

信息化背景下提升高校思政教育教学质量研究

彭明威 杨柳

湖北城市建设职业技术学院

摘要：信息化时代的到来，使教育教学模式发生了深刻变革，高校思想政治理论课教学质量的提升已成为当前亟待解决的重大课题。本文旨在研究如何在信息化背景下提升高校思政教育教学质量。文章首先分析了信息化时代的特征及其对高校思政教育提出的新要求，阐明了提升教学质量的必要性。其次，对当前高校思政课程信息化教学应用现状进行了梳理和评估。最后，提出了完善信息化教学设施、加强师资队伍建设、整合线上线下资源、注重学生主体地位、强化过程性评价等策略，为提高高校思政教育教学质量提供了行之有效的对策建议。该研究有助于推动高校思政课程与时俱进、与信息化教育深度融合，提升育人质量，引领学生健康成长，对于构建高水平一流大学思政课程体系和课程思政建设具有重要的理论和现实意义。

关键词：信息化背景；高校思政教育；教学质量；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.223

引言

随着信息技术的飞速发展，信息化已经深刻影响和改变了人们的生活、学习和工作方式。高等教育正面临前所未有的机遇与挑战，传统的教学模式已难以完全适应信息时代的新形势。作为高校人才培养的重要组成部分，思想政治理论课如何紧跟时代步伐、与信息化教育深度融合，提升教学质量，已成为高校教育工作者亟待解决的关键课题。提升思政课程教学质量对于加强大学生理想信念教育、厚植爱国主义情怀、培养正确的世界观、人生观和价值观具有十分重要的意义，是推进高校立德树人根本任务的基础保障。然而，当前高校思政教育在课程设置、教学内容、教学方法等方面仍存在一些不足，亟须借助信息化手段创新发展。如何积极运用现代信息技术，提高思政课程的亲和力和实效性，增强学生体验感和参与度，是需要认真研究的重大课题。

一、研究背景

1. 信息化时代解析

信息化时代是以信息技术为基础设施和支撑力量的新时代。这个时代信息资源极为丰富，通过互联网和移动通信技术，海量信息可以方便获取和传播，但也存在信息过剩、真伪难辨的问题，如何有效利用有价值的信息资源成为新挑战。信息技术与经济社会发展深度融合，已广泛渗透并改变各行业的生产生活方式，推动着经济社会发展，云计算、大数据、人工智能等新技术不断涌现。虚拟世界与现实世界交互频繁，基于信息技术构建的虚拟空间成为人们生存的全新场域，现实与虚拟世界联系密切，人们在虚拟世界中生活、学习、工作、社交的时间越来越多，对年轻一代的成长产生深刻影响^[1]。知识获取途径日益多元化，传统书本知识已不再

是唯一来源，互联网、新媒体等为人们自主学习提供多种渠道，有效利用现代信息技术获取知识，提高自身学习能力成为必备核心素养。

2. 信息化时代提升高校思政教育教学质量的必要性

信息化时代传统的高校思政教育教学模式面临诸多挑战，亟须与时俱进、创新发展，提升教学质量具有重要现实意义。适应新时代人才培养要求的需要，新时代需要培养具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力的高素质复合型人才，思政教育负有引导学生健康成长、培养远大理想抱负的重要使命，其教学质量直接关系到立德树人根本任务的实现。提高思政教育亲和力和实效性的迫切需求，当前高校思政教育在课程设置、教学内容和方法等方面还存在一些不足，如何提升亲和力、增强实效性，让思政课走进学生心里是亟待解决的问题^[2]。做好意识形态阵地建设的应对之策，互联网时代意识形态领域斗争更加复杂激烈，高校是意识形态阵地前哨，加强思政教育有利于引导师生增强理论武装，确立马克思主义指导地位。总之，提升思政教学质量不仅适应时代发展的必然要求，更是做好人才培养的应有之义，对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

二、信息化技术在高校思政教育中的应用现状

1. 信息化技术在课堂教学中的应用

高校思政课堂教学应用信息化技术的程度和方式相对单一和传统。多数教师仍广泛采用以多媒体课件演示、视频播放等为主导的教学模式，缺乏创新性和互动性，难以充分调动学生的学习主动性和参与热情。尽管部分教师积极尝试引入微课、慕课等新型教学方式，但在思政课堂推广应用的范围和程度仍然有限。同时，思

政课堂信息化教学硬件条件也存在不足,多媒体教室等设施配备有限,影响到信息技术与课堂教学的深度融合。此外,目前思政课堂教学中应用信息技术的形式相对单调,往往停留在课件展示、视频播放这一层面,缺乏多元化的交互式学习环节,难以充分发挥信息技术优势。

2. 网络思政教育平台的建设和利用

各高校纷纷搭建校园网络思政教育平台,为线上线下相结合的思政教育提供了良好载体。这些平台集中了思政理论课程资源、时政热点解读、理论学习测试、师生互动交流等功能。但各校平台的建设质量存在参差不齐的现象,一些平台内容资源缺乏系统性和前沿性,无法满足师生需求;另一些平台界面设计逻辑性不强,操作体验较差,影响了用户体验。总的来说,高质量的思政教育网络资源仍然相对匮乏^[3]。与此同时,平台的实际使用率有待进一步提高,部分平台存在“资源孤岛”现象,缺乏资源开放共享和统一管理。

3. 学生使用信息化技术进行自主学习的现状

在高校思政教育中,学生普遍利用网络学习平台、手机APP等现代信息技术手段开展自主学习。其中,观看微课、微视频、案例分析等形式较为常见,有利于帮助学生理解相关理论知识。但也存在一些问题,如学生出于应付考试的功利性目的而学习,对思政教育价值引领和人文关怀的内容关注不足。此外,互联网上许多违背社会主义核心价值观的错误观点和负面信息也可能影响学生,如何引导学生正确辨析、自主学习是一大挑战。

4. 教师运用信息化技术进行教学创新的情况

当前高校思政课教师运用信息化技术开展教学创新的意愿和能力还有待进一步提升。一方面,受年龄、学历、技术水平等因素影响,部分老师对信息化教学缺乏足够认知,专业培训和学习机会也相对有限^[4]。另一方面,即便有教师尝试采用现代教育技术手段,但创新形式往往比较单一,如课堂播放视频、演示案例等,很少结合VR、AR等新兴技术开展沉浸式、体验式教学,难以达到预期效果。因此,大多数教师在运用信息技术改革创新思政课堂教学方面仍存在一定障碍和不足。

三、信息化背景下高校思政教育教学质量提升的策略

1. 完善信息化教学设施,优化教学环境

在信息化时代背景下,高校思政教育教学质量的提

升,离不开先进信息技术的支撑。全面完善多媒体教室、网络教学平台等信息化教学设施,为师生创造良好的教学环境至关重要。一方面,要加大信息化教学硬件投入,持续更新多媒体教室的设备配置,确保影音系统、电子白板等设备运转顺畅,满足高质量多媒体课件演示的需求。另一方面,需要构建功能完善、运行稳定的网络教学平台^[5]。该平台不仅可以发布教学资源、组织在线学习活动,还能实现师生互动答疑、课程管理等功能,为线上教学提供支撑。除了硬件设施之外,高校还需优化无线网络覆盖,实现校园无死角上网,方便师生随时随地获取所需教学资源。同时,借助校园一卡通、智能教室等智能化管理手段,为师生营造高效、便捷的信息化教学环境。

2. 加强师资队伍建设,提高教师信息化素养

师资水平的高低直接影响着思政教育教学质量的高低。在信息社会背景下,提升思政课教师信息化素养,培养一支适应时代需求的高水平师资队伍,是高校面临的一项重要任务。首先,高校要重视思政课教师的信息技术培训,帮助他们掌握现代教学技术,熟练运用多媒体课件、网络教学平台等教学手段。同时,要组织教师深入学习现代教育理念,了解因材施教、线上线下混合式教学等先进理念,促进传统教学观念的转变,使教师从注重知识灌输转向培养学生自主学习能力。其次,鼓励思政课教师主动钻研信息化教学前沿理论,将先进的教育理念与信息技术有机融合,创新教学模式,提高教学效率和质量。在条件允许的情况下,支持教师进行信息化教学改革实验,先行先试,在教学一线探索有益经验。最后,要加强思政课教师的分级分类管理,根据不同层次教师的实际需求,开展有针对性的培训活动,使资深教师能够更好地传帮带,使新入职教师尽快成长,共同推进整个队伍的整体素质提升。

3. 整合线上线下教学资源,丰富教学内容和形式

随着信息技术的飞速发展,线上教学资源日益丰富,如何与线下资源进行有机整合,拓展思政课教学内容和形式,是高校亟须解决的一大课题。要系统梳理现有线上线下教学资源。高校要盘点校内外现有的思政教育数字资源,对其进行分门别类的收集、整理和评估,建立资源库,为资源的充分利用奠定基础。同时,不断挖掘和创新,补充最新的时政热点、重大理论观点等前沿内容。要合理设计线上线下教学模式。要科学运用翻转课堂、混合式教学等模式,线上线下教学相辅相成^[6]。充分利用网络直播、微课、慕课、VR虚拟仿真等

技术手段,拓展思政课教学空间。将知识传授、案例分析、互动讨论等不同教学环节合理分配到线上和线下,避免单一教学方式的弊端。要丰富教学形式,增强教学的趣味性。除了多媒体课件,还要通过制作微视频、H5等方式将抽象理论形象化、生动化,吸引学生注意力。开展网上讨论、在线答疑等互动,增强学生参与感。组织网上主题实践活动、虚拟模拟练习等,提高教学针对性和实效性。

4. 注重学生主体地位,激发学生学习兴趣和动力

在信息化背景下,学生在思政课堂上的主体地位更加凸显。如何充分调动学生的学习积极性,激发其持久的学习兴趣和内在动力,对于提高思政教学质量至关重要。我们要以学生发展为本,真正体现“以学生为中心”的理念。树立正确的教学观念,将学生由被动“填鸭式”教育的对象转变为主动探究的主体。尊重学生个性特征,关注学生实际需求,灵活运用启发式、探究式、体验式等多种教学方法,最大限度调动学生学习的主动性、积极性。要与时俱进地更新教学内容。将新理论新观点及时纳入教学,并与热点时事、青年生活实际相结合,切实提高教学内容针对性和吸引力。在教学过程中,教师可以设计思辨性强、富有探索性的课程内容,增加教学的趣味性,让学生在潜移默化中接受思想政治教育。广泛利用信息技术手段,创新教学手段和方法。利用微课、微视频等形式,进行生动有趣的导入,唤起学生学习动机。合理运用小组讨论、案例分析等互动式教学方式,培养学生的批判思维和独立思考能力。

5. 强化过程性评价和反馈机制,提高教学质量监控效果

强化过程性评价和反馈机制,是加强对思政教育教学过程监控,有效提高教学质量的重要一环。仅重视最终学习成绩评价是远远不够的,还要关注教学全过程,做到全程留痕、可追溯。要建立完善的教学质量监控体系。对教学大纲执行情况、课程资源、教师授课态度、教学方法运用等关键环节进行过程性检查,健全相关质量标准。同时,要重视学生学习的全过程数据采集和分析,了解其参与度、学习效果等动态情况。通过有效监控,剖析可能存在的问题,为及时改进奠定基础。要完善教学反馈机制。除了期末评教,更要开通在线教学反馈渠道,让学生能够及时对授课内容、教学节奏等提出反馈。并按时分析反馈信息,有的放矢地改进教学,最大限度地满足学生的实际需求。对投诉较多、问题较为突出的教师,要加大教研力度,尽快把脉问题。要加强

教师教学督导和指导。成立专家督导组,定期对思政课教学班级进行抽查。重点关注教师教学设计是否合理、理论联系实际是否到位、师生互动是否积极等方面。对存在问题的教师要及时帮扶和指导,帮助其形成系统完善的教学思路。此外,还要加强教学质量考核,将教学质量和效果纳入年度考核的重要指标之一,为教师全身心投入教学工作创造压力。通过多维度的过程性评价和反馈,使教学质量监控真正落到实处,持续改进教学,以良性循环促进思政课程建设质量的不断提升。

结束语

总之,信息化背景下推动高校思想政治理论课程质量的提升,是当前高校教育改革的重大任务。新时代对思政课程教学提出了更高的要求,必须与时俱进,积极拥抱信息化,主动融入互联网+教育新格局。我们要充分利用信息技术手段革新教学理念、优化教学模式、丰富教学内容、创新教学方法,使思政课程更加贴近时代脉搏、贴近大学生实际,切实增强思政教育的亲和力和实效性,培养堪当民族复兴重任的时代新人。我们要以问题为导向、以需求为牵引,不断总结探索经验,持续完善工作机制,努力构建高水平一流的思政课程思政育人体系,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1]何琴.教育信息化背景下高校思政课混合式教学模式改革探究[J].常州信息职业技术学院学报,2023,22(06):29-33.
 - [2]刘琳,李俏,明兰.信息化背景下高校学生思政教育管理工作[J].中国高校科技,2023,(10):99.
 - [3]郭邦圣.信息化背景下高校思政教育提质增效有效路径[J].食品研究与开发,2023,44(17):235.
 - [4]荣树坤,柳小花.教育信息化背景下高校教师信息化教学能力调查与提升研究[J].山西青年,2023,(11):117-120.
 - [5]贺彬.教育信息化背景下提升高校教师信息素养的策略探析[J].知识文库,2023,(11):156-159.
 - [6]王娜.信息化背景下提升高校思政教育教学质量研究[J].食品研究与开发,2023,44(04):240.
- 作者简介:彭明威(1987—),男,汉族,湖北仙桃,助教,硕士研究生,研究方向为马克思主义基本原理。
- 杨柳(1995—),女,汉族,湖北荆门,助教,硕士研究生,研究方向为应用心理。