

中职语文应用文分类指导教学的创新思考

刘薇

新化县楚怡工业学校

摘要：本文对中职语文应用文分类指导教学的创新思考进行了探讨，旨在提高学生的写作能力和实际应用能力。文章从教学概述、创新意义、存在问题和创新策略四个方面进行了论述。在教学概述中，提出了创新教学方式、实践操作、跨学科写作实践和创新思维培养等方法。在创新策略中，提出贴近生活现实、突出学生主体地位、围绕创作过程分类和依托写作技巧分类等策略。通过这些创新思考，中职语文应用文分类指导教学能够有效提高学生的写作能力和实际应用能力。

关键词：中职语文；应用文；分类指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.02.002

引言

语文是中职教育中非常重要的一门基础课程，而其中的应用文分类教学更是为学生今后的职业发展打下了坚实的基础。然而，传统的应用文分类教学方式往往过于枯燥乏味，缺乏足够的创新和吸引力，使得学生难以产生学习的积极性和兴趣。因此，如何在中职语文应用文分类教学中引入创新思考成了亟待探索的课题之一。本文将针对这一问题，对中职语文应用文分类教学进行创新思考，以期激发学生的学习热情，提高他们的写作能力和实际应用能力。

一、中职语文应用文分类指导教学概述

中职语文应用文分类指导教学旨在帮助学生系统学习和掌握各类应用文的写作方法和技巧，提高他们在实际生活和职场中应对不同场景的写作能力。首先，教师可以创新教学方式，通过以案例为基础的教学方法，引导学生分析实际情境，并对应用文进行分类和归纳。学生可以从实例中感知和理解应用文的特点和需求，更好地掌握写作的技巧。其次，教师可以注重实践操作，让学生亲身参与到各类应用文的写作实践中。例如，学生可以分组合作，在模拟场景中撰写广告、公告、邀请函、求职信等各类应用文，从中感受到写作的乐趣和挑战，并通过实践中的不断改进和反思来提高自己的写作能力。此外，教师可以结合现实社会情境，引导学生进行跨学科、跨专业的写作实践。例如，学生可以结合实际企业、机构的需求，撰写市场调研报告、项目申请书等具体应用文，锻炼自己的综合写作能力，并培养解决问题的思维和方法。最后，教师可以鼓励学生进行创新思维和写作风格的培养。在教学中，可以引导学生关注时事热点、创新科技等领域，让他们通过应用文写作来表达自己的观点和思考。同时，教师也可以组织一些写作比赛和展示活动，激发学生的写作激情和创造力。综上所述，中职语文应用文分类指导教学可以通过创新的

教学方式、实践操作、跨学科写作实践和创新思维培养来提高学生的写作能力。通过这种创新思考的教学方法，将会有效提高学生的应用文写作能力，为他们的未来职业发展奠定坚实的基础。

二、中职语文应用文分类指导教学创新的意义

（一）优化作文教学体系

通过中职语文应用文分类指导教学的创新，可以建立更加系统、科学的作文教学体系。传统的作文教学往往过于注重文学性的培养，忽视了实用性的需求。而应用文分类指导教学能够突破传统的教学思路，从实际应用出发，将应用文按照功能进行分类，让学生能够清晰地理解不同应用文的写作目的和要求。这样的教学体系能够更好地满足学生在实际生活和职业发展中的写作需求。

（二）提升课堂教学效果

中职语文应用文分类指导教学的创新能够提升课堂教学效果。传统的作文教学往往囿于老师的讲解和学生的机械记忆，缺乏互动性和参与性。而应用文分类指导教学注重学生的实际操作和写作实践，能够引发学生的主动思考和积极参与。通过案例分析、实践操作等教学手段，学生可以在实际中体验和掌握应用文的写作技巧。这样的课堂教学活动可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习主动性和参与度。

（三）更适应学生作文学习需求

中职语文应用文分类指导教学的创新能够更好地适应学生的作文学习需求。中职学生主要面向职业就业，他们对于实用性的作文写作需求更为迫切。应用文分类指导教学能够将学习内容与学生的实际需求相结合，使得他们能够更加深入地理解应用文的写作特点和技巧。通过实践操作和案例分析，学生可以更好地培养解决实际问题的能力，提高应对职场和生活中各类写作情境的能力。

三、中职语文应用文教学存在的问题

（一）学生课堂主体地位未得到凸显

在传统的中职语文应用文教学中，学生往往扮演被灌输知识的角色，缺乏主动参与和实践的机会。教师通常以讲授知识为主，强调模板的运用和格式的规范，忽略了学生主体性的培养。这种模式下，学生的写作水平提高有限，对不同应用文的写作技能掌握不全面。因此，应该通过创新教学方式，注重激发学生的主动性和创造性，凸显学生在教学中的主体地位。例如，可以通过小组合作、课堂互动等方式，让学生在情境中进行应用文的写作和讨论，促进他们的主动思考和积极参与。

（二）应用文教学模式单一

中职语文应用文教学模式往往局限于传统的讲解和实践操作，缺乏多样化的教学方法和手段。这样的教学模式容易导致学生对应用文教学的兴趣递减，无法激发他们的学习动力。为了解决这一问题，可以引入多种教学手段和媒体资源，如教育软件、多媒体课件、网络资源等。通过多样化的教学模式，可以提供更加活泼生动的教学方式，激发学生的创造力和写作热情。

（三）实践机会和应用环境匮乏

中职语文应用文教学存在实践机会和应用环境匮乏的问题。目前，许多学校的应用文教学主要以课堂为中心，缺乏与实际应用结合的机会。学生只能在教材中模拟写作，缺少真实的实践体验和应用环境。这种单一的教学模式使学生难以真正理解和掌握不同应用文体的特点和技巧，也无法培养其实际应用能力。例如，在写作求职信的教学中，学生无法真正面对求职的场景，缺乏实际的面试经验和求职环境，导致他们对应用文的理解和写作能力难以提高。

四、中职语文应用文分类指导教学的创新策略

（一）贴近生活现实，提高应用文分类教学效果

贴近生活现实是通过将应用文写作与学生的日常生活和职业发展紧密结合，能够激发学生的兴趣，并提高他们的学习动力和写作能力。通过贴近生活现实的教学策略，可以使学生更加深入地理解和掌握应用文分类的内容，提高教学效果。

例如，教师在进行《故都的秋》教学时，可以利用故事背景和情节进行启发。教师可以先介绍故事发生的背景，例如北国的秋天特别清凉、静谧和凄凉，南国的秋天相对较温和、潮湿。然后，教师可以引导学生思考自己所处的地方的秋天是什么样子的，与北国的秋相比有哪些不同。其次，教师可以带领学生分析文中描写

秋天的具体细节，例如槐树叶底透过的阳光、牵牛花和秋草一起的景象等等。通过对这些描写的分析，学生可以更好地理解秋天的特点和意境。另外，教师还可以找一些与课文中描写的北国秋天相似或相反的实例进行对比。例如，将北国秋天的凉爽与南方的湿热进行对比，或者将北国秋天的黄酒与南方的白干进行对比。通过对比，学生可以更好地理解北国秋天的独特之处。最后，教师可以引导学生用自己的语言描写秋天，可以是他们所处地方的秋天，也可以是北国的秋天。通过积极参与表达，学生可以更好地理解和感知秋天的特点，并提高应用文分类的教学效果。通过贴近生活现实，提高应用文分类教学效果，学生可以更好地理解和感受秋天的特点，并学会使用语言表达自己的对秋天的感受和理解。同时，还有助于提高学生对应用文的阅读理解和写作能力。

（二）突出学生主体地位，锻炼自主写作能力

突出学生主体地位可以激发学生的学习主动性和创造性，培养他们的自主写作能力。教师可以通过小组合作、个性化指导等方式，引导学生从实际情境中获取写作素材，自主选择和应用适当的写作技巧，并进行自我评价和反思。通过这样的过程，学生能够不断锻炼和提升自己的写作能力，形成独立解决问题的能力。

例如，教师在进行《黄山记》教学时，可以组织学生进行实地考察，带领他们亲身体验黄山的壮丽景观和变化多端的云雾。学生可以感受到黄山的宏伟和神奇之处，从而激发他们的写作灵感。其次，教师可以让学生选择自己感兴趣的黄山景点，如文殊院、天都峰、狮子林等，让他们独立观察和描述这些景点的特色和美景。学生可以运用形容词、比喻、拟人等修辞手法来真实地描绘景点的氛围和感觉。另外，教师可以鼓励学生表达自己在黄山游览过程中的感受和联想。学生可以从自己的角度出发，通过记叙、抒情等方式来表达对黄山的喜爱和对大自然的敬畏之情。此外，教师还可以让学生自主构思文章的结构和内容。学生可以按照自己的思路和观点来组织文章，表达对黄山的独特理解和感受。教师可以引导学生运用对比、排比、夸张等修辞手法，提升其写作的表现力。最后，教师可以组织学生进行互相交流和评议，让他们分享自己的写作成果并提出建议。通过学生之间的交流和反馈，学生可以相互学习，提升自己的写作水平和表达能力。通过突出学生主体地位有助于提高学生的文学素养和创造力，同时也提升了他们对应用文分类的理解和应用能力。

（三）围绕创作过程分类，展开写作步骤指导

应用文的写作过程涉及素材的搜集、内容的组织、语言的表达以及格式的规范等多个方面。教师可以根据不同应用文的特点，将写作过程进行逐步分类，从而更加详细地指导学生的写作步骤。通过围绕创作过程进行分类和指导，可以使學生更加系统和有序地进行应用文的写作，提高写作的质量和效果。

例如，围绕创作过程分类并展开写作步骤指导可以帮助学生更加系统地进行写作，培养他们的写作能力和表达能力。首先，教师可以让学生仔细阅读写作要求，明确文体和写作目的，如书信、通知、请假条等。对于不同的写作目的和对象，学生需要灵活运用不同的写作风格和语言。其次，教师可以让学生明确自己写给谁，根据不同的对象选择适合的语言和态度。学生可以考虑读者的特点和需求，以便更好地传达信息和表达自己的意图。同时，教师还可以让学生根据要求确定写作结构，包括开头、内容段落和结尾部分的安排。清晰的结构可以帮助读者更好地理解 and 获取信息。接下来，学生需要收集和整理相关的信息和材料，准备好写作所需的内容和素材。这些信息可以是活动细节、表达建议的依据、说明情况的事实等。最后，教师可以让学生仔细校对自己的作品，检查错别字、标点符号和格式等，确保写作的准确和规范。最后，按照要求发布作品，可以通过打印、发送电子邮件等方式传递给目标读者。通过按照以上步骤指导学生的写作过程，可以培养学生系统和有条理的写作习惯，同时也提高他们对不同类型应用文的理解和应用能力。

（四）依托写作技巧分类，展开专项练习指导

不同类型的应用文对于写作技巧的要求有所不同，在教学中可以根据不同应用文的特点和难点，将相关的写作技巧进行分类，展开专项练习指导。通过依托写作技巧进行分类和指导，可以使學生更加全面地掌握各类应用文的写作技巧，提高写作的准确性和准确性。

例如，依托写作技巧分类，展开专项练习指导可以帮助学生更有针对性地进行写作练习，锻炼他们的写作技巧和应用能力。对于书信类应用文，书信的标题要简明扼要地表达主题，吸引读者的注意力。比如，感谢信的标题可以直接写上“感谢信”。其次，根据与收信人的关系选择适当的问候语和称呼，比如“尊敬的”、“亲爱的”等。另外，书信文体通常包括问候语、正文和结束语。在正文中，要清晰明了地陈述信件的目的和内容。同时，书信语言要亲切、真诚、礼貌，并与收信人的身份和关系相匹配。避免使用过度正式或随意的语言。最后，在结束语中，可以对信件内容进行总

结，并表达自己的祝愿、期待或请求。其次，对于通知类应用文，教师可以通知文应该言简意赅，清晰明了地传达信息。避免冗长和复杂的句子结构，使用简洁明了的语言。其次，要符合规范，包括标题、日期、主题、内容和结束语等。注意使用适当的格式和标点符号。另外，在通知文中，要将重要信息突出显示，比如使用加粗、下划线、列表等方式，以便读者更快速地获取关键信息。在结束时，可以给读者一些温馨的提示或鼓励，使他们感到受到关心和支持。另外，对于说明类应用文，需要明确说明的主题或问题，并给出详细的解释和步骤。比如，操作说明需要逐步解释每个步骤。说明文应该有清晰的结构和层次，可以使用标题和段落来划分不同部分，使读者更容易理解和跟随。在说明文中，还可以使用图表和图片来更直观地展示信息，以帮助读者更好地理解。比如，使用流程图或示意图来解释步骤。最后，说明文的语言要简明扼要，避免使用模糊的词语和复杂的句子结构。使用明确的动词和形容词来表达意思。通过依托写作技巧分类，展开专项练习指导，可以帮助学生更加有针对性地练习不同类型的应用文，提高他们的写作技巧和应用能力。同时，这也有助于学生更好地理解 and 运用不同应用文分类的要点，提升他们的文学素养和写作水平。

结语

总之，通过创新教学方式、注重实践操作、跨学科写作实践和培养创新思维等方法，可以激发学生的学习兴趣 and 写作热情，提高他们的应用文写作能力。然而，在实践中存在学生课堂主体地位未得到凸显和应用文教学模式单一的问题，需要引入贴近生活现实、突出学生主体地位、围绕创作过程分类和依托写作技巧分类等创新策略来解决。通过这些策略的应用，可以更好地适应学生的作文学习需求，提高中职语文应用文分类指导教学的效果。

参考文献

- [1] 黄微. 中职语文应用文写作教学的高效策略初探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (10): 143-145.
- [2] 刘雯娜. 中职语文应用文写作教学现状和优化策略[J]. 作文成功之路, 2022, (37): 68-70.
- [3] 秦银芝. 中职语文应用文写作教学的困境及对策探讨[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022 (1): 3.
- [4] 马金平. 中职语文应用文写作有效教学探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (12): 19-21.