

教育数字化视域下师范高专英语教学资源库建设实践研究

彭欢

江西省赣州师范高等专科学校外语系

摘要:以教育数字化推进教育现代化是一个重要的时代命题。当前,数字化正不断赋能各级各类学科教学实践。师范高专英语教学资源库建设正是顺应教育数字化,为师生提供丰富的教学资源,并推动资源共享,提高教学和学生英语学习效率,实现师范高专英语教学的创新发展。

关键词:教育数字化;师范高专;英语教学资源库;建设;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.171

引言

信息技术的发展正在影响人们的日常生活,尤其信息技术在教育领域的渗透,改变了教育观念、教学方法以及教学手段,学生需要在信息技术的背景下,实现数字化学习。而且教师在教学过程中为了激发学生的学习兴趣,在课程中使用图片、视频、音像等形式激发学生的学习热情,为学生提供丰富的课程资源和课程素材。

一、教育数字化概述

教育数字化是指利用计算机技术、网络技术转变传统的教学模式,实现高效课堂教学,引导学生进行无纸化、探究式学习。且为了能够培养学生正确的学习习惯和学习兴趣,教师在课堂中带领学生利用无纸化技术主动发现、研究问题,对学习知识进行探讨。在计算机技术、网络技术的协助下,教师可以不拘泥于传统的面授课程模式,实现跨地区、跨时空教学。教育数字化已经逐渐成为课程教学的主流趋势。教育数字化与社会的发展密切相关,其能推动教育培养内容与目标的革新,目前教育数字化正逐渐经历起步、应用、融合以及创新四个阶段,逐渐形成智慧教育生态,数字治理体系。数字化教育的发展旨在在教育领域充分利用数字化技术,树立新时代教育教学目标,转变传统的教学流程,引导教学数字化思维转型。作为教育教学的主要参与者,教师、学生以及教育管理者要不断增长数字化能力,利用计算机技术、网络技术构建智慧教育新生态,践行数字化教学战略,完善教育基础设施体系建设,让信息技术赋能教学方法、教学手段,重塑教学治理体制、方法流程,全方位系统性重塑教学格局。

二、教育数字化视域下师范高专英语教学资源库建设调查

现今,网络上已经出现了多种多样的教学资源网站,而且还有专属于师范高等英语教学资源站,如英语类网站、基础教学资源库、学习资源库、校园网资源库以及商业资源库等,其能够满足学生不同的学习需求。

(一) 英语类网站

互联网本身就是巨大的资源库,尤其英语类网站极为丰富,形式多样,不仅能够满足学生听说读写需求,还能够为学生提供海量的英语影视、文学作品资源,学生也可在网站中寻找其他教学资料。师范高专英语类院校对英语资源库网站的建设,丰富校内学习资源,充实英语资料。院校建设属于自己的英语类网站,供本校学生收集、查阅资料。如www.51voa.com就可以为校内师生提供学习资料,且该网站还附带新闻播报功能,可以实现英文新闻在线播放。同时,该网站还能够根据使用者需求,切换英语学习模式,网站上新闻都是随时更新。又如video.1speaking.com网站,可为校内师生提供海量的电影、电视资源,并为学生提供双语字幕、英语字幕、无字幕等三种影片形式。

(二) 基本教学资源

在教学资源融合标准下,基于新课标、课程建设要求,高专院校通过获取网络上的学习资源,对英语听力、写作、阅读等资源进行整合构成了供学生学习的基础资源库,以实现培养学生听说读写能力的目标。通过对师范类高职院校的调查发现,基本教学资源通常涵盖听力资源、阅读资源、会话资源、文化资源等。听力资源,可为学生提供听力能力训练、测试以及对话测试等内容,可满足不同水平学生的听力训练和测试需要。会话资源,除了可以为学生提供日常对话服务外,还能够为学生进行口语表达提供模拟训练,通过模拟一些较为日常的场景,让学生用英语表达自身意向。文化资源,文化资源是教材内容的补充,学生学习外国语言,会不可避免地产生思维、习惯的碰撞,只有深刻地了解其他国家的文化,才能更为深层次地理解一种语言。

(三) 学习资源库

学习资源库最大的优势就是可以为学生提供不同形式的网络资源,将所有网络资源集合在一起,通过文字、图像以及文本的形式向学生展示。在计算机技术、

多媒体技术的协助下,学生可以不再使用单一的文字形式对英语进行学习,而是可以利用图片、影像等格式内容补充学习内容。在学习资源库中还涵盖阅读练习、口语练习等相关内容,为师生提供交流的平台,教师与学生除了可以在课堂上进行交流外,在课下也可以利用学习资源库提供的交流通道,探讨英语学习问题。学习资源库的使用完全围绕教师和学生,具有较强的主体性,可满足教师和学生的交流需求,引导学生进行自主学习。

(四) 校园网资源库

校园网资源库是目前师范高职院校常用的一种资源库形式,其主要是由商家和学校联合开发的学习资源库,通过直接将服务器安装在校园内为校内师生提供学习网站。校园网资源库仅可在校园网内条件下使用,且校园网资源库以教学素材居多,外部学习资源较少。另外,在该校园网内还具有学校内部的部分资源,学校在教学中将教材课件、电子教案等上传至网站,亦或是建立专属学校的资源文件夹给院校师生提供学习资源,专属学校的学习网页和教学成就,及其他课程素材,学生在课下登录网站也可学习课程内容。

(五) 商业资源库

商业资源库的使用权限存在一定限制,其课程类别也较为有限。而且商业资源库一般都是有偿提供服务。通过对院校商业资源库的调查,大多数商业资源库以课程为主,课程类别可分为职场英语、学历考试、证书考试等,课程也多以口语、听力、语法、写作为主。商业资源库所能提供的学习资源较为丰富,其中包含讲义、音频、课件等。而且部分商业资源库还涵盖了实验实习、外出考察等相关内容,能够为使用者提供一些附加服务。商业资源库除了能够满足院校师生日常的学习任务外,还能够为师生提供英语学习指导。例如,由不同院校联合开发的西雅图e-learning英语学习平台,参与高校都可以将资源上传至网站,其参与院校的师生有免费使用权限,其他使用者则要对部分功能付费使用。

三、教育数字化视域下师范高专英语教学资源库建设研究

师范高专院校建设英语教学资源库目的在于整合教学资源,推动资源共享,提高学生学习效率,为学生学习提供辅助。可以说,教学资源库的建设能够展现教学与科技的结合效果,推动英语教学的创新发展,为师生提供丰富的教学资源。

(一) 资源库可行性分析

为确保英语教学资源库建设的顺利性,现基于师范高职院校的实际教学情况,对校内师生进行调查,获取教学资源库的建设意见,以便推动数字化教学资源库的

建设。根据当前院校现代化教学情况,英语教师在课程开始前,需要花费一天的时间开展教学任务,并且利用网络教学资源进行备课。根据对教师的调查显示,约30%的教师每天利用数字化设施进行60min的课程准备;约75%的教师每天进行45min的课程准备,同样在备课过程中也采用数字化网络教学资源。而通过学生的调查发现,75%的学生表示在日常学习中需要利用网络社会进行课程准备,并且还需要利用数字化教学手段获取对应的网络资源,其中1h以下的学生约为26%;3-4h的学生约为56%,6h以上的学生为11%,学生使用数字化教学资源包括但不限于校内网站。

(二) 教学资源库建设需求

从对师生的调查中可以发现,师生对数字化网络资源具有较大的需求,教师在日常教学中需要利用网络教学资源制作教案、课件以及教学视频等,而学生在日常学习中也同样需要利用网络学习资源收集课程资料,开展日常学习任务。鉴于教师和学生对英语教学资源库的需求,学校在规划学校网络资源库时,应当保证资源库的种类丰富,内容齐全,且整个资源库的构建要满足师生的日常要求。英语教学资源库中既需要具备丰富的课程资源,又需要具备符合学生学习规律的考试、知识等相关资源,最好为学生配备学习软件,辅助学生完成日常学习测评,拓展学生的学习范围。

(三) 资源库建设的前提条件

高职院校建设英语教学资源库应当确保资源库内具备丰富的资源,无论是资源形式还是资源来源都要符合英语资源库的建设要求,根据调查显示,英语教师认为,英语教学资源应当符合教材配套资源,且资源来源应当来自专业出版社,以保证学习资料的专业性。约有79%的教师会应用英语教学资源收集资料制作课程教学课件,因此院校在采集学习资源的过程中,需要确保教学资源符合英语教师课程教学实际。另外,约有85%的教师会与同事之间进行教学资源共享,院校在英语教学资源库建设前,要为教师提供专门的资源分享渠道,确保教师能够通过稳定的渠道传递教学资源。教学资源的数字化建设方面,在英语教学资源库建设前,院校需要开发多种教学资源格式,以提升英语教学资源的普及性。

(四) 资源库建设的制约因素

师范高职院校要想建设英语教学资源库,应当明确自身英语教学资源库建设的制约条件。根据对院校的调查可知,一,师范高职院校的资金投入和设备投入不足,无法为师生提供上网的局域网架构,校园内网络环境不稳定,因此院校需要拓展获取资金渠道,投入资金进行硬件设施建设。二,院校师生对技术使用技能不

足, 缺乏对英语教学资源库的认知, 英语教学资源库无法在师生范围内推广, 严重影响了英语教学资源库的使用效果。高职院校要加强对英语教学资源库的宣传, 对师生应用英语教学资源库进行培训, 提升师生应用数字化资源库的能力。

四、教育数字化视域下师范高专英语教学资源库建设实践

英语教学资源库作为院校的资源中心, 院校在建设前, 应当根据师生对英语教学资源库的实际需要确定英语教学资源库的总体框架思路, 收集英语教学资源库可储存的资源类型, 按照资源库建设的总体步骤以及评价体系确定最终英语教学资源库模板。

(一) 资源库总体思路

英语教学资源库承担院校多媒体教学需求、课程教学模式以及教师课件制作需要, 同时要为学生提供稳定的学习资源, 辅助职业院校学生提升英语学习水平。英语教学资源库主要服务对象为: 院校内部的英语爱好者以及探究性学习的师生。英语教学资源库资源内容需要涵盖高职院校英语教学教材、大学生基础英语学习资源以及各等级英语能力考试资源。在建设英语教学资源库过程中, 院校应当以高职院校英语教学与应用为重点内容, 按照资源库建设规范, 收集线上网络资源、构建以自身院校特色为核心的教育资源库, 连通英语教学资源库与国家教育网及其他教育系统。

(二) 教学资源库类型

英语教学资源库内部资源类型可大体分为两种类型, 一是动态类型, 二是静态类型。在动态教学资源库类型中还可分为全动态资源类型和半动态资源类型。全动态资源类型是指在教师教学过程中自动生成的教学资源, 包括教学课件、教案、备课视频以及上课视频等; 半动态教学资源是指利用网络链接存储至资源库中的相关资料, 如课程动画、课程视频、课程音频等, 其记录院校英语课程的观摩情况。静态资源是指英语教学中部分文字资料, 期末习题、论文、学术研究等, 都可以成为后续教师进行英语授课的课程资料。

(三) 资源库总体模式

英语教学资源库大体可分为三个模块, 一, 整个教学资源的核心模块, 资源中心, 所有英语教学相关资源都存储在该模块中, 能够为师生提供所需的课程资源以及课外资源; 二, 学科资源, 是指资源库内每个资源站点所储存的对应学科的教学资源, 其能够便于使用者登录教学资源库后进行文献资源索引和分析; 三, 校园网资源库, 只要具备校园网权限的使用者就可登录英语教学资源库, 进入到对应课程界面, 完成对英语学科单元

知识的获取, 提升资源检索的效率。

(四) 资源库建设步骤

在资源库布局时, 院校需要按照内容规划、标准确定、评价指标以及资源培训等结构对资源库进行建设。首先, 按照英语学科的建设需要, 师生对英语教学资源的需求, 收集线上资源, 规划资源库内容排布结构。其次, 根据国家颁布的线上课程教学标准, 筛选其中与英语学科教学相关的细节规定, 确定资源库各个模块属性, 提升资源库操作的便利性。最后, 对资源库进行评价审核时, 应当基于资源库建设的实际情况, 建立“专家审评小组”, 只有通过专家审评的教学资源才可被纳入资源库中。

(五) 资源库评价体系

在资源库建设过程中, 要想保证资源库建设有序进行, 需要根据英语教学资源库的建设情况制定的评价制度和评价指标, 提升英语教学资源库建设的专业性。在对英语教学资源库审核时, 要基于教育性、科学性、技术性、艺术性标准全方位考察英语教学资源库的建设情况, 确保英语教学资源库的每个细节都可达到线上资源库的建设要求。

(六) 资源库注意事项

英语教学资源库建设者要明确英语教学资源库的定义, 网课、课件以及文件材料的集合不等于资源库。简单的网络链接也不等于资源库, 资源库应当是能够实时提供资源集合的动态库存。

结语

当前, 教育数字化已经逐渐成为课程教学的主流趋势。教育数字化推动教育培养内容与目标的革新。作为教育的主要参与者, 教师、学生以及教育管理者要不断增长数字化能力, 构建智慧教育新生态。通过对师范高职院校的相关调查, 在建设英语教学资源库前应当明确英语教学资源库的建设需求、前提以及资源类型, 以便根据实际需要建设英语教学资源库。

参考文献

- [1]徐茜. 数字化环境高职英语教学资源库建设方法[J]. 新课程教学(电子版), 2022(16): 188-190.
- [2]付志扬. 数字化背景下高职英语教学资源库建设思路探究[J]. 华章, 2023(08): 31-33.
- [3]巩江源. 职业教育数字化学习资源服务探究——以专业教学资源库为例[J]. 西部素质教育, 2023, 10(02): 144-148.
- [4]杨鑫, 解月光. 以教育数字化推进中国式教育现代化: 逻辑与路径[J]. 电化教育研究, 2024(01): 25-31.