

基于工作过程导向的高职院校学生工匠精神培育策略

肖馆 包斌

广西经济职业学院

摘要：本文旨在探讨基于工作过程导向的高职院校学生工匠精神的培育，通过解析工作过程导向的基本内涵和工匠精神的内涵与重要性，分析当前高职院校学生工匠精神培育存在的问题，提出相应的培育策略，并加以实践。

关键词：工作过程导向；工匠精神；高职院校；培育策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.207

引言

随着社会的发展，对于高素质技术技能型人才的要求也在不断提高。工匠精神作为一种职业精神，对于提升学生的职业能力、未来发展及实现高职院校人才培养目标具有重要意义。然而，当前高职院校在培育学生工匠精神方面还存在诸多问题，因此，如何基于工作过程导向，制定有效的培育策略，是高职院校需要深入探讨的问题。

一、工作过程导向基本内涵

工作过程导向是一种新的教育理念和教学模式，它强调以工作过程为线索，根据工作岗位的特点来设计、开发和实施课程教学。这种教学模式核心理念是着眼于学生的职业生涯发展需求，以工学结合为思想引领，注重实践性和应用性，让学生在真实的职业情境中获得实践技能和综合素养的发展。同时，工作过程导向下的课程建设思路是以课程设置基于岗位需求、课程内容基于工作项目、课程实施基于教学做一体化为原则，制定适合学生职业能力发展的课程体系。这种课程体系能够帮助学生更好地适应市场需求和职业变化，提高其就业竞争力和职业发展潜力。

以工作过程为导向的教学模式具有突出的实践性特征，主张“产教融合”“在学中做、在做中学”等现代教育思想。这种教学模式通过真实的职业情境和具体的工作任务，使学生在完成实际工作的过程中掌握实践技能和理论知识，提高其解决问题和创新的能力。在工作过程导向的教学模式中，教师扮演着重要的角色，他们需要具备丰富的实践经验和理论知识，能够根据市场需求和职业变化设计出符合实际工作任务的教学项目。同时，教师还需要注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神，帮助学生建立正确的职业价值观和工作态度。

总之，工作过程导向是一种注重实践性和应用性的教学模式，它能够帮助学生更好地适应市场需求和职业变化，提高其就业竞争力和职业发展潜力。通过基于工作过程的课程体系建设和以工作过程为导向的教学模式实施，能够有效地提升学生的职业能力和综合素质，为他们的职业生涯发展奠定坚实的基础。

二、工匠精神对高职院校学生成长成才的意义

工匠精神是指工匠在工作中对技术的热爱和追求，以及实现工作目标时所表现出来的准确性、精准性、坚韧性和团队精神等。随着社会的发展和时代的更迭，工匠精神的内涵也在不断升华，不仅仅体现在手艺人身上，更拓展到对各行各业劳动者的要求中。在当今社会对高技能人才的大量需求和崇尚劳动、呼唤工匠的环境下，高职院校学生作为未来从事生产、建设及服务一线的后备军，必须在学校教育中自觉树立工匠理念，主动学习和践行工匠精神，努力提高技能水平和职业素养，为成为未来优秀的工匠人才做准备。新时代高职院校培育学生工匠精神的意义在于：

（一）培育工匠精神可以塑造学生的职业素养，为学生就业打下坚实基础

在当今社会，经济的发展和科技的进步对人才提出了更高的要求。社会对于高素质技能型人才的渴求，使得具备工匠精神的人才备受关注。对于高职院校学生来说，培育工匠精神不仅可以帮助他们提升职业技能，更可以为他们营造良好的职业素养，为未来的就业打下坚实的基础。在竞争激烈的就业市场中，企业更倾向于选择那些具备工匠精神的人才。具有工匠精神的人不仅有扎实的基本技能，而且有着更高的职业追求和更好的职业态度。因此，对于高职院校学生来说，培养工匠精神是提升自身职业竞争力的重要途径。

（二）培育工匠精神可以锤炼学生的专业技能，并提高其自主创新能力

工匠精神的核心是对专业的深入思考和实践。在不断的学习和实践中，高职院校学生可以更深入地理解专业知识，提升专业技能。具备工匠精神的学生，追求更深层次的理解和运用，这种不断求索的精神，使得他们在专业技能上能够不断突破自我，达到更高的水平，从而提升自主创新能力。

（三）培育工匠精神可以改善学生的做事态度，提高学生的责任心

工匠精神不仅仅是对技能和知识的追求，更是一种对工作的态度和精神。它强调的是认真负责、追求完美

的工作态度，以及强烈的责任心。通过培育工匠精神，高职院校学生可以养成良好的做事态度，更加注重工作的细节和品质。在日常的学习和实习工作中，学生积极践行工匠精神，从小事做起、从细节做起，培养强烈的责任心和工作态度，更好地适应未来的职场环境，成为一名优秀的职业人才。

三、高职院校学生工匠精神培育现状分析

(一) 高职院校培育学生工匠精神的师资力量不足

工匠精神不仅仅是技能的传授，更是一种对工作、对职业的热爱和敬畏，是对精益求精、追求卓越的态度和精神的体现。这种精神的培育，需要有一支既有深厚专业知识，又有丰富实践经验和职业素养的教师队伍。但在现实中，由于种种原因，如教师资源分配不均、教师培训机制不完善等，导致高职院校在工匠精神培育方面缺乏足够的师资力量。这种情况会直接影响到学生的学习和成长。部分教师过于注重技能培养，可能会导致学生只会机械地操作，而缺乏对职业内在精神和价值的理解和追求。这样培养出来的学生，虽然在短期内可能有一定的市场竞争力，但长远来看，由于缺乏核心竞争力，他们很难适应快速变化的市场需求，也难以在职业生涯中取得持续的发展和进步。

(二) 高职院校学生工匠精神培育的课程体系不完善

课程体系是教学活动的基础和框架，它决定了学生学什么、如何学以及学到什么程度。如果课程体系设置不合理、内容陈旧，那么即使教师再努力，也难以达到理想的教学效果。在现代职业教育中，对工匠精神的培育需要与时俱进，紧密结合行业需求和市场变化。但一些高职院校的课程设置仍然停留在传统的模式上，缺乏与现代职业需求相适应的内容，这会导致学生所学的知识技能与市场需求脱节，难以适应未来职业的发展。

(三) 高职院校学生工匠精神培育的教学方法单一

高职院校在工匠精神培育方面，如果过于依赖传统的教学方法，例如单一的讲授式教学，就会显得教学方法相对单一，缺乏足够的创新性和多样性。这种教学方法的主要问题在于，它更多地注重知识的传递，而非实践操作和职业能力的培养。而传统的讲授式教学往往忽视了这些方面的培养，导致学生在职场上遇到实际问题时，难以有效应对。

四、基于工作过程导向下高职院校培育学生工匠精神的意义

(一) 适应市场需求，提升学生就业竞争力

随着经济的发展和产业结构转型升级，市场对人才的需求也在不断变化。企业不仅要求学生具备扎实的专业技能，更关注学生的职业素养和工匠精神。基于工作过程导向下培养高职院校学生工匠精神，能够帮助学生

更好地适应市场需求，提升其就业竞争力。学生在实践中掌握的工匠精神，能使其在未来的职业生涯中脱颖而出，获得更多的发展机会。

(二) 促进学生职业发展，提升其综合素质

工匠精神涵盖了敬业、专注、创新等多方面的优秀品质，是个人职业发展的核心竞争力。基于工作过程导向下高职院校培育学生工匠精神，能够促进学生职业发展，提升其综合素质。在工作中，具备工匠精神的学生更容易获得同事和领导的认可，获得更多的晋升机会。同时，这种精神也能帮助学生克服困难，应对挑战，实现自我价值，促进学生全面发展。

(三) 推动高职教育改革，提高教学质量

传统的职业教育模式过于注重理论知识的传授，而忽视了对学生实践能力和工匠精神的培养。基于工作过程导向下培养高职院校学生工匠精神，能够推动高职教育的改革，提高教学质量。这种模式强调实践教学，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，通过与企业的合作，可以及时了解市场需求，调整教学内容和方法，使高职教育更加贴近实际、提高教学质量。

(四) 传承和弘扬工匠精神，推动社会进步

工匠精神是中华民族的传统美德，是推动社会进步的重要力量。基于工作过程导向下高职院校培育学生工匠精神，能够传承和弘扬这种精神，推动社会进步。具备工匠精神的学生能够在工作中追求卓越，为企业和社会创造更多的价值。同时，这种精神也能在社会中形成良好的风气，促进社会的和谐发展。

五、工作过程导向下高职院校学生工匠精神培育策略

(一) 以师资建设为抓手，为高职院校培育学生工匠精神提供人才保障

高职院校教师在教学过程中对学生的引导作用也是不可忽视的，通过教师引导学生认识到工作并不仅仅是为了生计，更是实现自我价值、展现个人能力的重要舞台。当学生意识到工作的深层意义时，他们对工作的态度和追求自然会发生变化，从被动转为主动，从敷衍变为热爱。这种对工作的热爱和追求，正是工匠精神的核心所在。通过这种方式，学校不仅传授给学生知识和技能，更重要的是培养了他们对待工作的正确态度。这种态度将伴随他们整个职业生涯，成为他们不断进步、追求卓越的动力源泉。

(二) 以工作任务为引领，培养学生工匠精神的工作态度

在高职院校的教育中，以工作任务为引领来培养学生工匠精神的工作态度是一种非常有效的教学方法。这种方法基于实际的工作环境和任务，使学生能够在实践

中体验并学习到工匠精神的真谛。首先,以工作任务为引领意味着教育不再仅仅停留在理论层面,而是深入到了实践的核心。学生在完成具体的工作任务时,会面临真实的工作挑战和压力,这种情境迫使他们必须认真对待每一个细节,因为任何疏忽都可能导致任务的失败。这种实践性的学习方式使学生更加深刻地体验到工匠精神在工作中的重要性。

工匠精神的核心是专注、细致和精益求精。这些品质并不是一蹴而就的,而是需要在实际的工作过程中不断磨砺和提升。当学生在面对工作任务时,他们必须全神贯注,仔细考虑每一个步骤和细节,确保任务的顺利完成。同时,他们也需要不断反思和改进,追求卓越和完美。这种工作态度的培养并不是一蹴而就的,而是需要长期的实践和积累。通过以工作任务为引领的教学方法,学生不仅能够在实践中学习到专业知识和技能,更能够培养出正确的工作态度和价值观。这种教学方法不仅提高了学生的职业素养和实践能力,更为他们未来的职业生涯打下了坚实的基础。

(三)以职业标准为导向,提升学生工匠精神的技能水平

在高职教育中,教师应明确以职业标准为导向的教学目标。这是因为,职业标准不仅代表了行业企业对人才的要求,更是学生未来在职场中获得认可和成功的关键。因此,学校可从以下几方面着手:

一是加强校企合作,共建人才培养标准。学校应与相关行业企业保持深度合作,共同探讨并制定符合当前职业市场需求的专业人才培养标准,确保学生所学与实际工作需求相匹配,为他们未来的职业生涯做好准备。

二是将职业标准融入于课程。在制定专业课程时,学校应将行业企业的职业标准融入其中,这意味着课程内容不仅包括基础的理论知识,更结合了实际工作中的操作规范、流程和技术要求。

三是加强实践教学。学校为学生提供多种形式的实践教学机会,如实验、实训和岗位实习等。这些实践环节有助于学生熟练掌握专业知识和技能,同时培养他们解决问题能力和创新能力。

四是鼓励探索与创新。在实践教学中,教师不仅传授技能和方法,更要引导学生主动思考和创新。工匠精神强调的不只是技能的熟练,更是对工作的热爱和持续的改进。通过实践,学生可以在真实的环境中不断尝试、改进,从而提升自身的技能水平和工匠精神的践行能力。

(四)以工作过程为载体,培养学生工匠精神的职业素养

高职院校应紧密结合专业岗位工作,将实际工作过

程中的需求和挑战融入课程教学中,并通过组织学生进行岗位实习,让学生在过程中将理论知识转化为技术技能,克服困难、完成工作任务,树立正确的职业观念和职业理想。

(五)以质量意识为核心,塑造学生工匠精神的价值观

高职院校培育学生的工匠精神不仅仅关注技能和操作,更重要的是塑造他们内在的价值观。其中,质量意识是核心,它直接关联到产品的品质和企业的发展。为了塑造学生工匠精神的价值观,高职院校可采取以下措施:

一是强化质量意识教育。将质量意识教育纳入课程体系,让每位学生都明白质量对于企业、消费者和自身职业生涯的重要性。通过教育,使学生明白高质量的产品是企业的生命线,也是他们在职场竞争中脱颖而出的关键。

二是强化工作过程中质量意识。学生真正的理解和掌握质量意识,需要在工作过程中得到体现。高职院校通过组织学生进行岗位实习,让他们在实际工作中强化质量意识、提升质量控制能力,这包括从原材料的选择、生产流程的控制到最终产品的检验等各个环节。

结语

综上所述,基于工作过程导向的高职院校学生工匠精神培育是一项系统工程,通过深入理解工作过程导向的教育理念和工匠精神的内涵与重要性,分析当前高职院校学生工匠精神培育的问题,制定有效的培育策略并加以实践,可以有效提升学生的职业素质和综合能力,为其未来的发展奠定坚实的基础。在未来的教育工作中,高职院校应继续关注工匠精神的培育,不断探索和实践更有效的培育策略,提升人才培养质量,发挥高职院校在中国式现代化建设中的积极作用。

参考文献

- [1]段向云.高职院校学生工匠精神培育路径的调查研究[J].高等职业教育探索,2021,20(4):68-73.
- [2]陈风玲.高职院校中工匠精神的校企协同培育研究[J].现代职业教育,2021(7):26-27.
- [3]崔英敏.工作过程导向的高职校本课程开发机制——以高职计算机网络技术为例[J].电子商务,2022(6):88.
- [4]曹璞.探讨工作过程导向下的高职校本课程的开发——以高职计算机网络技术为例[J].考试周刊,2021(47):121.
- [5]温霞.高职院校学生工匠精神培养研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.