

基于高中历史统编教材的单元整合教学研究

——以《古代文明的产生与发展》为例

杨启梅

会泽县茆旺高级中学

摘要：随着社会的快速发展，教育教学方式也要做出适当的调整，秉承与时俱进的思想培养出社会需要的优质人才，高中历史作为一门非常重要的学习科目，对学生的文化素养产生着非常重要的影响，为了突破传统教学限制，融合单元整合教学可以搭建历史学习新结构，是提高课堂教学质量的有效策略，这是新课改的教学理念。本文介绍了高中统编教材的单元整合教学意义，以统编教材中《古代文明的产生与发展》这一单元为例，分析了单元整合教学策略的具体落实细节，希望通过调整教学方式促进学生历史学科核心素养的提升。

关键词：高中；统编教材；《古代文明的产生与发展》；单元整合；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.064

随着教育教学理念的快速完善，越来越多的历史教师开始重视对学生核心素养的培养，教师结合单元整合教学模式引导学生认知学习，可以基于历史知识点构建完整的知识体系，使学生站到不同的视角解释历史事件，准确把握历史发展规律，充分体现单元整合教学的应用价值，深化学生对历史文化知识的理解。教师除了要为学生传授历史知识以外，还要认识到历史学科作为推动学生人文素养与综合素质提升的学科，教师应关注单元教学内容，继续调整教学方式，促进学生综合素质的有效提升。

一、高中历史统编教材的单元整合教学意义

（一）帮助学生实现深度学习

与传统的教学方式不同，单元整合教学提升了高中历史学科的教学深度，有效锻炼了学生的思维能力。在历史课堂学生不仅要掌握基础知识，还有应用所学知识解决实际问题，而结合单元教学可以设计丰富的实践活动，在自主学习空间摆脱机械化学学习限制，将历史知识点有效衔接在一起，为学生构建完整的历史知识体系，基于深度学习视角提高学生的整体学习水平。

（二）培养学生历史学科核心素养

结合单元整体教学学生需要对整个单元的学习内容形成初步了解，将细小知识进行拆解读，还能将这些知识串联在一起，这体现着学生对知识的整合能力，教师在这一过程中加以指导，有助于培养学生良好的思维习惯。单元整合教学需要明确历史课堂的主题内涵，通过问题驱动学生构建完整的知识体系，设计科学的教学方案，以时间轴、地图等不同方式提升学生知识掌握效果，培养学生的学科核心素养，有效促进学生综合素质的提升。

（三）提高历史课堂教学效率

在单元教学理念下，教师需要结合教学目标，选择相关内容串联课内外知识，为学生提供正确的学习指导。与传统的教学方式不同，单元教学不仅可以激发学生的自主学习积极性，还可以掌握系统的单元知识，提高学生对所学知识的应用能力，在长期的实践教学活动中提升学生的学习自主性，在良好的师生配合情境中解决学生遇到的一系列问题，使学生掌握的历史知识更加系统，这也是提高历史课堂教学效率的重要方法。

二、基于高中历史统编教材的单元整合教学研究——以《古代文明的产生与发展》为例

（一）基于单元整合教学，优化课程教学设计

1. 设计单元教学目标

在高中历史统编教材单元整合教学中，教学目标是重要的指向标，其可以发挥出引导学生正确学习路径、提高教师教学效率的重要作用。因而设计科学合理的单元教学目标很重要。统编版教材内容在编排当中主要是采用结构顺序，受到单元整合教学的影响，教师先在课前梳理单元内容，确定课时知识呈现顺序，明确单元主题，再结合学生实际情况设计单元整合教学目标，由此指引学生学习重点知识，为高效开展教学夯实基础。

以《古代文明的产生与发展》这一单元为例，经过仔细阅读这一单元内容可以知道，这个单元包括两课内容，分别是“第1课 文明的产生与早期发展”和“第2课 古代世界的帝国与文明的交流”。按照国家形态、政治制度、文化成就、经济形态等方面为学生介绍了不同文明之间存在的差异和特点。按照这一单元的重点知识，教师能够将“人类文明的产生与多元特征”作为主题，按照学生学习能力设计单元教学目标：（1）认识早期人类文明产生过程；理解不同文明古国发展存在的不同特征，分析这些特征形成需要具备的条件；（2）

针对古代不同帝国的区域性影响以及不同文明之间的早期联系进行认识。结合单元教学目标，促使学生更积极参加到这一单元的学习中来，通过深度学习，养成学生学习习惯。为了有效展开单元整合教学，教师在设计单元教学目标当中，要完全考虑学生的实际学习能力，防止设计难度较高的目标，降低学生学习兴趣，增加学生的学习压力。

2. 布置单元学习任务

任务导学是将任务当作核心的教学理论，提倡要培养学生解决问题的能力，经过布置单元学习任务来推动学生全面进步发展。任务导学理论的核心需要让学生从实际问题入手，结合一定的情境内容，促使学生经过主动学习、深入思考、合作探究的方式，及时发现并且解决问题，提高学生学习效率。

在《古代文明的产生与发展》这一单元教学过程中，教师要采用任务导学的方式，合理安排学生单元学习的任务。教师先给学生们简单介绍了关于这个单元的内容，并且设计出明确的单元学习目标。之后，教师为学生布置单元核心学习任务，如学生撰写一篇有关这一单元的小文章。为了让学生可以高效完成这个任务，教师在教学过程中，要先依靠教学主题，要求学生重新整合教材内容，了解教学重难点内容时，从不同角度来分析各文明古国的不同特点，让学生可以清晰理解世界各文明古国存在的差异。当学生将单元基础知识展开大致了解之后，引导学生理解重难点知识。教师要给予学生启发，要求学生自拟文章题目，参考所学知识点来写文章内容，学生们可以独立自主进行写作，也可以以小组合作的形式进行写作。当学生完成写文章后，教师要给学生提供在课堂中分享的机会，由师生共同提供反馈。之后，学生们结合反馈意见做好改进，教师要给予及时的指导。这样可以帮助学生更愿意参与到这一单元历史知识的研究过程中，加深学生对这一单元历史知识的认识。

（二）基于单元整合教学，优化教学情境设计

1. 信息技术情境

高中历史统编教材教学过程中，教师采用单元整合教学方法，可以为学生提供不同的学习感受。教师可以在课堂中为学生创设信息技术情境，让课堂氛围变得更加活跃，提高学生的学习兴趣。情境能够让学生更迅速融入历史中，深入思考问题，还能够让学生从历史角度解决问题。教师可以借助多媒体技术的优势，给学生提供图片、视频资料，让学生从多媒体当中直观了解历史知识。

比如，教师讲解统编教材高中历史《古代文明的产生与发展》这一单元内容时，这单元内容教学过程中，涉及世界上的不同文明古国，包含古西亚、古埃及、古印度、古希腊，如果教师单纯口头讲解，那么会让觉得非常枯燥乏味。对此，教师为了可以让学生获得更深刻的认识和理解，可以运用单元整合教学的形式，运用信息技术的手段为学生创设情境，选择标志性的内容，围绕主题来进行整合，给学生呈现出清晰的知识框架。

2. 创设历史情境

高中历史学科教学内容有一定的抽象性特点，由于历史知识和学生生活之间距离遥远，学生的学习理解难度较高。由此，教师要给学生创设良好的学习历史情境。高中历史统编教材单元教学过程中情境教学作为一种重要的方式，历史学科风格特殊，学生历史知识的学习是以详细的历史史实作为基础的。高中历史教师在情境创设当中要结合学科特征，创设史料情境，通过史料为学生呈现出真实的历史场景，这样就需要教师合理选择、运用、解读史料。在选择史料当中，要选择文字、图像等形式的史料，也能够综合生活实际中的多方面内容，促使学生在当今生活的一点点当中感知历史的痕迹。

例如，在讲解《古代文明的产生与发展》这一单元的相关内容时，教师能够利用电子白板的方式给学生们呈现出关于“丝绸之路中西交往”的视频资料，让学生更直观体会到中西文明之间的交流。教师能够按照教材当中的一些典型内容，引导学生参与到课本剧的创作中，并且选择多名学生来参演课本剧，在表演当中了解历史变化过程，调动起学生的学习积极性，促使学生主动反思历史文化，让学生可以更积极融入当时的历史环境中，理解当时中西方文明之间的交往场景。

3. 创设合作情境

合作学习可以帮助学生树立起团结协作意识，让学生可以在相互帮助的氛围中共同解决问题。学生们通过和其他同学之间的交流与合作来提高自身的学习动力。因此，高中历史统编教材单元整合教学中，以《古代文明的产生与发展》这个单元教学为例，教师可以为学生创设合作情境。教师先把学生分为多个小组，每一个小组当中包括4-5个学生，每一个小组负责对这一单元当中的某一个主题进行研究，比如以古巴比伦和古希腊为例，分析两种文明类型之间的政治差异；以古西亚文明和古埃及文明为例，分析不同地域大河文明的文化差异等，之后，每一个小组成员积极收集和研究的资

料。

然后，小组成员一同探讨关键信息，分析在不同文明古国发展中政治、文化出现差异的原因，学生们以小组形式共同整理答案。每一个小组选择一个代表来进行成果展示。每一个小组代表从自己小组所研究的主题入手，为师生呈现出他们的成果，其他小组成员可以对他们提问，并且和小组代表进行讨论。在完成合作学习之后，教师要引导学生积极总结反思。学生们回忆在小组讨论中的内容，总结不同主题之间的关系，思考他们得到的收获以及不足。利用这样的合作学习情境，学生们可以以小组合作讨论的形式，更深刻认识到这个历史单元的内容。

（三）基于单元整合教学，优化多元趣味活动

高中历史课堂的主要教学目标是为学生传授知识，有效锻炼学生的思维探究能力，在历史课堂教师完成初期教学任务后，应结合学生的兴趣爱好整理单元教学内容，设计丰富的历史教学活动突出历史学科活动的趣味性，以学科大概念为指导浓缩历史课堂主题，帮助学生主动探究历史知识，挖掘历史现象的隐含寓意，进而掌握历史学科规律。在趣味教学活动设计中，创新思维模式，调整学生的学习态度和学习方向，有效凸显学生的课堂主体地位，通过巩固课堂所学帮助学生感受学科魅力。

比如，为了提高历史课堂的趣味性，教师可以迎合学生的兴趣爱好设计一些游戏活动，如在历史课堂以相关知识点为线索设计“击鼓传花”的游戏，通过这游戏帮助学生回顾所学历史知识，在历史游戏中渗透“温故而知新”的教学理念，在游戏正式开始前，教师为学生科学布置座位，提前准备好捧花要求学生轮流传递，在传递过程中，教师背对学生倒数数字，数到最后一位时哪一位学生手中有教师的捧花，就由哪一位学生回答教师提出的问题，借助击鼓传花的游戏不仅可以为学生接下来的学习做好铺垫，也可以使学生回顾历史内容，使学生主动完成《古代文明的产生与发展》这一单元内容的学习。教师结合这一单元的知识设计了时间轴，要求学生以时间轴为参考展开课堂演讲活动，每位学生都要站到讲台上轮流扮演“老师”角色，带领学生对这一单元的知识展开复习，而其他的学生在该项活动中要积极回答“老师”提出的历史知识问题，双方的配合直接体现出他们对历史知识的掌握情况，在这种丰富有趣的活动中渗透历史文化，可以帮助学生对中华民族拥有一个新的认识和理解，也提高了单元整合教学的实施效果。

（四）基于单元整合教学，优化单元总结反馈

深度学习背景下开始提倡要让学生学会可以自主评价，学生利用反思的方法来回忆自己的学习过程，并科学合理分析自己在课堂当中的学习表现，及时发现自己存在的问题，做好及时改正。所以，在统编教材高中历史单元整合教学完成后，教师需要带着学生及时归纳整理学习成果，提供给学生公平、客观的评价，促使学生依靠自主评价来认识自己的实际学习情况，养成良好的历史知识学习习惯。

以学生学习《古代文明的产生与发展》这一单元内容为例，学生已经了解了文明产生和早期发展的情况，也认识到世界上不同文明古国的特点。在完成单元整合教学之后，教师需要结合学生在实际的课堂活动中的学习表现，提供整体教学评价，促使学生主动参与到这一单元的学习中。另外，还要让学生展开自主评价，发现自己在学习中存在“容易混淆世界不同文明古国出现的时间、难以区分世界不同文明古国的代表性文明成果”等问题，由此教师给予学生提供指导，促使他们自行运用思维导图的方法，梳理这一单元的历史知识。然后，为了让评价变得更加高效可行，教师能够让学生运用自主评价的方法，及时总结学习经验，方便优化后续单元整合教学方案。与此同时，教师还需要结合深度学习以及单元整合教学的要求，把评价内容编制为评价小册子，这样可以让学生定期进行翻阅，结合评价小册子来完善学习过程。

结束语

综上所述，通过对《古代文明打产生与发展》这部分内容进行研究，基于单元整合教学视角进行深入分析，在整体教学框架下有益于提升学生的历史认知，塑造学生的时空观念和唯物史观，教师要结合新课改的要求培养学生的综合素质，充分发挥单元整合的教学应用价值，在历史课堂深化学生的理解和印象，积极创设教学情境，促进学生核心素养的提升。

参考文献

- [1] 阮海燕. 关于高中历史大单元教学的思考与实践[J]. 试题与研究, 2023, (36): 69-71.
- [2] 孙群山. 核心素养下高中历史大单元教学实施思考[J]. 高考, 2023, (30): 135-137.
- [3] 徐晶. “四新”背景下高中历史统编教材大单元教学的探讨[J]. 中学课程资源, 2023, 19(10): 35-37.
- [4] 韩静. 大概念视野下的高中历史单元教学研究[J]. 中学历史教学参考, 2023, (30): 9-11.
- [5] 姚孝平. 大单元教学视域下高中历史课程思政研究[J]. 吉林教育, 2023, (28): 47-49.