

三全育人视域下高校学生党员教育管理的构建路径

万朝春 杨景昊

广州大学公共管理学院

摘要: 做好党员教育管理工作事关党的建设新的伟大工程和党员队伍的先进性、纯洁性。“三全育人”理念所倡导的“全员育人、全过程育人、全方位育人”能有效解决当前高校学生党员教育管理存在的实践痛点。通过对学生党员教育管理必要性的研究,探究其与“三全育人”的内在逻辑,并以全国党建工作样板支部为例,从党员管理“严”、教育模式“活”、教育实践“精”等方面的建设经验,提出高校学生党员教育管理模式的构建路径可从思维观念的“系统化”与“耦合化”、规范化建设的“标准化”与“常态化”、技术赋能的“信息化”与“精细化”三个方面实施。

关键词: 三全育人; 高校学生党支部; 党员教育管理; 样板支部

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.141

当前,新时代党建工作面临新任务与新要求,党员教育管理工作已成为基层党组织的一项重大政治责任。

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,三全育人理念与高校学生党员教育管理工作具有内在契合性,能有效解决育人责任、育人过程以及育人资源等问题,为面向新时代的学生党员教育管理模式的构建提供有益参考。

一、新时代高校加强学生党员教育管理的必要性

新时代加强高校党员教育管理工作事关党的人才培养与组织建设,其必要性主要体现在落实全面从严治党的必然要求、破除党员教育管理的现实困境以及加强学生党员队伍先进性建设三个方面。

(一) 落实全面从严治党的必然要求

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出:“严密的组织体系是党的优势所在、力量所在。各级党组织要履行党章赋予的各项职责,把党的路线方针政策和党中央决策部署贯彻落实好,把各领域广大群众组织凝聚好”。^[1]高校学生党员作为基层党组织中最活跃、最富有生机与远大发展前途的群体,学生党员的教育管理高度影响党员队伍的建设质量,因此高校基层党组织成为党在高校不断推进从严治党工作的重要抓手。

(二) 破除党员教育管理困境的现实需要

中国共产党是一个拥有9600万党员的大党,根据最新《中国共产党党内统计公报》,截至2022年底,中国共产党学生党员数为290.1万名,2022年新发展学生党员人数为93.6万名。^[2]高校党组织学生党员人数多、青年思维活跃与个性突出、思想环境复杂等特点使高校党员教育管理工作面临诸多现实困境。高校学生党员的教育管理是做好大学生思想政治工作的重要抓手,对于在高校巩固和发展马克思主义,确保意识形态安全工作具有重要意义。

(三) 加强党员队伍先进性建设的必由之路

高校基层党组织是党在高校全部工作和战斗力的基础,中共中央组织部 中共教育部党组印发的《高校党建工作重点任务》中明确指出:加强高校师生党支部和党员队伍建设,坚持把政治标准放在首位,推进党支部规范化建设,充分发挥师生党支部的战斗堡垒作用。^[3]作为担当民族复兴大任的时代新人与新时代中国青年的中坚力量,高校党员应始终以实现中华民族伟大复兴为己任,厚植爱国主义情怀,不断增强做中国人的志气、骨气、底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望^[4],这也是推动高校党员教育管理持续发展的不竭动力。

二、“三全育人”与高校学生党员教育管理的内在逻辑

“三全育人”是党和国家着眼于国内外形势的新特点、思想政治工作的新任务与新要求,分别从育人主体、育人过程以及育人方式与内容三个层面出发,提出了“全员育人、全程育人、全方位育人”三大要求。

(一) 全员育人:构建学生党员教育管理协同育人队伍

全员育人强调人人都是育人主体,通过各育人主体间的优势互补,构筑全面、完整、和谐的高校学生思想政治教育体系。在学生党员教育管理中,可从以下三个方面构建学生党员教育管理协同育人队伍:一是在党委的领导下,选配配强党支部书记,可以选拔具有丰富经验的辅导员或专业教师担任学生党支部书记,支部书记作为第一责任人,充分发挥其“头雁”引领作用;二是注重发挥思政课教师的专业理论优势,以“讲道理”的方式将马克思主义理论讲深、讲透、讲活,专业课教师和辅导员是重要的思政力量,应该发挥其协同育人作用;三是作为高校学生先进分子的代表,学生党

员能够在支部自我管理、自我教育与自我服务等方面发挥自身的先锋模范作用，以党建带团建、党建促班建引导广大青年坚定理想信念，完善自我管理和自我教育模式。

（二）全程育人：贯通学生党员教育管理育人机制全过程

全程育人强调党员教育管理的持续性，党员教育管理工作是一项需要长期重视且持续推进的重点工作，应着眼于每一位学生党员个人成长发展的全过程。高校学生入党流程具有长期性且各发展阶段学生的理论素养、思维方式、行为特点等各有差异，需要采用兼具针对性与连续性的教育管理方式：入党前应重点培训对党的认识，端正入党动机，入党过程中应重点培训党的基本理论和党史、国史，坚定入党信念，入党后应该加强党性修养，突出发挥模范带头作用。

（三）全方位育人：打造学生党员教育管理立体化育人格局

全方位育人要求坚持“德智体美劳”五育并举，推动构建校内校外相结合、线上线下相结合的立体化沉浸式育人格局。在学生党员教育管理中，可从以下三个方面打造立体化育人格局：一是马克思主义理论中主张的人的全面发展学说为全方位育人提供了重要理论基础。在全面发展的教育中，“五育”不可分割，又不能互相替代；在教育中要把将“五育”结合起来，使它们在全面发展中互相协调、相互促进、都得到发展^[5]；二是充分上好校内、校外两堂大思政课。学生党员要严格校内组织生活和组织纪律，按时参加“三会一课”、组织生活会等组织活动，同时也需要参加校外各类社会实践活动，在实践中增加对社情国情的了解；三是发挥网络优势，建设线上、线下两个育人平台。可以利用网络平台加强党员管理和理论传递，将党建阵地延伸覆盖到党员学习生活的地方。

三、高校学生样板支部党员教育管理模式的建设经验

广州大学公共管理学院本科生党支部（以下简称“支部”）积极推进“三型三实”支部品牌工程建设，并以此为基础在党员教育管理模式创新上着重发力。该支部在学生党员教育管理方面的主要建设经验如下：

（一）注重党员管理“严”，增强党员教育的穿透力

第一、严把发展党员“入口关”，确保党员发展质量。坚持党员发展标准，完善制度建设，严格党员发展程序，理顺发展工作机制，健全推荐考察标准，着力破

解发展工作中普遍存在的重计划、轻考查，重成绩、轻素质，重形式、轻内容等问题，切实提高党员发展质量。第二、创设积分制，将党员日常管理与长效监督结合起来。支部实行定性与定量相结合的“积分制”方式进行党员日常管理，并形成具有专业特色的长效监督机制。第三、严格组织生活，使其发挥教育管理实效。支部始终把政治建设摆在首位，严格落实“三会一课”制度，并通过民主评议党员、谈心谈话等方式，及时准确掌握学生党员思想动态并加以引导。

（二）注重教育模式“活”，增强党员教育的吸引力

将理想信念贯穿党员教育始终，创新、灵活使用多种教育模式，现已形成“党史与理论教育、实践与劳动教育、榜样与模范教育、归属与认同教育”四位一体的学生党员教育内容，通过教育引导党员筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳理想之舵，解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”。第一、注重品牌化学习教育，培养自我提升的主动性与自觉性。支部创新打造“识党思明”“南国读书会”“半月时政”等党史学习教育品牌，线下学习与线上宣传同频共振。第二、注重体系化学习教育，增强培训育人的针对性与导向性。针对不同阶段教育重点，立足学院分党校打造体系化、多样化的教育模块，对入党申请人和积极分子、发展对象和预备党员、正式党员不同对象侧重不同的教育培训重点，增强党性修养。第三、注重榜样化学习教育，激发向标杆看齐的内生动力。支部结合优秀党员标准与学校人才培养目标，建立“党员荣誉榜”与“五星党员”评选机制，遴选出一批在博学、德才、先锋、文体与进取方面表现突出的学生党员作为“标杆”进行宣传推广。第四、注重体验化学习教育，真正实现教育内容入脑入心。支部结合所学专业，将一线扶贫口述故事和乡村致富带头人口述故事融入社会实践，使支部党员不断丰富以案例为核心的体验化学习内涵。

（三）注重教育实践“精”，增强党员教育的有效性

支部将思政教育与实践精准深度融合，以此为抓手组织、动员学生党员积极参加社会实践，持续提升党员队伍整体能力素质，增强历史使命感和社会责任感。第一、首创“谷琶同行”，师生结对同进步。支部坚持“大课堂”与“小指导”有机结合，以本科生“导师制”和“千千工程”形式创造性开展“谷琶同行”引领计划，师生党员携手参与学术科研、社会实践等活动，锻炼发现问题的研究意识，提升解决问题的实践能

力。第二、开辟“谷琶阵地”，线上线下齐发力。线下阵地则以学生公寓为中心实现党建阵地无缝衔接，党员参与公寓日常管理、学风建设等工作，不断延伸工作手臂助推自我教育、管理和服务。线上阵地创设“共管学习小标兵”，通过打造支部的宣传平台及时报道支部党员学习教育动态与支部党建成果，推动其在校、院间学习交流。第三、塑造“谷琶勤手”，践行劳育新理念。支部积极响应大学生劳动教育要求，打造独具特色的劳动教育体系，引导学生党员树立正确的劳动观。通过组建党员劳动先锋队，带头维护宿舍内外环境卫生，并定期对支部线下党建阵地与场所进行卫生大扫除。

四、高校学生党员教育管理的构建路径

通过严格党员管理、创新教育模式、精细教育实践，切实践行“三全育人”核心理念，不断提升党员教育管理成效。基于此，从沟通协同、制度建设以及技术赋能三个层面提出面向新时代的高校学生党员教育管理的构建路径，以期为更多高校基层党组织提供可复制、可推广的模式借鉴。

（一）加强沟通协同，推动党员教育管理“系统化”与“耦合化”

“三全育人”理念指导下的学生党员教育管理模式是对传统育人管理理念、主体、方式方法以及实施内容的一次革新。主要路径包括：一是加强教育管理主体间的协同。充分发挥思政课教师、专业课教师、辅导员、校外导师等各方力量，将支部学生党员教育管理工作同服务专业建设、学院发展以及学校战略有机结合；二是加强教育管理过程之间的协同。学生党员从递交入党申请书到成为一名正式党员，不同的阶段有不同的思想特点，对党的认识也是一个由浅入深的过程，需要将理想信念贯穿其中，前后阶段保持连贯，有效衔接；三是加强教育管理资源间的协同。建立党员教育管理的共享资源库，打通校内校外、线上线下不同教育资源间的渠道，开拓更多内容丰富、贴合实际的有效资源供教育管理者使用。推动建立“大教育观”的理念思维，整合各主体及相应资源的管理育人优势，形成党员教育管理合力。

（二）完善制度建设，推动党员教育管理“标准化”与“常态化”

“三全育人”理念指导下的新型党员教育管理模式将制度建设放在全局性、基础性位置。通过规章制度的细化与落实补足传统教育管理模式中劳动与实践教育欠缺的短板，在党员发展与考核评优、理论学习与思政教育、思想汇报与谈心谈话、社会实践与公共服务等方

面发挥教育管理实效。在党员发展与培养工作中规范流程，树立正确的价值导向，建立优秀党员标准，引导党员在学习、生活、工作的各个方面努力践行专业公共精神，发挥先锋模范作用，从严从实培养学生党员的良好习惯并内化为自觉意识。在该模式的引导下，支部党员在理想信念、学术科研、社会实践、实习就业等方面取得显著成绩，先进性与模范性得以充分彰显。

（三）利用技术赋能，推动党员教育管理“信息化”与“精细化”

一方面作为全程育人的延伸，增强党员教育管理的可及性与可持续性；另一方面则不断拓展“全方位育人”的内涵并推动其形式多样化。如支部党员主动挖掘校院典型案例资源，结合专业理论知识，利用新媒体设施平台自编、自导、自演以“乡村振兴”为主题制作的大学生讲党史公开课，取得良好的宣传与教育效果，激发党员教育的主动性与内生动力；利用线上线下“双阵地”建设推动单一讲授式教育学习向研讨式、实践式与体验式多维度教育学习模式转变；采用视频影像与个人电子台账记录党员全流程培养下成长发展的点滴记忆，并以此为基础形成支部党员基本信息、科研实践、荣誉获奖等信息数据库与支部宣传媒体资源库，配合积分制进行党员教育管理的精细化考核评价。

参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).

[2] 中共中央组织部. 中国共产党党内统计公报[EB/OL]. (2023-06-30). https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202306/content_6889177.htm.

[3] 中共中央组织部 中共教育部党组. 高校党建工作重点任务[EB/OL]. (2018-02-26). <https://zzb.yau.edu.cn/info/1016/2432.htm>.

[4] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-07-02(002).

[5] 吕宁. 高校党建引领“三全育人”体系构建略探[J]. 学校党建与思想教育, 2022(08): 47-49.

基金项目：本文系2021年度广东省高校思想政治教育课题“新时代高校学生党建与思想政治教育耦合协调发展路径研究”（课题编号：2021GXSZ084）阶段性成果。

作者简介：万朝春，男，1992年2月，湖南岳阳人，汉族，硕士研究生，研究方向为大学生党建、思想政治教育。