

高中生地理实践力培养的研学课程设计要求研究

黄丽娜

江西省崇义中学

摘要：随着社会的发展和教育的变革，传统的教学模式已经不再能够满足学生对地理学科的学习需求。研学课程作为一种注重实践和探究的教学模式，逐渐被广泛应用于地理教育中，以培养高中生的地理实践力。本文通过对高中地理研学课程设计的研究，探讨了如何通过研学活动提升学生的实践能力，并分析了该课程对学生的影响和意义。

关键词：高中生；地理学科；研学课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.019

引言

地理学科是帮助学生认识和理解人类和自然环境及其相互作用的一门综合性学科。然而，传统的地理教学模式往往侧重于知识的灌输和考试成绩的提高，忽略了学生对实际问题的思考和解决能力的培养。因此，如何通过研学课程设计，提高高中生的地理实践力成为一个重要的课题。

一、高中生地理实践力的定义

高中生地理实践力是指高中学生在地理学科学习中，通过实践活动培养和发展的能力。这种能力包括理解和应用地理知识、运用地理思维和方法解决问题、进行地理观察和调查、分析和解释地理现象、掌握地理工具和技术、具备地理信息获取和处理的能力等。高中生地理实践力旨在培养学生的地理素养和实践能力，使他们能够主动参与社会生活，应对地理问题和挑战，具备批判性思维和创新的能力，为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

二、高中地理研学课程的设计原则

（一）实践性原则

实践性原则强调将课堂教学与实践活动相结合，通过实地考察、问题解决实践、数据采集与分析实践等方式，让学生亲自参与地理实践活动，实际感受和体验地理知识的应用。实践性原则的设计目标是使学生能够在实践中增强对地理知识的理解和应用能力，培养学生的观察、实验、分析和解决问题的能力。通过实际操作和亲身体验，学生不仅可以加深对地理概念和事物的理解，还可以提升对地理现象的观察能力和解释能力。实践性原则的核心在于将地理学科的理论知识与实际操作相结合，注重学生的主动参与和实际操作能力的培养。通过实践性的学习活动，学生能够更好地理解地理学科

的概念和原理，并将其应用于实际生活和问题解决中。这样的设计有助于激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们在地理学习中的成效。

（二）探究性原则

探究性原则强调学生主动参与和探究地理问题，培养学生的批判性思维和独立研究能力。课程设计应鼓励学生从自身感兴趣的现象或问题入手，进行问题的提出和定义。通过提出问题，激发学生的好奇心和求知欲，培养学生自主思考和探索的能力。设计具有挑战性的学习任务，让学生通过自主研究、实地调查、数据收集和分析等方式进行地理问题的探究。鼓励学生在解决问题的过程中思考、推理和提出新的观点。为学生提供必要的资源和指导，帮助他们开展地理探究活动。这包括提供相关的阅读材料、实验设备、地图和数据库等，同时提供讨论和指导，帮助学生进行深入的探究和思考。通过小组合作或团队项目的形式，鼓励学生相互合作、协作，共同解决地理问题。学生可以在小组中分享观点、交流思考和合作解决问题，培养学生的团队合作和交流能力。

（三）个性化原则

个性化原则强调根据学生的个体差异和特点，提供个性化的学习支持和指导，以满足不同学生的学习需求和发展潜力。提供多样化的学习方式和学习资源，以满足不同学生的学习风格和学习节奏。可以包括在线学习平台、实地考察、实验室实践等多种形式，让学生根据自身需求和兴趣选择适合自己的学习方式。根据学生的能力水平和学习进度，设置不同难度和深度的研学任务。对于学习能力较高的学生，可以提供更复杂和挑战性的问题和研究项目，以促进其深入思考和独立探究。为学生提供个性化的学习辅导和支持，包括讨论、解答

学生的问题，提供指导和建议等。教师可以与学生进行一对一或小组的交流，了解学生的学习进展和困难，及时给予帮助和指导。

三、高中地理研学课程对学生的意义

（一）提升实践能力

高中地理研学课程的设计可以显著提升学生的实践能力，通过参与实地考察、问题解决实践、数据采集与分析实践等实践活动，学生能够亲身体验和应用地理知识，增强对地理现象和问题的实践能力。提升实践能力对学生具有重要的意义。实践能力的提升有助于学生更好地理解和应用地理知识，强化学习效果。实践能力是学生未来参与社会、职业生涯和自我发展的重要素养。通过实践经验的累积，学生能够更好地适应社会环境和解决实际问题。高中地理研学课程的设计也有助于培养学生的探索精神、创新能力和团队合作能力，提升综合素质和竞争力。

（二）培养综合能力

高中地理研学课程的设计不仅提升学生的实践能力，还可以培养学生的综合能力。这包括思维能力、创新能力、合作能力和问题解决能力等方面。地理研学课程的设计注重培养学生的批判性思维、创造性思维和系统性思维能力。学生通过参与研究项目和解决实际问题，激发对地理现象的观察、分析和大胆思考，提高逻辑推理和问题解决的能力。地理研学课程的开展鼓励学生在实践活动中进行创新思考和实践探索。学生可以提出新颖的观点和想法，运用地理知识进行创造性的研究和解决问题。培养学生的创新能力，有助于他们在未来的学习和工作中更好地应对挑战。高中地理研学课程常涉及小组合作或团队项目，通过合作学习，学生能够培养团队合作和协作能力。学生在团队中分工合作、相互配合，共同解决问题，提高沟通、合作和领导能力。

（三）提高学习兴趣

高中地理研学课程的设计不仅可以提升学生的实践能力和培养综合能力，还可以显著提高学生的学习兴趣。通过实践活动，学生能够亲身参与地理现象的观察和研究，这种实践体验能够激发学生对地理的好奇心和兴趣。实践活动的生动性和实用性，能够使更加主动投入学习，提高学习的动机和积极性。地理研学课程常涉及真实问题的解决，这些问题往往具有挑战性和实用性。学生需要运用地理知识和技能，通过研究、分析和推理，找到解决问题的方法。这种挑战性的问题解决

过程，能够激发学生的求知欲望和学习兴趣。地理研学课程的设计注重多样化的学习方式，包括实地考察、观察、实验、讨论等。通过多种学习方式的创新运用，能够满足不同学生的学习需求和兴趣，培养学生的探索精神和好奇心，提高他们对学习的兴趣。

四、高中生地理实践力培养的研学课程设计

（一）实地考察与观察

确定实地考察的目的和学习目标，可以根据课程内容和学生的学习需求，选择合适的地点和主题进行考察。比如城市化进程、自然景观、人文地理现象等。提前了解实地考察地点的背景信息，包括地理特征、历史背景、社会经济情况等。为学生提供必要的背景知识和准备工作，以便更好地理解和观察现象。为学生提供必要的观察工具，如相机、测量工具、采样设备等，以便进行准确的数据收集和记录。学生可以运用这些工具来测量地理要素、拍摄景观照片等。引导学生在实地考察中进行观察和数据收集。可以通过填写观察表格、拍摄照片、绘制草图等方式记录所见所闻。鼓励学生观察地理要素的分布、形态、变化及其与环境和社会的关系。激发学生思考和讨论观察到的地理现象并给予解释。组织学生之间的小组或整体讨论，以促进他们对地理现象的理解和思考，加深对所学知识的应用和理解。引导学生将实地观察结果与课堂学习的知识进行比较和分析。帮助学生进行归纳总结，找出现象背后的原因和规律，并能够运用地理知识解释这些现象。

（二）数据收集和分析

确定需要收集的地理数据类型，可以包括定量数据（如数量、测量结果）和定性数据（如观察描述、调查回答）。根据课程目标和学习需求，选择适当的数据类型进行收集。教授学生不同的数据采集方法，如问卷调查、野外测量、实验观察等。引导学生设计合适的采样方案、制定调查问卷、选择合适的实验条件等，确保数据收集的准确性和可靠性。引导学生学习如何记录和整理收集到的数据。可以使用表格、图表、统计软件等工具，帮助学生清晰地呈现数据，并理解数据之间的关系和趋势。教授学生一些常用的数据分析方法，如平均值、比例、相关性分析等。通过指导学生运用这些方法对收集到的数据进行分析，让他们能够从数据中发现规律和趋势。引导学生将数据进行可视化展示，如制作图表、绘制地图等。通过可视化使数据更具有直观性，帮助学生更好地理解数据背后的含义和关系。鼓励学生根

据数据进行解释和推断。指导学生分析数据结果，提取有意义的信息，并联系地理理论进行解释和推断。

（三）地理信息系统（GIS）的应用

地理信息系统（GIS）是一种用于捕获、存储、管理、分析和展示地理数据的工具，在培养高中生地理实践力的研学课程设计中，可以引入地理信息系统（GIS）的应用。开始课程时，向学生介绍GIS的基本概念和原理。解释GIS如何将地理空间数据与属性数据结合，以创建地理信息图层，并通过空间分析提供洞察力。引导学生使用各种来源的地理数据，如卫星影像、地理数据库、测量数据等。学生可以学习如何获取、下载和整理这些数据以供GIS分析使用。教授学生如何使用GIS软件进行数据处理和编辑。学生可以学习如何创建和编辑地理要素，从不同的数据源中合并数据，以及修复错误或不准确的地理数据。教授学生不同类型的GIS空间分析方法，例如缓冲区分析、叠加分析、插值分析等。引导学生掌握如何使用这些技术来解决地理问题和探索地理现象。指导学生如何将GIS分析的结果制作成地图，并学习如何选择合适的符号和样式来呈现地理数据。鼓励学生运用地图来展示他们的分析结果，并让其他人能够直观地理解他们的研究成果。

（四）实践项目和研究

鼓励学生根据自己的兴趣和学习目标选择一个地理主题进行研究，可以提供一些主题选项，如城市发展、气候变化、自然资源管理等，或者让学生自由选择他们感兴趣的任何地理问题。引导学生设计研究方案和方法。教授学生如何设立假设、制定研究目标、选取适当的数据收集和分析方法，并制定详细的研究计划和时间表。指导学生进行实际的数据收集和分析工作。学生可以通过实地调查、实验观察、文献研究等方式收集数据，并运用统计分析方法对数据进行处理和解释。鼓励学生用适当的方式展示他们的研究成果。可以通过口头报告、书面报告、海报展示等形式，让学生能够清晰地呈现他们的研究过程、结果和结论。引导学生思考他们的研究对实际应用和社会问题的重要性。鼓励学生思考他们的研究成果如何影响决策和解决地理问题，培养他们对地理实践的社会责任感和可持续发展意识。

（五）合作和团队项目

组织学生形成小组或团队，建立合作关系和团队合作精神。可以根据兴趣、技能和学习风格来分组，也可

以通过随机抽签等方式进行组建。在团队中明确任务和分工，并确保每个成员在项目中都有明确的角色和责任。根据学生的能力和兴趣，平衡任务和责任的分配。组织学生一起制定协作计划和时间表，以确保团队项目能按时完成。学生可以共同制定项目目标、阶段里程碑和工作计划，并设定团队会议和进展更新的时间。鼓励学生积极沟通和协调团队中的工作和意见。提供学生有效的沟通渠道，如线上团队平台、邮件或在线会议等，促进团队成员之间的信息交流和合作。引导学生学习如何在团队中解决问题和冲突。鼓励他们积极提出问题、寻求解决方案，并通过讨论、妥协和合作来解决团队内部的分歧和挑战。鼓励团队成员相互学习和支持，共同提高各自的能力和知识水平。组织学生进行知识分享、讨论和互动，促进彼此之间的学习和成长。引导团队成员对团队合作和项目进展进行评价和反馈。组织学生进行团队评估，让他们参与评价自己和团队其他成员的表现，以促进个人和团队的成长与改进。

结束语

高中生地理实践力的培养是一个全面发展学生地理能力和素养的重要任务。通过设计与实际生活紧密结合的研学课程，学生可以在探究和实践中加深对地理知识的理解，并培养解决问题、分析数据和表达观点的能力。总之，通过精心设计的研学课程，我们可以培养高中生地理实践力，使他们能够更好地理解和应用地理知识，积极探索和解决地理问题，为未来的学习和职业发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王雅军. 基于地理实践力培养的高中地理实验教学[J]. 智力, 2023, (18): 155-158.
- [2] 李媛媛. 基于地理实践力培养的嵩山地区高中研学旅行课程设计[D]. 新疆师范大学, 2021.
- [3] 吴淑媛. 基于高中生地理实践力培养的广州市乡土地理校本课程设计[D]. 广州大学, 2020.
- [4] 颜永超. 基于高中生地理实践力培养的研学旅行课程方案设计研究[D]. 福建师范大学, 2020.
- [5] 何晓梅. 基于高中生地理实践力培养的研学旅行设计研究[D]. 华中师范大学, 2020.

课题：江西省教育科学“十四五”规划课题《县域高中地理研学课程项目式学习（PBL）设计与实践研究》（课题编号22PTYB007）研究成果