

高职院校人才培养实践研究

——以承德应用技术职业学院为例

王丹丹

承德应用技术职业学院

摘要：高职院校的人才培养实践是指高职院校学生在校内、校外的实习实训、生产实践、社会服务和科技开发等实践环节。它是高等职业教育的重要组成部分，也是学生提高就业竞争力的有效途径。高职院校人才培养实践既是高等职业教育培养高素质技能型人才的必然要求，也是高等职业院校人才培养质量的重要保证，对于提高学生的社会竞争力和就业竞争力，促进区域经济发展和社会进步具有重要意义。

关键词：高职院校；人才培养；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.149

引言

高等职业教育作为高等教育的一个重要组成部分，是以培养生产、建设、管理、服务第一线的技术技能人才为目标，是以社会需求为导向，以职业活动为基本途径，以解决生产和服务一线实际问题为内容的教育。因此，如何使高职院校培养出的学生能适应社会需要、适应行业企业的要求，如何使学生毕业后能迅速地在社会上立足并发展，这是高等职业院校教学改革和实践中的一个重要课题。

一、高职院校人才培养实践的重要意义

（一）有利于学生获得真实的职业体验

高职院校人才培养实践的根本目的就是要让学生获得真实的职业体验，了解工作环境和职业要求，熟悉工作过程，提高实践能力。通过实训实习、顶岗实习等实践教学环节，能够让学生在具体的工作环境中获得职业体验，感受真实的工作过程和内容，了解社会和企业对人才的基本要求，使他们能够及时发现自身在知识、能力、素质等方面存在的不足并加以改进。同时也能使学生了解所学专业的市场需求，明确自己在专业领域内发展的方向，为自己将来的发展制定科学合理的职业规划。因此，高职院校人才培养实践是培养学生职业能力和职业精神最有效的途径之一。

（二）有利于学生掌握扎实的专业技能

高职院校的人才培养实践是指学生在校内或校外的实习实训、生产实践、科技开发等环节中，通过完成某项工作任务或解决某个问题来掌握相关技能的一种实践教学活动。实习实训、生产实践、科技开发等实践教学环节，是高职院校培养高素质技能型人才的重要环节，是实现高职院校人才培养目标的重要途径。通过实习实训、生产实践、科技开发等实践教学环节，学生能够更好地掌握专业技能，提高实际工作能力。同时，通过实习实训、生产实践、科技开发等实践教学环节，学生能

够将理论知识应用于生产实际，从而提高职业技能水平，使其更好地适应社会需要。

（三）有利于提高学生的就业竞争力

高职院校的人才培养实践可以让学生亲身体验到学习和工作的过程，了解生产、管理、服务第一线的工作，在实践中检验和完善所学理论知识，使其能力得到很大提高，有效地增强了学生的实践操作技能。同时，通过对企业和社会需求的调研，高职院校可以了解行业发展趋势，及时调整专业设置、课程设置、教学内容和教学方法等，以适应社会发展对人才的需求。通过人才培养实践，学生可以在提高动手能力、解决问题能力的同时提高就业竞争力。如高职院校学生在毕业前的实习实训，在生产一线锻炼学习，对生产过程中存在的问题进行分析研究、提出解决办法和措施，不仅培养了学生解决实际问题的能力和创新思维能力，而且提高了他们的就业竞争力。

（四）有利于高职院校人才培养质量的提高

高职院校人才培养实践有利于高职院校更好地培养高素质技能型人才。职业教育的根本任务是培养出符合生产、建设、管理和服务第一线需要的高素质技能型人才，这就要求高职院校必须坚持以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针，要始终把人才培养质量放在首位，把提高人才培养质量作为学校工作的生命线。高职院校通过人才培养实践，提高学生的实践能力和专业技能，为学生就业打下良好基础。同时也有利于高职院校进行科学研究，不断提高学校的学术水平和影响力。

二、高职院校人才培养存在的问题

（一）课程设置不合理，内容陈旧

高职院校人才培养目标是培养“应用技术型”的人才，这就要求高职院校在课程设置上必须体现职业教育的特点，与社会对人才的需求密切相关。然而，承德应用技术职业学院在课程设置上，依然沿用传统的知识体

系,缺乏与企业之间的沟通与交流。这样不仅难以适应企业对人才能力结构的要求,也使学生对所学专业缺乏认同感,不利于学生的可持续发展^[1]。而且在教学内容上,承德应用技术职业学院仍然沿用传统学科体系进行课程设置,内容陈旧,缺乏时代感和实用性。这样使得学生在学习过程中缺乏创新意识和实践能力。很多学生毕业后都反映,“毕业即失业”是高职院校毕业生就业的真实写照。这种情况严重影响了承德应用技术职业学院人才培养质量的提高和教学改革的进一步推进。

(二)“双师型”教师缺乏,实践能力不强

目前,承德应用技术职业学院的教师队伍存在着结构不合理的问题,一方面,教师队伍中“双师型”教师比例偏低,另一方面,学校又对“双师型”教师的培养不够重视,这是造成承德应用技术职业学院师资力量薄弱的重要原因。同时,教师理论知识水平较高,实践能力比较强,但是理论知识传授和实践教学不能很好地结合在一起,不能满足当前社会对人才的需求。承德应用技术职业学院应该采取各种措施来促进“双师型”教师队伍的建设,加大对“双师型”教师的培养力度。

(三)学生就业压力大,就业质量不高

受经济下行的影响,国内就业市场整体不景气,加上近年来高职毕业生人数增加迅速,高校扩招,大学生就业面临巨大的压力。这就导致学生毕业后的就业率下降,就业质量也不高。究其原因,主要是我国教育体制不完善造成的。一方面是高职院校培养目标和市场需求脱节。另一方面是毕业生专业技能和就业能力与企业需求不匹配。毕业生就业率高并不意味着质量高。高职教育的人才培养目标是以“知识传授”为重点,以“技能训练”为核心,培养学生的综合素质和实践能力,这就决定了高职院校人才培养必须面向企业的生产实际,坚持学以致用原则。但是在调查中发现,承德应用技术职业学院人才培养和市场需求往往存在脱节现象,毕业生理论知识扎实、实践操作能力强、动手能力强,但是却不能适应企业对岗位的需求。因此在一定程度上降低了学生就业的质量和水平^[2]。

(四)专业设置缺乏科学性和合理性,专业结构不能适应社会发展的需要

专业设置是高等职业教育的重要组成部分,它直接关系到学生能否学有所成、学有所获。目前承德应用技术职业学院存在的最大问题是专业设置不科学和不合理,专业结构不能适应社会发展的需要。在当前市场经济条件下,许多职业岗位需要具有相应职业资格证书的人来从事,但目前高职院校人才培养中,学生毕业后却没有相应的职业资格证书,这样势必会导致用人单位在招聘时面临“有证无人”的尴尬局面。另外,专业结构

与产业结构不能很好地衔接起来,造成学校设置的专业没有紧密地与市场需求结合起来,导致学校培养的人才不能满足市场的需要。目前我国高等职业教育专业设置与市场需求存在脱节现象,专业设置脱离行业企业实际需求和生产第一线,在很大程度上制约了高等职业教育人才培养质量和办学效益的提高^[4]。

三、高职院校人才培养实践策略

(一)深化产教融合,构建产学研合作育人机制

新时代职业教育改革要坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的基本原则,以学生为中心,以培养高素质技能型人才为目标,全面深化产教融合,构建产学研合作育人机制,形成“政府主导、行业指导、企业参与”的协同育人新格局。

一是充分发挥政府的主导作用,通过制定产教融合相关政策法规,规范产教融合活动,建立健全产教融合长效机制。二是充分发挥行业企业的主体作用,将行业企业发展与职业教育发展有机结合起来,建立企业参与的教育教学机制,实现校企共同育人。三是充分发挥高职院校的主体作用,明确职业教育办学定位和发展方向,进一步深化产教融合、校企合作。四是充分发挥政府、行业协会和企业的协同作用,通过组建产教联盟或产业学院等形式,推进产教融合发展。五是充分发挥高职院校的支撑作用。一方面要依托专业群建设积极推进“双高计划”建设;另一方面要围绕新一代信息技术、智能制造、现代服务业等战略性新兴产业领域和国家重大需求调整优化专业结构,加快培养高素质技术技能人才。以职业标准开发为切入点,以产教融合为着力点,充分发挥高职院校的桥梁作用,为行业企业培养和输送更多高素质技能型人才^[5]。

(二)改革课程体系,实现课程与岗位对接

当前,我国正处于经济转型升级、产业结构调整的关键时期,各类产业都在转型升级。高职院校作为高技能人才培养的主体,要结合行业和企业需求,调整和优化专业结构和课程体系,充分体现行业产业特色,适应新技术、新业态、新模式的发展需要,将人才培养与行业产业发展紧密结合。

一方面,要加强对行业、企业的调研与分析,了解不同岗位所需人才的知识 and 技能要求;另一方面,要加强对专业课程内容的研究和开发。在专业课程体系中,要根据产业需求将知识、技能、素质有机地融合起来,坚持“就业导向”原则,以行业岗位需求为依据重构专业课程体系。在具体实践中,可以根据不同的培养目标和规格要求将不同专业或不同方向的课程内容进行重新整合与划分,形成以职业能力为核心、以学生综合素质为培养目标的新的专业课程体系。同时,要建立科学合

理的课程标准，加强对理论课程和实践课程的整合与衔接。在理论课程教学中注重培养学生科学思维能力、辩证性思维能力；在实践课程教学中注重培养学生职业能力和职业素质。在理论与实践相结合的过程中加强对大学生职业素养和职业技能的培养。这样才能真正实现高职院校人才培养目标^[6]。

（三）加强师资队伍建设，提高教师专业素质

师资队伍建设是高职院校发展的关键，其核心是教师队伍，是决定高职院校人才培养质量的关键因素。学校应始终把教师队伍建设放在重要位置，不断创新师资队伍建设机制，采取有效措施，着力培养和引进一批政治素质过硬、理论水平较高、实践经验丰富的优秀师资。要优化教师的年龄结构、知识结构，采取多种形式，建立教师培训制度，不断提高教师队伍的整体素质；要加大力度引进优秀人才，从企业引进一批有实践经验、专业能力强、学历高的优秀技术人才和管理人才；要加大对青年教师的培养力度，注重对青年教师的培养培训，使他们在实践中学习、在学习中实践、在实践中提高。要建立健全师资队伍长效机制，积极创造条件让高层次人才脱颖而出。要建立以学校为主体、行业企业参与、社会资源支持的多元化经费投入机制。要采取切实措施，增强职业院校师资队伍建设的动力和活力^[3]。

加强教师队伍建设的关键在于提高教师专业素质和能力，提高教师教学能力是提高人才培养质量的根本保证。为此，学校应制定科学合理的培训计划，切实加强教师专业知识、教学技能和综合素质的培训。可以通过邀请行业专家来学校开设专题讲座等方式开展培训活动；鼓励教师参加职业资格证书考试或认证考试；鼓励教师到企业和生产一线实践锻炼等形式来提高教师的专业知识和实践能力。同时要积极搭建交流平台，让优秀的教师能够更好地发挥引领作用。

（四）加强教学质量保障体系建设，提高人才培养质量

加强教学质量保障体系建设，是高职院校教学管理工作的重点。为提高人才培养质量，高职院校应以政府为主导，以市场为导向，以行业为依托，制定科学合理的人才培养方案，强化质量标准建设和评估工作。高职院校要定期召开教育教学工作会议，及时了解高职院校教学管理的情况和存在的问题，研究制定相应的对策措施，促进教育教学工作健康发展^[7]。

为确保人才培养质量，高职院校要建立科学有效的教学质量监控与评估体系。首先，要完善内部质量保障

体系。根据本单位发展需要制定相应的人才培养方案和课程标准，保证人才培养目标和要求能够顺利实现。其次，要建立严格规范的教学过程质量监控机制。通过定期检查、质量评价和反馈等方式加强教学过程管理。最后，要建立健全内部教学质量保障体系的监督、评价与反馈机制。

总之，高职院校要以提高人才培养质量为目标，把提高人才培养质量作为学校工作的中心任务来抓。通过完善教学质量保障体系建设和强化内部教学过程管理来确保人才培养目标的实现；通过建立健全内部教学质量保障体系来确保人才培养质量目标的实现。

四、结语

综上所述，高职院校作为高素质技能型人才培养的主力军，在党和国家“双一流”建设战略和新时代“中国梦”的背景下，坚持立德树人，坚持以学生为本，着力培养学生的创新精神和实践能力，是新时代高职院校发展的必然要求。为此，我们应当深入分析新时代高职院校人才培养面临的主要问题，探索人才培养实践策略，构建新时代高职院校人才培养模式，将先进的思想理论融入人才培养实践中，提升学生专业素质和职业能力，为国家和社会发展提供高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 陈辉, 于忠涛, 别业军. 双高计划背景下体育课程“产学研”教学模式研究[J]. 当代体育科技. 2023, 13(14).
 - [2] 梁宏中. 卓越应用型人才培养的路径与实践探索[J]. 职业技术. 2022, 21(2).
 - [3] 姜建玮, 张娜, 辛海明. “大思政”格局下高职院校劳动教育的思政功能内涵及实践措施探究[J]. 鹿城学刊, 2023, 35(04): 55-58.
 - [4] 严军花, 赵胜潮, 殷艳芳. 高职院校五育并举与创新创业教育深度融合的育人模式研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2023, 28(04): 100-104.
 - [5] 王明. 思政课程在高等教育中的重要性与应用[J]. 高校思想政治工作, 2020, 45(2): 35-40.
 - [6] 张红. 高校思政课程的实际应用与挑战[J]. 高等教育论坛, 2019, 36(3): 68-73.
 - [7] 李华. 创新人才培养与思政课程改革[J]. 高等教育研究, 2021, 48(4): 56-61.
- 基金项目：2023年度承德市社会发展研究课题《高职院校人才培养实践研究——以承德应用技术职业学院为例》（课题编号：20233136）