

关于党史教育融入中职思政课教学的探究

王晋荣

山西省阳泉市平定县高级职业中学校

摘要：党史融入中职思政教学内容，为思政课程教学创新提供理论指导，教师在党史融合思政课程过程中，要坚持以学生为主的教学原则，采用因材施教、具体问题具体分析的方式设计融合课程教学内容、目标、方式，并通过设计多样化的教学方式，加强学生理解和掌握党史和思政课程之间的内在联系，进而提高学生学习效率，为促进学生综合发展奠定基础。

关键词：党史教育；中职教育；思政课程；融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.097

引言

百年党史蕴含丰富的历史知识和思想智慧，对思政课程切实落实立德树人根本任务起到推动作用，教师有机将思政课程和党史教育进行融合，可以引导学生从党史的角度，从唯物辩证的角度学习、理解、掌握思政课程知识。进而加强学生对党史和思政课程融合理解，让学生认识到中国共产党百年历史，波澜壮阔。有助于学生政治认同、坚定理想信念，利于学生塑造正确的人生观和价值，正确认识外来文化和中华文化之间的关系，能够适应多样性的社会环境。同时，通过党史学习还可以促进学生养成正确的历史观，有助于学生正确认识、辨别、思考历史虚无主义错误思想，坚定维护党的政策和方针，以培养学生社会责任感。

一、党史教育融入中职思政课教学的意义

（一）有助于激发学生使命担当

中职学段是学生政治思想形成的关键时期，教师在课程思政教学环节适当地融入党史，有助于学生形成正确的价值观、人生观、历史观，使学生可以对虚无主义、享乐主义等错误思想进行正确思考和辨别，加强学生对新时代中国特色社会主义思想认同感，促进学生形成坚定的政治思想和信念，树立学生民族文化自信和文化自豪感。对中职生而言形成正确的人生理想，能够为中职生指引正确的人生方向，使学生能够从唯物辩证角度分析问题和解决问题。因此，教师在课程思政教学活动中适当地引入党史，树立学生正确的人生理想和信念，对顺利实现伟大的中国梦，推动中国特色社会主义建设发展。党史与课程思政课程相融合，使学生了解到中国共产党人对正确的理想有着坚定不移的追求，以至于中国共产党通过时间的考验。进而带领中国人民建设新中国，发展中国社会主义路线，并在新中国建设过程

中取得伟大成就。使中国人民真正意义上的站起来了，使新中国屹立于世界民族之林，使中国文化走向世界。作为新时代学生要以中国共产党伟大使命作为人生理想，当要志存高远，坚定人生理想和信念，以中国共产党的纲领和方针作为人生指导思想，成为新时代新中国社会主义建设的接班人。

（二）有助于学生树立正确的历史观

由于学生对党史理论知识学习较少，导致学生难以正确辨别错误的历史观思想，在面对历史虚无主义等错误的思想难以进行正确的分析，进而在学生历史观形成与发展过程中受到一定的负面影响。鉴于思想政治课程具有加强的意识形态的特点，对引导学生形成正确的历史观具有一定的促进作用，以加强学生对中国传统文化、红色文化正确理解和掌握，进而使学生对历史观有正确的感知和认识，有助于学生能够独自面对外来不正思想入侵，促进学生能够适应多样化的社会环境。由此在思政课程教学中融入党史，有助于学生利用唯物辩证法驳倒历史虚无主义风气和思想。使学生对历史虚无主义歪曲历史事实进行深入认识，进而加强学生坚定社会主义道路和坚持中国共产党领导。利于学生客观分析历史，以树立学生正确的历史观。

（三）有助于深化教学改革

中职思政课程有助于培养学生形成正确的政治思想，培养学生树立正确的价值取向，以切实落实立德树人教学根本任务。以史为鉴可以让学生深入认识到历史发展的真实性，进而引导学生进行反思，而党史中记录大量可歌可泣的人物实践，能够培养学生良好的思想素养和政治素养。因此在思政课程教学过程中深入融合党史，重点突出“四史”教育，在教学目标、教学内容设计环节，以教学文本和党史为依据，结合学生实际发展

情况，在思政课程教学环节突出党史知识的重要性，以及对学生终身发展起到的推动作用。基于此，教师要以思政课程内容、党史、学生学情为基础，将党史和思政课程进行有机融合，丰富教学内容，创新教学方式，让学生在在学习过程中，学生党的优良传统，并将党的优良传统传承下去，实现思政课程教育里立德立人的教学目标。

二、党史教育融入中职思政课教学的原则

（一）整体性教学原则

党史融入思政课程教学遵循整体性教学原则，是保证教学内容系统性和连贯性的关键，因此教师在党史和思政课程融合环节，要注重以下几点：明确党史教育和思政课程教学的定位和教学目标。党史教育有助于学生了解党的历史和理论，加强学生党史的了解和掌握，以树立学生正确的人生观和价值观，让学生能够正确面对不当的思想政治言论，坚定学生理想和信念。而课程思政教学是为了培养学生良好的道德品质，以提高学生的道德水平。党史教育与思政课程教育各有侧重点，因此两者融合教学要进行整体性考虑，确保融合教学内容的完整性和系统性；合理设计教学内容。在党史和思政课程融合环节，要结合学生的认知能力和接受能力，选择适当地教学内容和教学方式，避免出现教学内容生硬情况。确保党史内容和思政课程内容环环相扣、由里及表，同时教学内容要有层次性和进阶性，使学生逐步掌握党的基本路线、政策方针、基本经验等知识；加强教师沟通与协作。思政课程教师在设计教学方案时，要积极与党史教师进行积极互动，共同探究思政课程内容与党史知识之间的内在联系，确保党史内容和思政课程内容进行有机融合。沟通与协作实践环节，可以通过集体备课、听课评课等教学活动，加强教师之间进行交流，以提高教师的专业素养和教学水平^[1]。

（二）价值观引领教学原则

思政课程教学融合党史要始终坚持价值观引领教学原则，然而在实际教学活动中，党史融合思政课程教学要突出社会主义核心价值观的核心地位。思政课程教学要始终围绕社会主义核心价值观角度开展教学，通过讲解革命先烈的英雄事迹和奋斗过程，加强学生对党的坚定和信念。同时，在融合教学环节还要适当地融入社会热点话题，加强学生对党史和思政课程内容的理解和掌握，培养学生社会责任感和实践能力；融合教学注重培

养学生爱国主义情怀，通过深入挖掘党史教育中蕴含的爱国主义情怀，集体主义价值等知识，以树立学生正确的人生观和价值观^[2]。可以通过组织学生重游红色教育基地，让学生亲身感受党的伟大历史和精神风貌，增强学生对党和国家的认同感和归属感，进而培养学生的爱国主义情怀；融合教学还要注重培养学生创新精神和创新能力，教师在实际教学环节可以组织学生开展实践项目，通过学生参与实践项目，培养学生敢于尝试、敢于创新的精神，为促进学生综合发展奠定基础。

三、党史教育融入中职思政课教学的探究

（一）加强学教内炼，提高教师引导作用

由于学生的学习能力和认知能力处于发展阶段，难以独自理解和掌握思政课程教学内容以及党史课程内容，由此融合教学活动要注重发挥教师的引导作用，进而加强学生对教学内容理解和掌握，提高学生学习效率。百年党史，波澜壮阔，每个阶段的党史都具有一定的时代气息，具有明显的差异。教师在融合教学环节，对党史知识知之甚少，或者不了解党史的发展背景，使学生在在学习过程中难以将思政课程内容和党史知识进行融合学习，进而导致学生失去学习兴趣^[3]。因此，教师在党史融合思政课程内容时，要深入了解党史的发展经过，以及党史每个阶段的具体事实，并对中国共产党发展产生影响，有助于教师能够将党史和思政课程进行有效融合，以确保教学内容、教学目标设计的科学性和合理性。如教师在学习党史、了解党史时，重在提高自己学习党史意识，要端正学习动机，逐步了解和掌握党史知识。教师可以登录学习强国网站，从走党史路，通过观看视频了解中国共产党每个发展阶段的重要事实，提高党史素养。教师在融合教学环节，重在注重教学方式创新，将信息技术应用到课程教学当中，为学生创设良好的学习情境，激发学生情感认知，引导学生主动参与思政课融合党史教学课程。使学生通过直观学习，了解和掌握党史事实和思政课程内容，以提高学生学习效率，加强学生对中国共产党的认同，坚定不移地围绕党的政策和方针。

（二）正确引入案例，加强党史思政融合

党史知识和思政课程教学内容之间具有递进性和关联性，教师在思政课程教学活动中，深入分析思政课程教学内容和党史知识，了解学生的学习能力和发展特点，设计切实实际教学目标和教学内容，促进学生正确

理解教学内容,提高学生学习效果。因此,教师可以根据思政课程教学内容选择适当党史案例,将党史故事和思政课程内容进行深度融合,使学生结合案例感知、体会、理解思政课程教学内容,有助于学生在学习环节深入了解党史和思政课程知识的关联性,进而使学生感知、了解、掌握思政课程内容和党史知识中体现的民族精神和时代精神。例如,中国共产党成立的历史知识融入理想与追求的思政课程当中,为学生讲解南湖红船上的中共一大,使学生深入学习和体会南湖红船精神,帮助学生形成正确的人生理想,进而确立学生正确的人生追求,让学生认识到理想和追求之间的内在联系。加强学生理解大我与小我,塑造学生社会责任感和历史责任感^[4]。

(三) 引入信息技术,创新党思融合方式

党史融合思政课程内容环节,要注重以学生为主导,创新党史融合思政课程方式,创设多样的教学方式,为学生设计良好的学习氛围,引导学生主动学习,以提高学生学习效率。由于学生的学习环境和学习经历不同,导致学生存在差异性,使学习能力较差的学生难以及时了解和掌握教师讲授的教学内容,进而降低学生学习效率^[5]。又因学生兴趣爱好和性格特点不同,学生呈现喜欢不同章节的思政课程内容。有上述两点导致学生不能全面掌握思政课程内容,阻碍学生对思政课程知识的整体性把握。因此,教师可以利用信息技术为基础的多媒体,为学生播放相关的教学视频,将书本知识进行动态转化,以调动学生学习积极性,促进学生主动学习,以提高学生学习效率。例如,教师利用多媒体技术为学生创设红色文旅情境教学课程,为学生播放红色纪录片,纪录片的内容可以为井冈山会师、革命圣地延安、四渡赤水河等,让学生进一步感受我党的发展脉络。

(四) 开展教学评价,提高课程教学质量

教学评价是思政课程教学的重要组成部分,对促进学生综合发展,提高思政课程教学质量起到推动作用。在传统思政课程教学评价过程中,一般开展以教师主导的教学评价,鉴于其教学评价结果的准惯性和不确定性,难以对学生的学习和学习成果进行有效评价。因此教师在开展教学评价环节,可以组织以学生为主的学习过程教学评价。评价主体以学生为主,以教师为辅,注重培养评价能力和思维能力。评价形式以学生互

评或小组互评,切实落实以学生为主的教学原则,实现以学生发展为中心的教学目标。评价标准以学生观点为主,在学生评价环节结束后,教师根据学生评价观点和评价过程进行教学评价总结,确保教学评价的有效性和实施性。例如,教师组织学生进行学习学会主动适应相关教学内容时,在组织学生开展学习过程教学评价过程中,可以引入智笔教学系统对同学进行教学评价。学生可以利用学生端对同学整个学习过程进行评价,检查学生对党史和思政课程融合内容的理解程度和掌握程度。学生通过结合同学评价意见和教师评价总结,可以了解自己在学习过程中出现的错误,进而开展针对性学习,弥补学习不足之处,改进学生方式和思维方式,有助于培养学生形成良好的学习能力。同时,学生通过结合自己的观点对同学进行评价,利于促进学生思维发散,进而培养学生思维能力,以促进学生综合发展。

结语

综上所述,在课程思政融合党史知识环节,教师要从党史内容、思政课程知识、学生实际学习情况三个角度进行深入分析,在了解学生学习能力和发展特点的基础上,将党史知识和思政课程内容进行有机融合,促进学生理解和掌握融合内容,提高学生学习效率。同时,教师在实际教学环节,还要注重自身专业知识积累和教学技能提升,加强自身对党史进行系统性学习,具备一定的党史素养。以帮助教师丰富思政课程内容,设计多样化的教学活动,引导学生深入学习,为促进学生综合发展奠定基础。

参考文献

- [1] 柏桢. 地方党史资源融入中职思政课的实践研究[J]. 新课程, 2023, (06): 7-9.
 - [2] 张红慧, 陆佳. 党史教育融入中职思政课教学探究[J]. 广西教育, 2022, (20): 34-37.
 - [3] 徐辉. 如何将党史教育和中职学生的思想政治教育相融合[J]. 黑河教育, 2021, (12): 87-88.
 - [4] 陈露红, 王磊. 中职学校思政课强化党史教育的价值与途径[J]. 教育科学论坛, 2022, (18): 49-52.
 - [5] 杨洁玉. 基于实效性的党史教育融入中职思政课教学策略的研究[J]. 黑河教育, 2021, (11): 53-54.
- 作者简介: 王晋荣, 1973年9月, 男, 汉族, 籍贯: 山西省平定县, 学历: 本科, 职务: 教师, 职称: 讲师, 研究方向: 政治。