

# 乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程 开发现状及策略的研究

赖叶娟

百色市财经职业技术学校

**摘要：**乡村振兴战略的目标是实现农村农业的现代化，是实现农村社会的全面振兴，是实现城乡之间的均衡发展，这也对作为培养涉农职业技术人才重要渠道的中职教育提出了更高要求。中职学校开设的中华茶艺课程与服务“三农”密切相关，在乡村振兴背景下应认真做好本课程的实训教学，以切实提高学生的茶艺实践技能。然而就当前中职中华茶艺实训课程开发现状来看，还存在实训课程目标定位不清、课程设置内容单一、实训室设施设备不健全、课程开发缺乏针对性等问题，在很大程度上影响本课程教学整体效果。基于此，本文主要围绕乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程开发现状及策略进行了研究，旨在促进本课程教学的改进和优化。

**关键词：**乡村振兴；中职；中华茶艺；实训课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.066

乡村振兴战略提出要优先发展农业农村，把解决“三农”问题作为重中之重。在这种背景下，作为培养服务“三农”职业技术人才重要渠道的中职教育，应当承担起时代赋予的责任，发挥其应有的作用。在中职中华茶艺实训课程开发建设中，要向乡村振兴战略靠拢，向推动农村地区经济发展发力，向为增加农民收入提供支持方面倾斜，形成助推乡村振兴的重要力量。下面，本文将在分析乡村振兴背景下中职中华茶艺课程改革的意义，及实训课程开发现状的基础上，围绕中职中华茶艺实训课程开发谈几点有效策略。

## 一、核心概念概述

### （一）乡村振兴

“乡村兴则国家兴”，乡村振兴是指乡村振兴战略，是党的十九大提出的战略，该战略把解决好“三农”问题作为重心，要求在新发展阶段优先发展农业农村，旨在改善农村生产生活条件，提高农民收入，实现乡村振兴和共同富裕，促进城乡均衡发展，促进社会全面发展。实施乡村振兴战略，一方面是提高农民收入和生活水平，让农民获得幸福感，一方面是农业产业结构升级，提升农村经济的活力，需要政府、社会、农民共同努力<sup>[1]</sup>。

### （二）中华茶艺

茶艺属于一种文化，是饮茶过程中形成的，中国是茶的故乡，茶艺文化的起源地在中国，具有悠久的历史，也是中国的一种国粹。中华茶艺与文学、艺术等诸多领域相关联，具有浓厚的民族特色，是在中华优秀传统文化基础上发展而来的，同时又广泛吸收了其他国家的一些优秀文化。中华茶艺是茶文化形式与精神的统

一，涉及品茶的全过程，包括茶叶品评、艺术操作、鉴赏、茶具、环境、茶道等等。作为中职学校教育设置的一门课程来说，中华茶艺课程有着具体的教学课程内容，如茶叶基本知识、茶艺技术、茶艺礼仪、茶艺规范、茶艺哲学等。

### （三）实训课程

实训就是对职业学校学生进行职业技能的实际训练，实训课程是按照职业培养目标、特点、规律，在学校控制的状态下对学生进行职业技能实际训练的课程，其主要内容就是职业技能实际训练，与理论课程是相对应的。中职学校的实训课程，从时间和空间上来分，可分为校内和校外实训，从形式上可分为技能鉴定实训和素质达标实训，从内容上又可分为心智技能与操作技能实训。实训课程的核心要义就在于“实”，而着力点则在于“训”。然而中职学校的实训课程虽与理论课程教学方式不同，其与学生到企业的顶岗实习也是不同的。在实训课程状态下，学生并没有脱离学校的“管控”，课程也是在学校主导下进行的，从某种意义上来说就是理论课程学习与实习之间的一种中间状态。

## 二、乡村振兴背景下中职中华茶艺课程改革的意义

乡村振兴的主战场在广大农村地区，主要目标是发展农村经济，提高农民的收入。就我们广西地区农业产业发展现状来看，茶业、茶艺人才比较缺乏，无论是茶叶种植生产，还是茶艺专业服务，在专业人才方面需求的缺口依然很大。茶产业植根于农村地区，农村也是产品种植主要基地，中职学校中华茶艺课程改革，有助于为农村培养茶艺人才，为农村茶产业结构升级提供技术支持，带动农村茶叶种植地区的经济发展。中职中华茶

艺课程的改革还可以为乡村旅游培养茶艺人才，促进中职学生的就业，满足乡村旅游对中华茶艺人才的需求。在优化农村茶叶经济发展模式、促进茶叶生产可持续发展的同时，增强茶艺文化的内涵，提升茶文化旅游产业形象，构建茶文化生活方式<sup>[2]</sup>。还有助于促进中华产业文化与乡村旅游的融合，实现农民增收和乡村旅游发展的同步，充分发挥中华茶艺在乡村振兴中的作用，为实现全面乡村振兴助力。

### 三、乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程开发现状

#### （一）实训课程目标定位不清

在乡村振兴战略背景下，对茶艺人才需求量越来越大，尤其是在乡村旅游产业中表现更为明显。而且对茶艺人才专业要求越来越高，需求目标定位也越来越明确。然而就中职中华茶艺实训课程来看，存在教学目标定位不清的情况，学习该课程的学生毕业之后就业范围过于宽泛，就业方向不够明确<sup>[3]</sup>。似乎培养出来的人才在茶艺方面是个“全面手”，在茶艺行业中“啥也都能干”，实则很大程度上是“样样不精”、“样样稀松”，“啥也干不好”，与乡村振兴背景下对茶艺人才的需求存在一定偏差。

#### （二）实训课程设置内容单一

乡村振兴背景下对茶艺人才的需求也是多元化的，除了茶艺操作人才，还要有茶道礼仪、乡村旅游品茶、茶文化宣传等人才，而且需要这些人才具备扎实的理论知识和实践操作技能。而中职学校在中华茶艺实训课程内容设置方面，存在缺乏创新、内容单一的问题，容易导致学生在实训过程中产生枯燥、厌烦心理，丧失参与茶艺实训的兴趣，影响到学生对中华茶艺技能的实际操作学习<sup>[4]</sup>。比如，在中职中华茶艺课程的“中外茶艺与茶道”模块实训中，大多数情况下是安排学生观看有关茶艺与茶道的视频资料，然后在老师指导下学生对照视频自己动手操作，基本就是“观看、观察、操作”的模式，导致学生缺乏对中外茶艺精华的深入理解掌握。

#### （三）实训室设施设备不健全

中职学校开展中华茶艺实训课程，实训室是一个非常重要的场所，需要配备必要的实训设施和设备，如茶艺桌、茶壶、茶道组合、字画、装饰物品、绿色植物等，以及现代化的实训技术设备。但是有的中职学校茶艺实训室并没有提供完备的设施设备，致使学生难以有效的完成中华茶艺的实训课程，经常上出现“一人操作、众人观看”的情形，无法达到实训课程教学的要

求，影响实训课程的开发。

#### （四）实训课程开发缺乏针对性

在乡村振兴背景下，中职学校是为农村、为农业培养职业技术人才的重要渠道，茶艺、旅游等专业人才培养的一个重要指向也是服务“三农”，因此，在中华茶艺实训课程开发方面也应向这方面倾斜。但是就实际教学情况来看，一些中职学校中华茶艺实训课程开发缺乏服务“三农”的意识，实训课程教学服务“三农”针对性不强，片面向往培养留在城市工作的所谓“茶艺师”或其他茶艺服务从业者。

### 四、乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程开发策略

#### （一）结合乡村振兴明确实训课程目标

目标是导向和指引，课程目标就是教学的导向和指引。基于乡村振兴战略背景的中职中华茶艺实训课程开发，应当明确服务农村、农业、农民的课程目标，明确为乡村振兴培养人才的定位。通过中华茶艺实训课程教学，不仅仅是让学生学会“泡一壶好茶”，还要让学生学习茶文化、茶艺术，感悟到茶艺的乡土气息和艺术魅力。在实训课程中，引导学生学会综合运用茶技艺和茶技术，把茶的香味、色彩、内涵充分表达出来，将茶艺升华成一部艺术作品，做到以情动人、以美感人。让中职茶艺专业学生走上工作岗位后掌握纯熟的技艺，更好的扎根农村做贡献，使中华茶艺变为链接城乡的纽带<sup>[5]</sup>。

比如，在名茶工艺与品评鉴赏实训课程中，可以安排学生了解各种名茶的产地，介绍名茶的历史和典故，体验乡村茶文化。还可以安排学生模拟乡村旅游业中的茶艺表现内容，顺应乡村振兴战略对于中华茶艺人才的需求。与此同时，在中华茶艺实训课程目标设计上，不能将茶艺专业实训课程与旅游管理相关茶艺课程混淆，要区别两者的服务对象和就业方向，突出中华茶艺实训的涉农特点。

#### （二）丰富实训课程内容的设置

在上文我们也提到，乡村振兴对茶艺人才需求不是单一的，也是多元化的。所以中华茶艺实训课程开发应当进一步丰富课程内容的设置，以满足乡村振兴对茶艺人才的这种多样需求。比如，改变原来让学生观看视频、模仿操作的固化实训课程内容，引入工学结合课、实习课、校本课、茶艺表演课等内容，让实训课程内容变得丰富多彩，激发学生参与中华茶艺实训课程的积极性，引导学生学生掌握多元职业技能<sup>[6]</sup>。还可以模拟茶艺工作环境，引导学生在实训课程中实践运用茶艺技

能,巩固茶艺技能,检验实训课程教学的效果。

在中华茶艺实训课程中融入中华优秀传统文化、人生哲理、风土人情等德育内容,既发挥出实训课程培养学生实践技能的作用,又进一步提高学生的茶艺素养。还可以引入国外的茶艺内容,如日本、韩国、新加坡等国家具有特色的茶道元素,开发出不同民族风格茶艺实训课程。在此基础上修炼学生品性,塑造学生品格,提高学生的茶艺综合能力,使其掌握中华茶艺的精髓,成为乡村振兴所需要的高素质茶艺人才。

### (三) 配备齐全茶艺实训室设施设备

乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程的开发,应加强茶艺实训室的建设,配备齐全茶艺实训设施设备。在购置茶艺桌、茶壶、茶道组合、字画等传统茶艺设备的同时,还要配备电脑、网络、多媒体等现代化信息技术设备,为中华茶艺实训课程提供完备的“硬件”和“软件”支持。依托传统与现代化茶艺实训设施设备,搭建中华茶艺实训课程平台,成立茶艺社团,组织开展茶艺比赛、茶艺表演、茶会等实训活动,营造浓厚的中华茶艺氛围。这样学生既是中华茶艺技能学习训练者,又是中华茶艺的操作者和传播者,实现学习和实训两不误,中华茶艺实训课程教学效果也会明显提升<sup>[7]</sup>。

为了弥补中职学校校内茶艺实训室设备设施使用的局限性,还可以开展茶艺实训校企联合教学,开发中华茶艺实训校企联合课程。组织学生参加社会上组织的茶品营销会、茶博会、茶友会等活动,做到校内实训与校外实训的有机结合,为学生创造更多“走出去”实训学习的机会。让学生进入更大、更广阔的舞台,在真实工作环境中进行茶艺操作,去茶艺工作现场感受和体验中华茶艺的价值和魅力,进行真正意义上的茶艺实践。

### (四) 开发针对服务“三农”的中华茶艺实训课程

在乡村振兴战略实施的大背景下,优先发展农业农村成为一个重要趋势,这也是推动农业产业结构升级的重要抓手。因此,新时期下农村发展前景广阔,农业产业发展加速,农村地区也成为各类人才施展才能的大舞台,当然这也包括各类职业技术人才。作为培养农业职业技术人才重要渠道的中职学校教育,也应在其中发挥出自己应有的作用,为农业发展、农民增收、农村改貌做出贡献。因而,中职中华茶艺实训课程教学也要顺应时代潮流的发展,立足乡村振兴战略,积极开发出专门针对服务“三农”的茶艺实训课程,以提升中职教学助力乡村振兴战略的作用。

比如,开展服务“三农”导向式的中华茶艺实训课程教学,将中华茶艺实训与乡村相关茶艺岗位工作进行对接,增强中华茶艺技能培训向基层倾斜的力度。还可以围绕乡村产业开发乡村旅游茶艺表演实训课程,乡村茶文化传播实训课程,乡村茶艺推广实训课程,乡村茶艺大使实训课程等,提高中职学生就业能力,开启中职学生回到乡村创业之路。

### 结束语

总之,乡村振兴背景下的中职教育教学改革应当向服务“三农”倾斜,在课程内容设置、课程开发方面进行相应调整。中职中华茶艺实训课程的开发,也要顺应时代发展要求,积极进行实训课程的改进和优化。结合乡村振兴战略明确实训课程的目标,进一步丰富实训课程内容的设置,加强茶艺实训室的建设,配备齐全设施设备,并开发出针对服务“三农”的中华茶艺实训课程,着力提高茶艺人才培养的质量,提升服务“三农”的能力。

### 参考文献

- [1]陆秋.乡村振兴背景下职业院校服务社会策略研究——以南京工业职业技术大学为例[J].科教导刊-电子版(中旬),2022(6):20-22.
  - [2]黄秀玉.乡村振兴战略下中职茶艺与茶营销专业“三元协同”人才培养模式探索与实践[J].现代农业研究,2023,29(12):66-68.
  - [3]覃柳琦.中职旅游酒店管理专业茶艺实训教学模式改革的探讨[J].教育界:高等教育,2019(8):48-49.
  - [4]饶婷婷.谈中职茶艺课程教学的困境与对策[J].知识文库,2023,(03):148-150.
  - [5]梁慧婷,钟秋.体验式教学法在中职茶艺课程教学中的应用——以广西纺织工业学校茶艺教学为例[J].时代报告(奔流),2021,(01):122-123.
  - [6]韦妙凤.中职茶艺服务课程之中华茶文化“和”教学内容的建构及实践[J].广西教育,2020(42):36-38.
  - [7]王雪莲.以职业素养为核心的中职茶艺课模块化教学模式探究[J].福建茶叶,2021(12):250-253.
- 基金项目:本文系百色市教育科学“十四五”规划2023年度课题项目“乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程开发的研究与实践”课题研究成果,课题编号为2023018。