

基于校企合作的高职会计学专业人才培养方式探讨

廖菊丽

赣西科技职业学院

摘要: 高职院校应注重把“理论”与“动手”有机地联系起来。但在实际工作中,我国高等职业院校的财会专业教学存在着重理论教学、轻实习、的现象。虽然也有一些高校进行了校企联合办学的探索,但大都停留在初级阶段,实习活动也只是停留在初级阶段,没有取得预期的教学成果。如何提高职业学校财会专业素质,推动职业生涯的健康发展,是当前迫切需要解决的问题。探索企业-学校联合培养模式,使其能够更好地实现理论与实际工作的有机融合,提升了学校的教学水平,也为学生今后的事业发展奠定了良好的基础。

关键词: 会计教学; 校企共建; 高职院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.133

文章对“校企联合”应用型人才的培养目标进行了较为全面的论述。针对此问题,本课题拟从会计专业人才培养中存在的问题入手,通过对高职院校开展学生财务管理方面的一些思考和探讨,旨在给有关行业的教育者以有益的借鉴。当前,我国经济飞速发展,科学技术飞速进步,对企业提出了更高的要求。怎样使学生具有较高的综合素质,较强的专业技能,较完善的专业理论基础,是高等学校所要面对的一个重大课题。企业需要与高校紧密协作,把理论与实际紧密联系起来,为会计专业的本科生搭建了一个崭新的学习平台。但是,目前我国会计专业的人才培训还存在许多问题。比如,某些高校过分重视理论性的教育,造成了高校生的实际操作能力不足;同时,部分企业也存在着用人制度不完善、不能适应高校发展需要的问题。为解决上述问题,本文提出了“产学研结合”、的办学模式,来探索高职财会专业学生的培养策略。

一、校企合作概述

(一) 校企合作的含义

学校和企业联合的人才培训模式,是指企业也要参加职业培训,通过实习为学生提供学习资源。在此进程中,高职院校与企业互相扶持,互相推动,通过对教学方式的改革,推动了高职院校的快速发展。产学研合作是近年来兴起的一种新的教学方式,它是把学校教学和企业实际训练紧密地融合在一起。随着时代的不断进步,产业中对人才的需求也不再是固定不变的,仅仅按照教学大纲中的教学内容来进行教学,那么,学生的专业能力和素养就很难适应工作岗位。学校与企业之间的协作也要注重五个方面的衔接。这主要体现在:“职业”与“产业”“教育”与“生产”“课程”与“职业”“教育”与“职业”相结合、“高等教育”与“终生教育”

相结合。在这样的教学方式中,企业为学生提供了实习的机会,大大的增加了学校的教学资源,而如果校企之间建立起一个很好的协作机制,那么对于提升毕业生的就业率也是非常有帮助的。从雇企业主角度来看,校企之间的关系,不仅可以让学校吸收到更多的人力资源,而且还可以帮助社会更好地推动企业的发展。

(二) 校企合作的重要性

进入21世纪以来,国家经历了几次大规模招生,以达到高等教育的普及。这样的教育改革固然有助于教育的公平,但相对于高等教育的学生,其专业素养也必然呈现出良莠不齐的状况。“产学研结合”模式对高职院校毕业生技能运用能力的提高起到了积极的促进作用。事实上,在20世纪末期,教育部就对校企合作进行了明确的规定,而在2017年10月,十九大的报告中,将“校企合作”这一概念和政策,更是被普遍认同。首先,开展产学研结合有利于提升高职院校毕业生的专业素质;其次,产学研结合的办学模式也有助于企业实现产业结构的转变和升级。中国经济在经历了数十年的快速增长之后,已是继美国之后的第二大经济大国。然而,就行业结构而言,多数企业仍以劳动密集型为主,其产品的附加价值不高,市场竞争能力不强。通过产学研结合,使高等职业教育与生产相结合,使学生的创造力和运用能力得到了切实的提升,达到了企业发展和转变的目的。第三,产学研结合是促进高等职业技术人才培养与发展的必然要求。近年来,“市场导向”已成为学术界关注的热点,产学研相融培养模式使得高等职业教育培养模式更加适应了社会对职业教育的要求。此外,学校与企业之间的合作,在宏观上对国家的发展走向、对工业结构进行了调整,为今后的经济发展奠定了良好的基础。

二、存在的问题

（一）课程体系不完善，双语教学不充分

我国高职院校所使用的教科书，基本上都是由高校自己编写，其品质自然良莠不齐，存在高低之分。这些教科书中的知识点也难免有一定的滞后，这就意味着当学生们在学习一个知识点时，该内容的会计标准可能已经被修改过了。然而，由于历史版的教科书仍然沿用了修正之前的表达方式，这很可能会给学生带来错误的印象。更为重要的是，如果教师未能及时跟进课程进度，他们可能不会了解到新的标准，也无法对国际、国内的经济形势、产业的发展产生积极的影响。尽管高职院校在引入英文教科书和相应的国际课程后，却仍然以中文为主，未能建立起一套完整的“双语教室”。这样的课堂教学很可能只是流于形式，无法让学生真正感受到国际化的会计教育。大部分的学生也只能在了解本国的财务理论方面的基本知识，对于有关的国际会计标准及国际会计环境则知之甚少。更糟糕的是，有些双语教学最终成为学生获取学位的手段，完全起到了相反的作用。因此，建立一个全面、准确、与时俱进的教科书体系以及相应的教师培训和考核机制是至关重要的。只有这样，才能确保学生们接收到正确的教育和培训，为他们的未来职业生涯打下坚实的基础。

（二）流于形式效果不理想

学校与企业之间的配合度相对较低，实习效果不尽如人意，这是影响校企关系发展的重要原因之一。部分高校生将实习视为“镀金”，仅仅是为了丰富自己的简历，但在实际操作中却出现了流于形式的现象。部分学校虽然标语华丽，但在实际操作中仅进行了简单的会计专业技术演示与仿真，使得实习效果名不副实。此外，现行的会计专业评估体系也存在一定的缺陷，老师的主观判断在评估学生实际操作过程中占据了较大比重，难以真实反映学生的实际运用能力。在企业内部，财会人员采取群体合作的方式，各司其职并相互协作，以推动企业运作。因此，在评估一个小组中的个体时，不能仅依据其个体的成绩，还应考虑其在小组内的工作分配以及小组成员对其的评估。目前，企业之间的互派教学模式因缺乏对学生集体意识的训练，导致实习教学的有效性受到影响。

（三）与专业发展方向不符

当前，我国高职院校会计专业的教学模式主要依赖于实习实训基地与教学实训基地，这种模式下，培训内容往往偏重于对课本知识的强化，并未与财会职业的特定工作任务相结合，从而引发了一系列问题。首先，

以教学内容为依据进行的实习，使得学生的综合运用知识能力无法得到显著提高。在实践操作中，学生往往只关注某个特定问题或技巧，使得会计专业能力被割裂开来，无法实现实际应用中的熟练运用。这种教学方式难以培养学生的实际操作能力和解决问题的能力，导致学生在工作中遇到问题时无法迅速应对。其次，实习方式过于单一，教学效果不尽如人意。目前，多数高校与企业之间的合作主要依赖于教学项目，实习方式主要是解答课堂疑难问题、布置任务等，内容较为单一。然而，教学计划中的教学内容与会计工作的现实需求之间存在一定的差距。如果一味地照搬教科书进行人才培养，将导致教学与实际脱节，教学质量也难以得到保障。这种实习方式缺乏真实的工作环境和实践经验，学生难以真正掌握会计工作的实际操作技能。为了解决这些问题，高职院校需要积极探索新的教学模式，加强与企业的合作，共同构建实习基地和教学实训基地。同时，应该注重培训学生的实际操作能力和解决问题的能力，以更好地满足企业的需求。此外，应该加强实习方式的多样性，丰富实习内容，让学生更好地了解会计工作的真实环境和需求。通过这些措施的实施，可以有效地提高教学质量和学生的综合素质，为未来的职业发展打下坚实的基础。

三、校企合作应用型人才培养模式的对策

（一）建立实践性课程体系

在构建会计专业实习实践课程的时候，要根据学生的培训方式综合考量，对学生的主动性进行培养，建立完善的培训系统。如果高校毕业生加入企业，即使有师徒关系，也会遇到入门困难的问题。因此，在构建实习教学计划时，应采取分步实施的办法：将实习分为集中训练和轮换训练两个部分。其中，重点在于对学生进行集中的基本操作和规范性训练，这一环节要求老师和学生共同参与，并将相关的工作交给企业相关的工作，而老师的角色则是辅助教学，从而促进学生的发展。在这个过程中，师生之间能够产生很好的交互作用，从而取得较好的学习效果。在完成了集体训练之后，就必须尽快地进行轮换训练。因为学校实训学生较多，如果一直都进行集中管理的话，就会造成教育资源不足，有些同学得不到很好的锻炼，因此，在完成了基本知识的培训之后，就必须将高校的学生分配到不同的岗位上进行轮岗。总之，高校要立足于企业和社会的用工需求，把学生的就业问题放在第一位，提高高校生的专业水平和实际操作技能，为社会和企业输送具有坚实的理论功底和

能够将其应用到实际工作中去的高质量的财会人员。同时,高校要与企业开展协作,充分利用两者的优势,实现学校与企业之间的协同发展,学校与企业之间的互惠共赢。

(二) 增强双师型师资队伍建设的

学校与企业建立合作关系,利用培训平台建立产教结合的实践教学基地。企业对技能人才的需求与高校作为科技供给主体的需求,所以,通过建立产学研合作的方式,实现了高校与企业之间的科技供需关系的优化。根据3+1的方式,经过挑选出来的合作企业基本上符合高校的产学研基地的需要,因此,学校和企业之间的关系可以从实训基地提升到产学研的更高维度,从而形成一种双向协作的方式。在协作企业中,通过建设产、学、研三个层面,可以很好地实现企业在管理和财务等各领域的需要,有利于多元生产要素的合理配置。对高校而言,企业既能为高校提供实习基地,又能为理论应用提供一个实际的平台,这有利于高校老师检验会计理论技能的实用性,促进高校会计专业的老师们的创造性技能的提升。开展企业与学校的协作,对会计师资进行入职培训。老师们的理论框架很好,但是他们的实际经验并不多,特别是对于会计学来说,他们对实际经验的要求非常高,由此可见,他们的实际经验非常的关键。所以,高校应该利用校企合作的机会,把老师送到企业去任职,而且在任职期间,老师要通过相应的会计职称考试,并取得CTA、CPA等相关的证书。高校老师到企业任职,可以将理论和工作紧密地联系起来,用所学到的知识指导实践,同时也可以根据自己积累的经验,进行教育工作。

(三) 科学制定会计人才培养目标及思路

在高校教师队伍建设中,首先要解决的是教师队伍的定位问题。能否成功地培养出优秀人才,关键在于是否具有正确的培养目标。对于高校会计专业而言,应该紧密结合当地的经济状况,并完全符合社会主义市场经济的发展要求。在培养过程中,应坚持以市场为主导,以第三产业与中小企业为重点。培养对象应具备强烈的责任感及扎实的经济管理专业素养,同时需展现出高水平的综合素质,并熟练掌握财务分析技能,能解决实际操作问题。这些人才将在企业财务工作及教学等领域发挥应用性作用。为了更好地适应区域经济建设的要求和社会对会计专业人才的需求,在人才培养过程中,应积极贯彻“1个定位、2个转变、3个整合、4个强化”

的理念。具体而言,应对会计专业的课程进行定位;实现从传统的考试向现代的、继承的、创造性的学习的过渡;结合学校的具体情况,对教学内容、资源和课程结构进行有机的整合;强化技能培训、实践教学和培养高校生的创新创业精神。在具体实施过程中,可以采用模块化的教学方法。该方法的特点是在专业主模块和任选模块的设置上,将双创与实践教学体系相融合,构建有针对性的人才培养模式。

结语

要改善目前产学研结合企业工作热情不高的状况,必须对产学研的协作方式进行改革,以实现产学研双方的互利共赢。经过近几年的研究,形成了“资产与人才”两种管理方式,这两种管理方式已得到学界和业界的普遍认可。在“资产资源分享”的方式上,校企应联合出资,在校内建设实训基地,由学院提供全部的实训场所及设施。企业应将财会工作分流给学生,并指定具有较强财务管理能力的企业管理人员进行辅导与训练。这种模型使得企业可以用更少的资金来完成一些核算工作,进而实现对经营费用的有效控制。在“人才分享”的方式上,应将优秀的毕业生、老师带到企业工作,协助企业进行商务活动。在此过程中,企业只需提供一定的办公场所,从而极大地减少了对人才的需求,并为企业创造了实实在在的效益。在高等职业学校会计专业教学中,建立校企结合的教学模式是一种新的发展方向。高等职业技术学院应主动与产业企业开展协作,制定切实可行的实习计划,进行产学研结合方式的改革,以促进产学研的长期发展。

参考文献

- [1] 杨琳. “互联网+”背景下河北省高职院校校企合作创新创业人才培养模式初探[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2018, 30(06): 67-69.
- [2] 徐鹏. 构建校企合作的法务会计应用型人才培养模式研究[J]. 中国市场, 2018(35): 112+117.
- [3] 潘越, 华盖. 金融危机挑战我国金融人才培养模式[J]. 厦门航空, 2010(04).
- [4] 周剑. 信息化的高职会计课堂教学与对会计专业人才培养的影响[J]. 山西青年, 2023, (21): 160-162.
- [5] 赵巍, 王泉波. 高职扩招背景下会计专业人才培养模式研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (10): 194-196.