

高校英语线上线下多样化教学模式的构建路径

聂磊

江西科技师范大学

摘要：伴随着信息科技的稳步发展，大学教师运用网络教育平台开展英语教育的频次日益增多，进而推动高校英语教育深度发展，并显著提升了整体教学质量。本文阐述了实施高校英语多元化教学的重要性，详尽解析了网络教学的基本形态及所面临的挑战，立足于四个方面，即构建完善网络教学平台、重构优化英语课程内容、加强英语教学流程设计、实施多元化教学评估，为构建多元化的网络教学模式提供参考。

关键词：高校英语；线上线下；多样化教学；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.066

在高校英语教育领域，构建多元化“线上”与“线下”教学模式，有助于突出学生的主体地位，使他们在整合线上与线下学习资源的基础上，实现知识、能力与素质的协调发展，进而提升教学质量。然而，网络教学平台的多样性、平台建设的不足以及对教学评价工作的忽视，影响了我国高等英语教育“线上线下一体化”教学模式的有效性。为此，应针对实际需求，采取主动措施，构建和完善网络与实体、线上与线下等多种教育形式，以推动高等英语教育的有效和优质发展。

一、高校英语构建线上线下多样化教学模式的必要性

（一）确立学生课堂主体地位

在以往的高校英语教学环境中，大多数学生往往是被动地接纳知识。由此导致的后果是，学生在学习过程中容易产生疲惫感，且在学习过程中遇到诸多挑战。为了推动教育方式的多元化，我们倡导构建网络与实体课堂相结合的教学模式。在这种模式下，学生可以根据自身的学习水平和进度，得到教师的辅导和指导，为此，学生需通过自我调整，以充分发挥自身学习动机，从而更好地实现高等英语学习目标，达成教育宗旨。在这一过程中，学生应根据自身学习状况进行適切调控，以最大限度地发挥学习动机，提升学习成效。

（二）提供更加丰富的教学资源

网上教学显著的优势在于，它为英语教学提供了丰富的网络教学资源。教师可以根据自身需求，通过网络获取各类教学素材，并将其整合至网络教学平台。在此基础上，学生可自由选择并学习各类学习资料，从而将之视为传统课堂学习的有益补充。网络教学使学员能更深入地理解所学知识，并根据自身不足进行针对性改进。

（三）促进整体教学效果提升

在过去，英语教学主要以教师为中心，教师根据预

先制定的时间表进行教学，同行间的交流相对较少。为实现线上与线下教学的有机结合，我们可以充分利用网络教学平台，让学生在網上自主学习并解答自身遇到的难题。最后，根据学生的实际需求，在网络教学平台上进行巩固和实践，以全面提升学生的英语水平。

二、高校英语课程的网上和线下多元化教学模式

（一）线上线下互补型模式

所谓的线上线下互补，是指在培养目标与教学内容方面，高校英语教师可提前录制英语微课，使学生得以预习、学习及练习。随后，在线下课堂中，根据授课主题展开深度探讨与互动协作，提升英语课程的整体质量。总体而言，运用线上线下相辅相成的教学模式，确保对知识与技能的准确理解，充分发挥线上线下教育的优势，有助于实现高校英语的教育目标。然而，此方式对英语教育具有一定要求，需要学生具备良好的自我学习与自我指导能力，以及制作高品质短视频的能力。

（二）线上线下翻转型模式

构建英语线上与线下相结合的混合教学模式，需贯彻“先学后教”的教育理念。通常，教师需依据自身教学大纲筹划各类教学资源，涵盖英语教学内容、英语技能培养以及课题研究融合。在实际教学中，教师应引导学生依据自身学习能力和进度，对英语进行合理解析，并给予精准指导，以促进每位学生知识与能力全面发展。因此，构建“线上+线下”翻转教育模式，要求英语教师高度重视网络教育，确保网络教育资源配置合理，并能有效实现英语教育多样化。在教育实践中，教师需根据学生的实际情况提供适时且科学的反馈与引导，这对英语教师的整体素质和能力提出了更高的要求。

（三）线上线下合作型模式

线上线下协同教学模式的核心理念在于，高校英语

教师在开展英语教学时，需相互借鉴、互补不足。例如，部分英语教师擅长扎实基础教学，另一些则在英语领域具有丰富知识，他们可以携手合作，共同筹备教学素材，以满足学生们的多元化需求。总之，通过构建和应用协同式的线上线下一体化教育模式，有助于使每位英语教师在各自的教学领域中，充分发挥自身优势，弥补不足，从而实现更优质的英语教学成果。

三、高校英语课程体系建设中应注意的问题

（一）学习平台构建需完善

构建网络教育平台成为高校英语教育的核心环节，其品质将直接影响英语教育的紧密协作及教育成效。然而，立足现实审视，我国在线英语教育平台建设尚不尽如人意，主要问题表现在：所选用的网络平台与学生实际学习需求不尽匹配，平台构建的交流渠道相对狭窄，学习功能亦不完善。此类问题既制约了高等英语教育的全面实施，同时也影响了高校教育的整体效益。

（二）教学目标需明确

在当今高校英语教育领域，构建“线上线下一体化”相结合的多元化英语教育模式已经成为一种趋势，其核心目标在于更好地实现英语教育的全面发展。这种模式旨在打破传统课堂教学的局限，充分利用网络资源，为学生提供更加丰富、多样的学习途径，以满足不同学生的个性化需求。然而，在实际实施“线上、线下”英语教育的过程中，发现许多教师仍然将教学重心置于课堂之内。他们将网络英语仅仅视为学生的预习与复习工具，而未能充分挖掘其潜力，将之纳入教学过程，发挥其应有的作用。这种现象导致英语教学效率难以提升，进而无法对高校英语学习提供强有力的支持，也无法有效地实现英语学习与培养的目标。

（三）英语课程教学内容有待丰富

为实现英语学习者在在线与离线学习之间的有效融合，有必要关注教育资源的高效整合，以实现互为补充、相互促进的目标。在此基础上，学生能在英语学习过程中不断优化个人知识体系，弥补知识结构短板，进而达成阶段性学习目标，提升学习成效。然而，现状表明，高校英语课程的在线与线下教学环节关联性不足，网络英语资源的开发与应用尚不尽如人意，未能实现英语教育的有效整合，更未达到1+1>2的教育愿景。

（四）教学过程设计不足

网络教育相较于传统教育模式具有便捷性，在实际英语教学过程中，教师们需努力实现线上与线下教育的平衡，并妥善组织线上线下教学活动，使之相互协同。

然而，在现实环境中，高校英语的教育仍存在不足之处，主要包括：课前网络资源配置不合理，线下课堂教学未能充分凸显重点与难点，从而影响了英语综合素质的提升。此外，在课堂教学、网络教学以及线下复习训练等环节中，存在一定程度的不足，未能充分发挥线上线下教学之间的互补作用，从而未能显著提升英语教学质量。

（五）对教学反馈评价不够重视

现如今，我国高校英语教学模式已经呈现出多样化的发展态势。从传统的线下课堂教学，到如今线上线下相结合的混合式教学，都在不断丰富和完善我国高校英语教学的内涵和外延。然而，在众多的评估方式中，对于教学反馈的评估却并未得到足够的重视。这无疑在一定程度上影响了教学质量和教学效果的提升。现有的评估方式往往将线上与线下的英语教学分开进行，二者之间的联系并不紧密。这种评估模式以最终的成果为导向，着重对学生的学学习进程和教师的教育过程进行评价。然而，这种方式并不能有效地引导我国高校英语教师对在线与线下的教学进行优化协调，从而难以实现高质量的中英语言教育。在此基础上，需要对现有的教学评估方式进行改革和创新。

四、高校英语课程线上线下建设的有效对策

（一）建设完善的网络教学平台

在构建线上线下相结合的英语教育模式过程中，重视构建并优化网络学习平台至关重要。由于现有教育体系已相当成熟，唯有构建完善的英语教育网络，方能推动英语教育更好地融合。具体举措为合理选择网络平台。高校英语教师应在充分了解学员英语实际状况的基础上，针对不同类型的网络英语教育，如慕课、金课等，或各院校根据自身特点开发的在线英语应用程序，无论采取何种方式，终极目标皆为助力学员更好地开展网络英语学习。此外，在建立网络教学平台时，需兼顾以下方面：确保学生能直接获取与英语相关的教学资源，同时关注英语口语练习及综合学科能力的发展；注重教师间的互动交流，使学生在学学习过程中遇到的问题能及时向教师反馈，便于教师为有疑问的学员提供解答。

（二）明确线上线下教学目标

为使英语教育达到线上线下相结合的完美状态，必须在明确的教育目标引导下进行。此举将有助于推动教育目标的实现，具体策略包括：明确线上与线下的关联。网络平台在英语教学中的应用，旨在辅助传统英语

课程,使其更具成效。在线课程无法替代传统课程,但它能为学生的课前预习和课后复习提供便利。在英语课程启动之前,可通过网络学习平台,以微电影形式发布课程学习内容、学生学习目标与任务,同时对线上线下教育任务目标进行详尽梳理。网络教学平台注重预习与复习环节,激发学习积极性,增进知识理解;而线上课程主要针对学生学习困惑,提升英语能力。以明确的课程目标为导向,推动校内校外英语教育的紧密协作,确保英语学习效率和效果。

(三) 重构优化课程教学内容

在构建“线上”与“线下”英语教育模式的过程中,需根据英语课程体系对相关内容进行调整,以促使学生优化个人知识结构,同时强化教师传授知识的效果。具体措施包括:全面把握英语学科知识,尤其是深入研究基于互联网的英语教材,淘汰过时的教学材料,将英语知识与口语训练相结合,从而进一步完善现行英语教材体系。在此基础上,积极促进网络教育资源的发展。网络英语教学资源建设应从知识、能力与素养三个方面展开,以短视频形式将学习资料转化为简洁、高效的小单元,并纳入资源库供学生使用,为网络英语教学的持续发展奠定坚实基础。

(四) 提升英语教学过程设计

要确保各项工作落实到位,以便更好地推动线上与线下英语教育的紧密结合。在互帮互助、共同推进的基础上,实现我国高校英语教育目标。具体措施包括:在网络学习之前,教师需在在线学习平台上制作并上传与课程内容紧密相关的微课。学生可根据学习任务单、视频、课件等资源进行提前预习、学习和讨论。这样一来,学生在网络学习之后,能对英语课程的核心内容形成较为全面的把握,进而激发他们在课前预习时主动投入英语学习。课程重点关注难点解答。在线英语课程结束后,教师可根据学生的英语实际水平,与学生共同探讨课堂上遇到的难题。在教学过程中,教师应运用设疑、小组探究、分析讨论等多种方法,激发学生的积极参与,从而构建起自主课堂,实现全面提升学生综合素质的目标。课后,教师应对学生的英语水平进行全面了解。在线上英语课程结束后,引导学生利用在线平台进行教师培训和测试。针对学生可能遇到的困难,教师可制定相应的课程和训练资源,使他们在线上线下都能进行有针对性的复习和训练,从而提升英语水平,实

现个人成长目标。

(五) 开展教学评价

要高度重视线上线下的英语学习评估。评估作为教学的重要环节,能帮助深入了解学员的学习状况和教师在教育过程中遇到的问题。针对这些问题,需要制定相应的解决策略,如将线上与线下的评价方式有机结合,以便更好地提升教学质量。首先,需要认识到,线上与线下英语教学评估的有机融合是十分重要的。这种融合能让全面了解学生在线上和线下的学习效果,从而有助于更准确地把握教学中的不足之处。在此基础上,可以及时调整教学策略,以满足学员的学习需求。其次,注重线上线下的教学过程评估也是关键所在。在进行教学评估时,应着重关注学员的学习进程,认真评估他们的学习状态、任务完成情况等各项数据。这样,才能更好地了解学员的英语学习现状,为今后教学的进一步改进和完善奠定基础。此外,还应关注教学评估的实时性和动态性。这意味着,需要持续关注学生的学习进展,及时发现并解决问题。同时,还应鼓励学生积极参与评估过程,让他们认识到评估的重要性,从而提高他们的学习积极性。

结语

各高校应根据自身英语教育及学员实际情况,制定相应在线与线下教育方案,同时加大在线教育平台投入,以满足各类英语学习需求。通过优化教学目标、教学内容及教学流程,实现英语教学与网络教学的紧密结合,指导学生进行高效预习、学习和实践,从而持续提高大学英语教学效果及质量。

参考文献

- [1] 袁婧. 高校英语线上线下教学融合存在的问题分析[J]. 鄂州大学学报, 2022, 29(5): 42-44.
- [2] 李婷婷. 信息化背景下线上线下混合式英语教学模式研究[J]. 科教导刊, 2022(10): 105-107.
- [3] 刘慧. 新时期高校英语线上线下混合式教学模式的开展[J]. 普洱学院学报, 2022, 38(3): 109-111.
- [4] 王静. “互联网+”时代O2O在高校英语实践教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(6): 56-58.
- [5] 刘慧. 基于云课堂的线上线下大学英语混合教学模式研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(10): 132-134.