策下, 高中英语考核的方向发生了一定变化, 作为一名高中英语教师, 应该敏锐的察觉高考方向及内容的变化, 进而以此为基础转变自身教学观念及教学模式, 这样才能使学生在英语高考中取得理想成绩。当前来看, 读后续写类题型已经成了新高考背景下高中英语的主要题型之一, 所占分值比例较大, 因此, 教师在开展高中英语课程教学时, 应该提炼出单独的读后续写教学环节, 通过向学生传授读后续写类题型解答技巧的方式来保证学生在遇到相关题型时可以取得满意的成绩。从目前高中英语读后续写教学情况来看, 尚且存在一些问题, 体现为读后续写教学针对性不强、部分学生的读后续写内容缺乏逻辑性, 也正是因为上述问题存在, 使得很多学生的英语读后续写能力长时间没有得到有效提升, 这势必很难满足当前新高考政策要求。今后, 教师应该结合当前高中生实际接受能力及新高考政策要求确定英语读后续写教学方向, 并且制定出具有针对性的教学方案, 具体可以从深度挖

掘阅读材料、仔细研究评分准则、扩展现有教学资源等几个方面入手, 通过上述教学方法的运用, 可以使学生在英语课程学习过程中, 不断强化自身阅读与写作能力, 进而使其在面对读后续写类题型时, 可以在较短的时间内发现材料所给出的要点信息, 并确定续写方向及内容。教师还应该引导学生在日常进行英语读后续写练习时, 脑海中始终有评分意识, 这样才能使学生在读后续写过程中不断修正文章写作方向及内容, 做到精益求精, 保证最终读后续写文章可以取得较高的分数。

### 参考文献

- [1] 陈丹. 思维有序巧布局——新高考背景下高中英语读后续写的突破点[J]. 读与写, 2022, 10(24): 102-104.
- [2] 王召蓉. 新高考背景下高中英语读后续写的技巧分析[J]. 课堂内外(高中版), 2023, 12(7): 67-69.
- [3] 钱丹. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略研究[J]. 英语教师, 2023, 23(11): 121-123, 137.
- [4] 陈立勇. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略分析[J]. 读与写, 2022, 27(16): 106-108.
- [5] 陈志. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021, 11(12): 33-34.
- [6] 周宗福. 新高考背景下高中英语读后续写的策略探讨[J]. 南北桥, 2021, 26(8): 122.
- [7] 于艳红. 高中英语读后续写教学研究——从一堂读后续写课的设计说起[J]. 英语教师, 2020, 20(10): 124-126, 145.
- [8] 范文慧. 逆向教学设计推进高中英语读后续写的深度学习[J]. 教学与管理(中学版), 2021, 24(6): 68-70.
- [9] 吴国军, 苏克银. 指向批判性思维能力提升的高中英语读后续写教学实践——以2021年1月浙江卷读后续写试题为教学内容[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022, 24(3): 61-64.
- [10] 郑鑫源. 基于语言能力的高中英语读后续写教学策略探索——聚集情绪情感描写微技能[J]. 科教导刊(电子版), 2023, 11(10): 142-144.