

基于混合式教学的高职语文在线课程教学模式构建

马艳纯

湖南电子科技职业学院

摘要：本文介绍了一种适用于高职语文在线课程的混合式教学模式，该模式按照“导、赏、悟、行、拓”五个步骤进行教学实施。在导步骤中，教师通过提出问题和引导学生思考，激发学生的学习兴趣 and 主动参与；在赏步骤中，教师和学生一起赏析文本，分析语言特点和表达技巧，培养学生的文学鉴赏能力；在悟步骤中，教师通过提供相关资料和示例，引导学生深入思考问题，并通过课堂讨论和互动，促进学生对知识的理解和应用；在行步骤中，教师通过实践活动和实际操作，让学生将所学知识应用到实际生活中，提高语文实际应用能力；在拓步骤中，教师通过拓展学习资源和推荐相关阅读材料，帮助学生进一步扩展知识面和思维深度。

关键词：混合式教学；高职语文；在线课程；导、赏、悟、行、拓 实施步骤

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.196

引言

高职语文在线课程的混合式教学模式是一种创新性的教学方法，它不仅结合了传统的面授教学和现代的在线学习，还注重培养学生的语文素养和实际应用能力。在这个混合式教学模式中，教师扮演着导航者和引路人的角色，通过五个步骤的实施，引领学生从被动接受到主动参与转变。导步骤通过激发学生的兴趣和思考，开启他们的学习之旅；赏步骤通过赏析文本，培养学生的文学鉴赏能力；悟步骤通过深入思考问题和互动讨论，促使学生更好地理解和应用知识；行步骤通过实践活动，让学生将所学知识运用到实际生活中；拓步骤通过拓展学习资源，扩展学生的知识面和思维深度。这种混合式教学模式为高职语文在线课程带来了更具创意和实用性的教学方法，有助于提高学生的学习效果和语文素养。在未来的语文教育中，这一模式将发挥越来越重要的作用，为学生提供更丰富的学习体验和更广阔的发展空间。

一、混合式教学的概念和原则

（一）混合式教学的定义

混合式教学是一种结合了传统面授教学和在线教学的教学模式，旨在提供更为灵活和个性化的学习体验。通过整合线下教室和在线学习平台，混合式教学为学生提供了多样化的学习方式和资源，使学生能够在课堂上与教师和同学互动，同时通过网络平台上进行自主学习和合作学习。这种教学模式旨在充分发挥传统面授和在线学习的优势，促进学生的参与度、自主学习能力和批判性思维。

（二）混合式教学的原则

1. 个性化学习：混合式教学注重因材施教，根据学生的学习能力、学习风格和兴趣爱好，提供个性化的学习资源和学习路径。学生可以根据自己的学习进度和需求，进行自主学习和知识探究。

2. 互动性教学：混合式教学鼓励学生与教师和同学之间的互动和合作。教师可以通过课堂讨论、小组合作和在线讨论等形式，激发学生的思维和创造力，促进学生之间的学习交流和知识共享。

3. 反馈与评估：混合式教学强调及时的反馈与评估机制，帮助学生了解自己的学习进展和问题所在。教师可以通过在线测试、作业评价和个性化指导等方式，对学生进行跟踪和评估，为学生提供准确的学习反馈和指导，促进其学习进步和自我调整能力的培养。

4. 教学资源整合：混合式教学通过整合各种多媒体教学资源和网络学习平台，提供丰富多样的学习资源和学习支持。学生可以通过在线课程、教学视频、网络图书馆等途径，获取更广泛的学习材料和信息，丰富教学内容和教学形式。

5. 灵活性和可访问性：混合式教学强调学习的灵活性和可访问性。学生可以通过网络平台随时随地进行学习，节省了时间和空间上的限制。学生可以根据自己的时间安排和学习需求，自主选择学习内容和学习方式，提高学习的便利性和效率。

总之，混合式教学通过个性化学习、互动性教学、反馈与评估、教学资源整合和灵活性与可访问性等原则的支持，能够提供更为丰富多样的学习机会和学习体验，促进学生的综合能力和创新思维的培养。这种教学模式能够有效地满足不同学生的学习需求，提高学习的效果和学生的学习动机。

二、混合式教学在高职语文教育中的有效性和可行性

（一）传统教学模式存在的问题

1. 缺乏个性化教学：传统教学模式通常采用一对多的教学方式，难以满足学生个体差异的需求。学生的学习风格、学习能力和兴趣爱好各不相同，而传统教学往往只能以相对统一的教学方式进行教学，忽视了学生的

个性化需求。

2. 课堂时间有限：传统教学模式的教学时间有限，教师通常需要在有限的时间内教授大量的知识。这导致了课堂上教师主导的教学过程，学生的参与度和思考能力受限，很难得到充分的发展。

3. 缺乏互动与合作：传统教学模式往往以教师为中心，学生作为被动接受知识的对象。课堂上缺乏学生与教师和同学之间的互动和合作，学生的批判性思维和交流能力得不到充分培养。

（二）混合式教学的优势和价值

传统的教学模式已经不再适应当前的教学环境，随着进入信息化时代，教学方法也在发生着重大的变革，有效提升了教学质量，更有利于培养出创新型人才。高职语文在高职院校的开展由来已久，如何利用网络进行线上学习，成了教师深入研究的课题。

1. 个性化学习：混合式教学充分考虑学生的个体差异，提供个性化的学习资源和学习路径。学生可以根据自己的学习进度和需求，在网络平台上进行自主学习和探究，从而更好地适应自己的学习风格和能力。

2. 互动性教学：混合式教学鼓励学生与教师和同学之间的互动和合作。教师可以通过课堂讨论、小组合作和在线讨论等形式，激发学生的思维和创造力，促进学生之间的学习交流和知识共享。

3. 反馈与评估：混合式教学提供了及时的反馈与评估机制，帮助学生了解自己的学习进展和问题所在。教师可以通过在线测试、作业评价和个性化指导等方式，对学生进行跟踪和评估，为学生提供准确的学习反馈和指导，促进其学习进步和自我调整能力的培养。

4. 教学资源整合：混合式教学整合了多种多媒体教学资源 and 网络学习平台，提供丰富多样的学习资源和学习支持。学生可以通过在线课程、教学视频、网络图书馆等途径，获取更广泛的学习材料和信息，丰富教学内容和教学形式。

5. 灵活性和可访问性：混合式教学注重学习的灵活性和可访问性。学生可以通过网络平台随时随地进行学习，节省了时间和空间上的限制。学生可以根据自己的时间安排和学习需求，自主选择学习内容和学习方式，提高学习的便利性和效率。

混合式教学的优势在于可以充分发挥传统面授和在线学习的优势，提供个性化、互动性和灵活性的学习体验。通过混合式教学，学生可以更好地发展自己的思维能力、交流能力和自主学习能力。对教师而言，混合式教学也提供了更多的教学手段和资源，能够更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。对教育系统而言，混合式教学有助于推动教育的创新和改革，提高教育质量

和公平性。因此，混合式教学在教育领域具有重要的价值和意义。

三、基于混合式教学的高职语文在线课程教学模式设计

基于混合式教学的高职语文在线课程教学模式设计，教师可以更好地满足高职学生的学习需求和实际应用能力的培养。学生可以根据自己的学习进度和需求，在线学习和实践，提高自主学习和团队合作能力。教师通过在线教学和个性化指导，可以更好地关注学生的学习进展和问题解决，提供及时的反馈和支持。同时，这种教学模式也提供了丰富的学习资源和多样的评估方式，促进学生全面发展和个性化成长。

（一）教学目标的确定

高职语文是一门综合性极强的学科，涉及文学、语言等多个方面的知识。首先，提高学生的语文素养和综合能力，包括阅读理解、写作表达、口头表达等方面的能力。其次，培养学生的批判性思维、创造性思维和问题解决能力。培养学生的团队合作和交流能力，提升学生的社交技能和情感素质。最后，培养学生的自主学习 and 信息获取能力，提高学生的学习能力和学习兴趣。

（二）教学内容的选择

选取与高职学生相关的实用性语文知识和技能，包括职场沟通、商务写作、口语表达等方面的内容。再结合学生的实际需求和兴趣，选择与他们所学专业相关的语文内容，可选取一些经典文学作品，培养学生的文学素养和审美情趣。引入一些与时俱进的语文内容，如网络语言、广告语言等，使学生能够适应当今社会的语言环境。

（三）教学方法的设计

首先，教师通过录制课程视频，将基础知识的讲解放在学生自主学习的环节，课堂时间用于讨论和实践活动。学生在课前观看教师录制的视频，了解语文知识点，并做预习；其次，学生分组进行小组项目学习，如广告设计、新闻报道等。教师以导师的角色指导学生进行项目的研究、策划和实施，培养学生的合作和创新能力；然后，引入实际案例进行分析和讨论，帮助学生理解语文知识的实际运用。学生通过分析实际案例，学习语文知识的灵活运用；最后，根据学生的学习风格和能力，提供不同难度和形式的学习任务，满足学生的个性化需求。教师可以根据学生的学习情况，调整学习任务的难度和形式，以促进学生的自主学习和自我提升。

（四）学习资源的选取

充分利用网络课程平台和超星泛雅平台，提供高质量的学习资源，包括课程视频、网络阅读材料、在线练习等，方便学生进行自主学习和巩固；再利用超星泛雅

平台促使学生在在线平台上进行讨论和交流,互相学习和借鉴;同时还可以利用多媒体资源丰富教学内容,如图片、音频、视频等,激发学生的学习兴趣 and 创造力。教师可以运用多媒体资源展示语文知识,提高学生的学习效果和兴趣。

(五) 评估方式的确定

综合考虑学生的课堂表现、作业成绩、考勤等方面,对学生进行综合评价。教师可以通过学生的表现和成绩,了解学生在语文学习方面的综合能力,针对学生的个体差异,采用不同的评价方式和标准,充分考虑学生的实际水平和进步。教师根据每个学生的学习情况,进行个体化评价和指导并及时给予学生学习反馈,鼓励学生改进和提升,教师可以通过评价和反馈,指导学生进行语文学习的全面提升。引导学生进行自我评价和自我反思,促进学生自主学习和自我提升,学生可以根据自我评价和反思,调整学习策略和提高学习效果。

四、基于混合式教学的高职语文在线课程教学模式实施步骤

本文以高职语文课程为对象,由于高职语文公共基础课的特点和高职生基础差、自学能力薄弱、语文素养低等特征,所以采用“线上学理论,线下做任务”的混合式教学,本课程采用基于超星泛雅平台的混合式教学模式,课前教师引导学生采用“导学、自学、辅学、评学、互学、督学”的“六学”在线学习方式开展自主学习,课中按照“导、赏、悟、行、拓五步教学方法实施教学。”

(一) 课前自主学习

明确教学目标,根据高职学生的学习需求和实际应用能力的培养目标,制定相应的教学计划和课程内容。课前课程负责人登录高职语文课程平台上传“语文课程”教学项目教学资源,在课程平台以“课前讨论”“课前测验”“课前作业”三大主题创设课前自主学习情境,通过超星泛雅发布课前任务单。学生登录该平台进入课程学习页面,可查看公告和评分标准、观看课件进行学习、在讨论区的各板块针对某主题进行讨论、完成课前作业和测验。

(二) 课中知识内化

教师利用超星泛雅平台的过程记录、统计功能对学生在线学习的参与度、资源适应度和单元作业、测验及讨论情况进行分析,以确定课堂教学的重点、难点与活动开展方式。这一教学实施过程可分出以下几个步骤。首先教师引入课题,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,介绍课程目标和学习任务并提供相关导学材料,如文章、视频、图片等,引导学生进入学习状态,激发学生的思维。其次,教师带领学生赏析文本,引导学生注意文本

的结构、语言特点和表达方式,培养学生的文学鉴赏能力。然后,教师引导学生深入思考文本所传递的思想和情感,以及与现实生活的联系,提出问题,帮助学生分析问题,找出关键信息,培养学生的分析和解决问题的能力。最后,教师引导学生进行实践活动,如写作、演讲、辩论等。组织学生进行小组合作学习,鼓励学生互相交流和分享观点,促进学生之间的合作和共同学习。

(三) 课后巩固提升

学生通过线上、线下两条途径巩固本课程相关的知识。学生根据教师在超星泛雅平台资料库进行拓展延伸学习,如阅读相关文献、研究实践案例等,提高学生的学习深度和广度。教师通过在线讨论、评估作业等方式,对学生的学习成果进行评价和指导。

五、教学效果与反思

将基于混合式教学在线课程应用于高职语文教学后,有效实现了教学的知识目标、技能目标和素质目标,从课前预习率到作业成绩都有了大幅度的提升。学生从课前预习平均成绩57分提高到课堂测验的96分,学生更加积极主动参与课堂互动。问卷调查结果显示:92.3%的学生认为使用超星泛雅平台上的互动活动能有效活跃气氛,提高教学效果;100%的学生认为混合式教学模式的应用能帮助自己更好地掌握教学重点和难点。

通过混合式教学模式在本课程的实践,笔者认识到,充分利用信息技术和现代教育技术的最新发展成果,构建高职语文课程的混合式教学模式,可以全面提高课程的教学质量和学生的职业素质,但要做好线上和线下教学有机结合,则对教师在信息技术的应用、教学活动的设计、课堂组织的实施等方面提出了更高的要求。

参考文献

- [1] 曹美苑,兰青. 高职仪器分析混合式教学模式构建——以小规模限制性在线课程为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(04): 120-122.
- [2] 刘琳. 新时代基于在线课程视角下高职思政课混合教学模式的构建与应用研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 100-102.
- [3] 张瑜. 信息化网络化条件下高职思政课混合式教学模式的构建分析[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (10): 132.

作者简介:马艳纯(1983-),女,湖南益阳人,副教授,主要从事高职语文类课程教学及研究。

课题项目:本文系2022年湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划《高职语文在线课程混合式教学的探索与实践》(项目编号: XJKX22B114)阶段性成果之一。