

STEAM教育理念下护理专业人文课程整合初探及效果评价分析

常力蘅 罗庆莲^{通讯作者}

西南医科大学附属医院神经外科

摘要:目的: 分析STEAM教育理念下护理专业人文课程整合效果。方法 于2022年7月~2023年7月, 我院校将STEAM教育理念引入教学方法, 实施护理专业人文课程整合(设为STEAM教育阶段)。以2021年6月~2022年6月实施常规护理人文课程教学为对照(设为传统教育阶段)。分别纳入教学改革前后的护理专业护生各60名。研究效果。结果: 传统教育阶段的理论课时共计102学时、实践课时共计20学时, 共122学时, 理论课时与实践课时之比为5.1: 1, 实践课时占总学时的16.39%。STEAM教育阶段的理论的理论课时共计70学时、实践课时共计30学时, 共100学时, 理论课时与实践课时之比为2.3: 1, 实践课时占总学时的30%。STEAM教育阶段的实践课时, 对比传统教育阶段显著提高13.61% ($p < 0.05$)。STEAM教育阶段的理论考试成绩、实践课程考试成绩、学习能力、人文关怀能力、解决实际问题的能力评分、课程评价同意率, 均高于传统教育阶段 ($p < 0.05$)。结论: 实施STEAM教育理念下护理专业人文课程整合, 效果显著。

关键词: STEAM教育理念; 护理专业; 人文课程; 整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.006

引言

护理专业人文课程是高等院校开设的常见课程之一^[1]。人文关怀能力是护士从业人员必须具备的能力之一^[2]。作为护理专业学生, 只有学习好人文素养知识, 才能在将来的护理岗位上, 有效胜任工作。随着研究发展, 越来越缺乏人文关怀, 使得人文素养逐渐得到了大众的关注。如何进行护理专业人文课程教学, 是满足经济社会发展, 提高护理专业人文关怀能力的重要途径。目前, 国内已开设的护理学人文课程数量少、结构不合理, 对于护理学人文课程内容整合与优化的研究尚处于初级阶段^[3]。本研究将STEAM教育理念引入教学方法^[4-6], 研究STEAM教育理念下护理专业人文课程整合效果, 以进一步提高学生的人文精神和学科核心素养, 为推进其深入研究提供依据。现报告如下。

一、资料和方法

(一) 资料

于2022年7月~2023年7月, 我院校将STEAM教育理念引入教学方法, 实施护理专业人文课程整合(设为STEAM教育阶段)。以2021年6月~2022年6月实施常规护理人文课程教学为对照(设为传统教育阶段)。分别纳入教学改革前后的护理专业护生各60名。传统教育阶段中, 男10名, 女50名, 25~28岁, 平均(26.57±1.34)岁。STEAM教育阶段, 男8名, 女52名, 25岁~28岁, 平均(26.61±1.45)岁。

(二) 方法

传统教育阶段: 以“以学科系统为中心”模式下, 开设《护理心理学》《护理伦理学》《护理礼仪与人际沟通》《护士人文修养》《护理关怀》5门学科, 实施教学。

STEAM教育阶段: 实施STEAM教育理念下护理专业人文课程整合。

(1) 构建STEAM教育理念下护理人文课程整合实施方案: ①成立教学改革组织机构。课改小组经过严格筛选, 摒弃现有以学科为中心的教材, 整合成临床护理人文课程的综合性教材。教学管理委员会全程督导教学运行和教员授课能力等情况, 坚持督导专家听课制, 要求每位督导专家每月必须听2次课并及时反馈教学改革中存在的问题。②拟定培养方案。梳理文献, 学习借鉴国内外一流医学院校先进的教育理念和成功的经验做法, 确立人才培养目标、构建模块化的课程体系、整合课程内容。以人文课程整合为中心, 注重逻辑关联组织教学内容, 贯穿临床护理, 删减重复的教学内容。形成STEAM教育理念下护理人文课程的教学模式的方案。

(2) 实施STEAM教育理念下护理人文课程整合。在研究其他校院改革的成功的基础上, 针对我校的实际情况, 为强调教学模式内容的系统性和完整性, 调整新的《护理人文课程方案》, 将原护理人文中原“以学科系统为中心”模式下开设的5门学科整合成《护理人文学》一门课程。课程内容分为上、下册, 共8篇。包括: 第一篇: 绪论、第二篇: 护士心理素质、第三篇护

士职业素质、第四篇护士沟通协作能力、第五篇护士评判性思维能力、第六篇护士共情能力、第七篇护士自我调适能力、第八篇护理美学。

(3) 于STEAM教育理念的教学流程构建: 分析阶段 (STEAM教学项目分析、STEAM教学目标分析、学习者特征分析)、综合阶段 (前期准备、人文情境感知与理解、人文探究与实践、人文情感体验与感悟)、评估阶段。

(4) 初步评价: 系统整合课程完成2轮授课后, 通过开展学生评价, 收集整理课程质量标准的部分要素, 以期不断完善系统的质量标准提供证据。

(三) 评价标准

(1) 两组理论考试成绩、实践课程考试成绩对比。问卷由本院自制, 总分均100分, 评分越高, 掌握越好。

(2) 两组学习能力、人文关怀能力、解决实际问题的能力对比。应用问卷星设计问卷评分, 最高均为100分, 分值越高, 学习能力、人文关怀能力、解决实际问题的能力越佳。

(3) 两组理论课学时、实践课学时、总课程学时、实践课时占总学时比例对比。

(4) 两组课程评价同意率对比。让学生对调查项目中的“非常同意”、“同意”、“中立”、“不同意”、“非常不同意”进行选择, 表明态度。

(四) 统计学分析方法

用SPSS 22.0处理数据, 计量资料行t检验。计数资料行卡方检验。若 $P < 0.05$, 代表差异具有明显统计学意义。

二、结果

(一) 两组成绩对比

STEAM教育阶段的理论考试成绩、实践课程考试成绩更高 ($p < 0.05$)。见表1。

表1 两组成绩对比

分组	护理专业学生 (名)	理论考试成绩 (分)	实践课程考试成绩 (分)
传统教育阶段	60	85.46±4.38	83.42±6.15
STEAM教育阶段	60	92.13±5.57	92.11±5.39
t值	-	7.2914	8.2312
P值	-	0.0000	0.0000

(二) 两组学习能力、人文关怀能力、解决实际问题的能力对比

STEAM教育阶段的学习能力、人文关怀能力、解决

实际问题的能力更高 ($p < 0.05$)。见表2。

表2 两组学习能力、人文关怀能力、解决实际问题的能力对比

分组	护理专业学生 (名)	学习能力评分 (分)	人文关怀能力 (分)	解决实际问题的能力 (分)
传统教育阶段	60	81.37±3.35	82.57±4.17	83.07±4.14
STEAM教育阶段	60	93.68±4.58	93.61±5.45	93.81±5.26
t值	-	16.8040	12.4616	12.4281
P值	-	0.0000	0.0000	0.0000

(三) 两组理论课时、实践课时、总课时、实践课时占总学时比例对比

传统教育阶段的理论课时共计102学时、实践课时共计20学时, 共122学时, 理论课时与实践课时之比为5.1:1, 实践课时占总学时的16.39%。STEAM教育阶段的理论的理论课时共计70学时、实践课时共计30学时, 共100学时, 理论课时与实践课时之比为2.3:1, 实践课时占总学时的30%。STEAM教育阶段的实践课时, 对比传统教育阶段显著提高13.61% ($p < 0.05$)。见表3。

表3 两组理论课时、实践课时、总课时、实践课时占总学时比例对比

分组	护理专业学生 (名)	理论课时 (学时)	实践课时 (学时)	总课时 (学时)	实践课时占总学时比例 (学时/%)
传统教育阶段	60	102	20	122	20/16.39
STEAM教育阶段	60	70	30	100	30/30.00
χ^2 值	-	-	-	-	5.8306
P值	-	-	-	-	0.0158

(四) 两组课程评价同意率对比

STEAM教育阶段课程评价同意率更高 ($p < 0.05$)。见表4。

三、讨论

随着国家大健康理念的逐渐深入人心, 护理人文关怀能力越来越受到重视。针对护理专业学生, 培养人文关怀能力是必要的^[7]。但目前, 国内已开设的护理学人文课程数量少、结构不合理。本科护生人文素质的教育发展水平参差不齐, 大部分学生对于其兴趣、技能、人文素质等多方面的认知还有待提高^[8]。构建一种适合中国特色的护理专业人文课程教学模式, 具有重要的意义。STEAM教育理念主要着眼于跨学科相关知识的运用, 具有培养学生跨学科综合解决问题的能力优势^[9-12]。因此, 本文分析STEAM教育理念下护理专业人文课程整合效果。

结果显示, STEAM教育阶段的实践课时, 对比传统

表4 两组课程评价同意率对比

分组	护理专业学生 (名)	非常同意 (名/%)	同意 (名/%)	中立 (名/%)	非常不同意 (名/%)	课程评价同意率 (名/%)
传统教育阶段	60	40/66.67	12/20.00	5/8.33	3/5.00	52/86.67
STEAM教育阶段	60	50/83.33	9/15.00	1/1.67	0/0.00	59/98.33
χ^2 值	-	-	-	-	-	4.324
P值	-	-	-	-	-	0.038

教育阶段显著提高13.61% ($p < 0.05$)。STEAM教育阶段的理论考试成绩、实践课程考试成绩、学习能力、人文关怀能力、解决实际问题的能力评分、课程评价同意率,均高于传统教育阶段 ($p < 0.05$)。证明,实施STEAM教育理念下护理专业人文课程整合,效果显著。这主要是因为,课改小组经过严格筛选,摒弃现有以学科为中心的教材,整合成临床护理人文课程的综合性教材。在教学内容上,相较传统教学模式而言,将课程整合,相似的课程在一起学习,删减重复内容,强调内容系统化。通过课程的整合,实现教学计划的整合^[14],帮助学生形成整合学习的能力,形成比较完整的人文知识框架,促使护理专业学生便于理解和掌握护理人文理论知识。再者,在护理人文课程整合教学中,各学科间的重复内容较少,提高了护理专业学生积极参与课堂教学,利用课程整合中使用的教学方法^[15],有利于启发批判性思维,提高解决问题能力。此外,通过对护理人文课程整合,提高了实践课时比例,增加了实践教学的时间,节约的课时可以用于临床实践,经过一定的人文沉淀后,有利于提高解决实际问题的能力,也有利于提升人文关怀能力。

综上所述,实施STEAM教育理念下护理专业人文课程整合,效果显著。

参考文献

[1]方淋,罗柳,程瑜.“新医科”背景下STEAM教学模式在护理早临床教学中的探索[J].现代医药卫生,2023,39(24):4286-4289.

[2]鲁方沅,周小梦,季玲如.基于STEM教育理念下3D打印教学在基础护理学课程教学中的应用及评价[J].卫生职业教育,2023,41(16):47-50.

[3]蒋孝东,程明亮,杨黎辉等.构建基于STEAM教学理念的高职人体解剖学智慧课堂[J].解剖学研究,2023,45(02):185-190.

[4]龙腾飞,胡琦玥,李扬志等.STEAM教育理念下PFM混合教学模式初探:妇产科见习教学应用[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023(02):173-

176.

[5]李黄金.STEAM教育理念下卫生类高职院校大学生艺术素养探究——以四川护理职业学院为例[J].科教导刊,2022(32):156-158.

[6]李玉莹,张卫红.高职护理多元整合课程体系改革探讨[J].广东职业技术教育与研究,2021(01):16-20.

[7]郑硕,陈培培,赵妍妍等.职业院校基础护理与护理人文整合课程的设计与应用[J].护理学杂志,2022,37(01):1-5.

[8]程安娜,裴佳楠.基于STEAM教育理念的高职学前教育专业教学模式研究——以学前儿童保育学课程为例[J].教育观察,2021,10(44):66-69.

[9]舒俊杰,林欣冉,吴超琪等.基于STEAM理念探析护理专业学生人文精神培养[J].中国医药科学,2021,11(13):1-4+24.

[10]刘杨,李宝琴,曾雪璐等.STEAM教育视域下中医药院校新医科人才培养的思考[J].中国医药导报,2021,18(19):80-83.

[11]杨丽华,李淑玲,马春.STEAM教育对住院医师规范化培训的启示[J].中国医药科学,2021,11(02):68-70.

[12]朱妍.基于STEAM教育理念的高职护理专业化学教学设计——以《班氏试剂的应用》一课为例[J].教育现代化,2020,7(31):121-124.

[13]谭佳慧.基于健康中国背景下护理学专业人文课程整合与优化的构建研究[D].锦州医科大学,2021.

[14]李海军,王番宁.基于国家标准导向下的护理人文教育改革探讨[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2019,17(05):28-30.

[15]潘政雯,刘安诺,刘鸿雁等.对护生人文课程体系现状与优化整合的思考[J].循证护理,2018,4(10):952-955.

基金项目:西南医科大学教育教学改革研究项目编号:JG2023yb172.