

# 新时代地方红色资源融入大中小学 思政课一体化建设研究

季晨 石彬

江苏工程职业技术学院马克思主义学院

**摘要:**地方红色文化资源在推动大中小学思政课一体化建设中具有独特地位和育人功能,可以增强思政教育的亲和力与信服力,同时红色资源的不可再生性又对其保护和传承带来紧迫性。在大中小学思政教育中,地方红色资源的重视程度虽然有所增加,但是仍然存在融入程度低、纵向衔接弱、形式方法单一等问题。可以从地方红色资源的挖掘与融合、大中小学教育的整体规划与分层设计、教学方式的多元与方法的丰富三方面着手探索地方红色资源融入大中小学思政课一体化的实现路径。

**关键词:**地方;红色资源;大中小学;思政教育;一体化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.112

2023年5月29日,中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习,中共中央总书记习近平指出,坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。地方红色文化资源在推动大中小学思政课一体化建设中具有独特地位和育人功能,是大中小不同阶段可同感、共享的优质教育资源,在大中小学阶段的理想信念导向、思想道德品质培养等方面都具备着相当重要的作用。

## 一、地方红色资源在思政教育中的独特价值

地方红色文化是在空间上围绕学校所在地及周边地区的红色资源,这种融地域特色与红色文化资源融合为一体的文化资源,有良好的本土性和亲和力,天然适用于思政教育,具备独特的教育价值<sup>[1]</sup>。

### (一)地方红色资源本土化增强思政教育的亲和力

大中小学阶段的学生以全日制学习为主,通常要在同一个地方进行长时间学习,学校师生长期耳濡目染必然会对当地的红色资源愈发熟悉。相对于一般性的素材,地方红色资源形成于当地、留存于当地,地方红色资源的强大吸引力,更容易令学生产生自主学习的兴趣。同时,相关的革命遗迹、遗物及人物事迹等地方红色资源触手可得,这种便于获取的优势也是其他思政教育素材所不具备的。将与地方发展同谐共振的地方红色资源融入思政教育,能够提供鲜活生动且不断发展的思政教育资源,可以有效地拉近学生与思政教育之间的距离,使得学生更容易接受思政教育,有力提升思政教育亲和力。

### (二)地方红色资源真实性增强思政教育的信服力

地方红色资源是在中国共产党带领全国人民革命、建设、改革的过程中如满天星斗般遍布华夏大地的文化瑰宝。以红色文化资源大市南通为例,全市有革命遗址、遗迹和纪念设施300多处,数以万计的革命文物展存其中,许多革命人物事迹口耳相传于市井街巷。这些

革命遗址、历史遗迹和纪念设施以及相关的历史事件、历史人物等都具有浓厚的革命性、历史性、地方性。将之引入思政教学,不仅使学生能够更好地了解我们党在不同历史时期、不同地域的革命和建设实践中取得的伟大成就,而且丰富和活跃了思想政治理论课的教学内容,让大中小学学生身临其境地感受历史的真实、革命先辈的伟力,让学生自觉认可思政教育的内容,发自内心地信服。同时,将抽象的课程理论具象化、普及化、大众化。通过直观、具体、可信的史料教学,让学生感知到这些事实形成的原因、引发的结果、蕴含的深刻真理,感知到今天的美好生活来之不易,既避免了理论的空泛说教,又增强了理论的说服力。<sup>[2]</sup>

### (三)地方红色资源不可再生性增强思政教育的紧迫性

习近平总书记十九届中央政治局第三十一次集体学习时指出:“红色资源是不可再生、不可替代的珍贵资源,保护是首要任务。”地方红色资源同样不可再生、不可替代,这种特性就对地方红色资源的保护和利用提出了迫切要求,要充分运用红色资源,传承红色基因。

思政教育工作者必须抓住当前红色资源开发利用的大好时机,积极开展思想政治教育。地方红色资源融入思政教育可以帮助大中小学学生抵御历史虚无主义的影响并树立正确的三观,强化学生的思想道德观念,促进学生健全人格和健康心理的形成,帮助学生应对西方敌对势力意识形态的渗透和侵入。积极将地方红色资源融入学校思想政治教育在互联网时代是必要的且具有紧迫性。

因此,新时代大中小学在提升思政课教学效果的过程中,必须重视如何更好地运用地方红色文化资源,使思政课堂上的红色文化活起来,使其育人功能得到充分发挥。

## 二、地方红色资源融入大中小学思政课一体化的困境

新时代地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设的背景下，地方红色资源的重视程度虽然有所增加，但是仍然存在融入程度低、纵向衔接弱、形式方法单一等问题。

### （一）地方红色资源融入大中小学不够充分

在实际教学中，大中小学虽然多数都有开展相关的思政课程，但其中地方红色文化在思政教育中的应用和渗透程度仍显不足，具有地方特色的红色文化资源未能得到充分重视和挖掘，红色文化的地方特色和地缘优势未能充分显现。<sup>[3]</sup>

一是在思政课教学中没有得到足够的重视。尤其在受应试教育影响的中小学，思政课教师的教学受教学大纲、考试范围、教学任务等的限制，主要以通用教材作为体，地方红色文化没有专门的模块，在内容上更是缺乏系统性和完整性。还存在“主副课”现象，很多时候因为不是考试范围一笔带过，并不重视。高校思政课程内容上，部分学校没有编写反映地方红色资源的校本教材，没有开发出相应课程。在教学上，普适通用性的红色资源运用较多，而从课程教学的时效性、趣味性出发，更贴近现实生活的本地红色资源内容和案例的选择采用很少。因此，在部分课堂教学中缺乏红色资源的传播。<sup>[4]</sup>

二是地方红色资源的作用发挥不明显。红色资源在部分思政课教师手中更多是作为辅助教学案例来使用。应试教育阶段，很多学校在教学中更多依赖教材和大纲，对地方红色资源缺乏自主关注和搜集，对地方红色资源的挖掘和利用更是浮于表面，很少进行深入剖析和研究，使得地方红色资源被粗糙使用，很多时候思政课教师在教学过程中只是简单提及，对于这些红色文化资源蕴含的历史背景知识、红色精神内涵与时代价值等内容的提炼升华和结合的深度不够，造成地方红色历史和红色文化难以形成成体系的红色文化教育资源，影响了其思政教育功能的发挥。

### （二）地方红色资源融入大中小学纵向衔接薄弱

新时代将地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设进程中，各学段学生的认知水平和发展需要不同，是统筹规划地方红色资源融入大中小学思政课的关注重点，然而纵向衔接薄弱，连贯性和衔接性差的问题显著。在教学内容、教学方法等方面常显现出一种不合时宜的独立性，不同学段相同方式重复运用相同的红色资源，超前或滞后了学生的学习需求，没有在大中小学思政课一体化中体现红色资源运用循序渐进的教学规律。具体反映在：

一是教材方面，大中小学统编思政课教材体系完整，内容丰富，但内容编排和设计更多地是从整个国家

出发，体现的是一般性教学内容<sup>[5]</sup>，很多学校没有专门编撰反映地方红色资源的教材，对本土红色资源的深入探索和研究做的不够。本土红色资源多被简单运用，且存在同质化现象，对于不同学段学生认知特点，没有进行合理且有针对性的分层衔接设计。一些热点且为大众熟识的资源被反复利用，而另一些不为大众所熟识的资源缺乏开发和利用。

二是实践教学方面，具有典型教育意义的地方红色资源是大中小学思政课实践必选之地，但是受限于不同学段之间的相对独立，相互之间缺乏合作及互动衔接，思政一体化建设不畅通，不同学段之间缺乏良好有效的沟通，出现重复没有新意的讲述，和反复打卡的问题，降低学生的学习兴趣，影响红色资源在教学中的权威性和吸引力。

三是教学内容和方法方面，不同学段学生的情感认知是不断变化和发展的，当前地方红色资源融入大中小学思政一体化过程中，各阶段的教学内容和方法没有明显的差异，缺乏灵活性和整体性，学生在实际教学中的学习效率和连贯性程度不高。

### （三）地方红色资源融入大中小学形式单一

当前，地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设的形式较为单一。教师主导的传统教学模式，限制了红色教育资源的开发与利用。

一是受限于传统教学模式，红色文化教育大多局限于课堂教学，由教师主导进行单向灌输式的理论性教育，互动少。实践课堂少，部分教师带领学生参观场馆时，未充分考虑大中小学生对认知差异和思想需求，出现重复去同一地点学习同样的知识，体验感较差，实践教学与理论教学的融合效果较差，容易造成理论与实践“两张皮”的现象，很难真正提升思政课实践教学的实效性。<sup>[6]</sup>

二是受限于教材和教学大纲，尤其是应试教育阶段，教学过程中更重理论讲授和应试知识的灌输，教师在选取红色资源案例时注重权威性和与理论的贴合性，往往脱离学生实际生活和地方红色资源的范畴，难以在实际教育教学中体现出地方红色资源对于学生的感染力。

三是教学媒介还是以书本为主，很多老师还是把信息化技术作为一种辅助手段，将书本上的内容进行简单地复制和展示，没能将信息化资源和新媒体技术进行更完美地结合，导致在实际教学中将红色资源融入大中小学思政课一体化的形式仍然单一缺乏吸引力影响实际教学效果。

## 三、实现分层衔接大中小学思政课一体化的路径

推动地方红色资源融入大中小学思政课一体化中，需要实现分层衔接，具体可从地方红色资源的挖掘与融

合、大中小学教育的整体规划与分层设计、教学方式的多元与方法的丰富三方面着手探索地方红色资源融入大中小学思政课一体化的实现路径。

### （一）增强融合，充分挖掘地方特色红色资源

我国各地区都具有底蕴丰厚的红色文化资源，是大中小学思政课教育宝贵的物质与精神财富，可以为教学提供生动的教学素材和天然的实践平台。而且地方的红色文化更是得天独厚地具有接地气、容易获取、容易理解和挖掘的优势。因此，在推进大中小学思政课一体化建设过程中，应当充分汲取地方红色资源中的有益成分，深入挖掘和探索具有典型教育和价值的地方红色资源，将地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设中，紧密结合各个学段的思政课教材内容开展课内与课外相融通的教学活动。

### （二）整体规划，有针对性进行分层衔接设计

习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。”为了更好地推进地方红色资源融入大中小学思政课一体化建设，需根据大中小学各学段学生的情感认知特点和认知规律，在尊重各学段差异性的基础上，对思政课教育内容进行有针对性的分层衔接设计，由易到难，由简入繁，不断深入、不断拓展，使各阶段教育自然衔接；同时，应打通各学段、各校际间互动沟通的渠道，形成全阶段教学设计，增进对相邻阶段了解配合，并将其贯彻统一到不同学段的思政课教学过程中，保证思政课教育的方向性和整体性。

各大中小学校应按照当前思政课一体化建设要求，对地方红色资源进行有针对性的开发和利用。一是，各地协同各级学校组建专门的研究团队整理、收集地域红色文化资源，形成高质量的地方红色资源库。二是，思政课教师应加强各阶段学生认知特点对思政课程接受机理的研究，为地方红色资源融入思政课教学提供理论支撑。三是建设完善各学段交流合作平台，提升思政教师对于思政课一体化建设的全局观念和衔接意识<sup>[7]</sup>。四是构建优质高效的大中小学思政资源共享平台，思政课资源得以增强大中小学思想政治工作的实效性。

### （三）丰富形式，充分打通多元渠道

将地方红色资源融入大中小学思政一体化建设中应打破单一的授课模式，统筹运用各类媒介资源，充分利用地方红色资源的多样化，丰富教学形式，以学生易于接受且感兴趣的形式传播红色资源。

一方面，抓牢课堂的主阵地，利用地方红色资源的特点和优势，结合互联网高新技术，将地方红色资源转化课程内容。例如，教师可以制作微课视频，根据微课

时长短、主题高度集中、形式生动活泼的特点，融入特色地方红色资源。安排学生收集自己感兴趣的红色资源，在课上交流分享，围绕特定地方红色资源进行合作收集制作以及探讨，由教师总结升华，增强教育成效。另一方面，积极开展第二课堂，打造红色文化育人基地，组织学生从实践中贯通理论学习内容。此外，各级学校可以通过学校主办以及学生自主开展的以地方红色资源为主题的校园文化活动，积极宣传地方红色文化资源，营造浓厚的校园文化氛围，形成具有地方特色的校园文化品牌，提升学生对地方红色资源的认同感。

### 结语

地方红色资源是思政教育的宝贵资源，要保护、利用和传承好地方红色资源也需要将其融入大中小思政课一体化的进程中去，要使二者更紧密结合也需要在各学段推动红色资源课程一体化、师资队伍一体化、教育资源一体化、机制平台一体化，才能取得更好实效。

### 参考文献

- [1] 丁晓燕. 地方红色文化思政教育价值解析[J]. 中学政治教学参考, 2022(12): 1.
  - [2] 张智, 王芝华. 地方红色文化在高校思想政治理论课教学中的运用——以湘南学院思政课程改革为例[J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2014, 8(06): 309-312.
  - [3] 陈艳琴. 红色文化融入大中小学思政一体化建设的路径探索[J]. 教育评论, 2022(11): 117-121.
  - [4] 刘经纬, 高博文. 大学生思想政治教育红色资源利用研究[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(05): 103-105.
  - [5] 王舵. 西安红色资源助力大中小学思政课一体化建设[J]. 中学政治教学参考, 2021(35): 40-42.
  - [6] 杨利红. 大中小学思政课一体化建设背景下本土红色资源运用探析——以河南鹤壁市为例[J]. 河南教育(高等教育), 2022(06): 36-37.
  - [7] 唐湘珍. 一体化视域下地方红色文化资源融入思政课的价值意蕴与路径选择——以甘肃红色文化为例[J]. 世纪桥, 2023(04): 57-59.
- 作者简介: 季晨, 1989年6月、男、江苏海安、讲师、历史学博士、思政教育与红色文化。  
石彬, 1994年2月、女、山东冠县、助教、法学硕士、思政教育。  
基金项目: 2023年南通市社科基金项目“江海红色资源融入在通高校‘大思政’育人研究”(2023BNT033); 2022年江苏省职业教育教学改革研究课题《江苏红色文化融入高校人才培养育人共同体研究》(ZYB678)。