

# 高中生政治认同素养培育研究

张婷婷

江苏师范大学马克思主义学院

**摘要：**新课标将高中政治课的核心素养归结为：政治认同、科学精神、法治意识和公共参与，治认同素养在其中居于中心地位。在确定政治认同素养的构成后，对高中生政治认同素养的内容体系进行探索，基于教师队伍、学生、培育方式和培育环境四个角度，分析存在的问题、原因，并从课堂教学、师队伍建设、培育模式和环境建设方面提出建议。

**关键词：**高中生；政治认同核心素养；培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.226

《普通高中思想政治课程标准》则规定了我国高中生政治核心素养培育包括四个方面：政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。<sup>[1]</sup>随着社会的发展变化，社会主义制度的发展和完善，高中生政治认同素养的培育面临更高的要求。

## 一、研究意义

### （一）理论意义

将对高中思政课政治认同核心素养的认识不断深化。从系统研究和政治认同素养的不同构成出发，深化对政治认同素养的理解。丰富政治认同素养的理论研究的切入点。结合以人为本的思想，强调心理学方面的研究。结合高中政治课标对高中政治认知素养的构成要素进行研究，同时遵循教育学中知识生成的内在逻辑。

### （二）现实意义

促进课堂教学模式的转变，推动教学目标的落实，转变教师教学理念，提升学生自我培育能力。政治认同核心素养在培育的过程中存在一些不足和问题，使得培育过程符合高中思政课教学目标，落实“立德树人”的根本任务。对制约高中生政治认同素养培育的因素和教师自身存在的问题进行分析，更有利于教师自身教学理念的更新。针对高中生的自我培育，提出培育学生政治认同的对策。

## 二、高中生政治认同核心素养培育特性

### （一）时代性

时代性在教师层面的体现尤为突出，尤其是高中政治课教师。高中政治课教师要树立终身学习的观念，将时代中积极的内容进行分类整理，并将其传授给学生。在教学技术方面，也要求教师将直播、短视频等先进的教学技术融入日常教学中。随着教育理念的不断发展和大数据的发展，都要求政治认同符合时代发展的要求。

### （二）实践性

高中政治课要求学生将教学内容运用于日常实践过程中，除了认知、情感、意志等方面的认同，更突出行为上的认同。培育学生的政治认同需要融入一定的情景，并通过情景是学生展示出学生的政治认同程度。从政治认同的特点和含义出发，政治认同是具有实践性

的。

### （三）层次性

课程标准中对政治认同素养的培育体现出层次性的要求，尤其是要建立在学生心理发展个性化发展的基础上。不同年龄段的高中生由于不同的家庭环境和教育程度的不同，不同的学生也呈现出一定的层次性特征。

## 三、高中生政治认同核心素养培育存在的问题

### （一）培育能力有待增强

政治教师作为课堂教学的主导角色，是思想政治教育活动的发动者、组织者和实施者，是整个教学活动得以顺利进行的领导者。高中政治课堂作为培养学生政治认同核心素养的主阵地，不仅要符合课标的要求和学科的逻辑体系，更要立足学生发展情况，将教学内容进行处理。当前的高中政治教育中，存在一部分教师将不同知识进行统一处理的问题，使得教学内容上过于简单化，没有针对性。

### （二）培育方式有待改进

对高中生政治认同素养的培育问题主要集中在形式上。教师在教学过程中严格对照课本，大多采用小组探究的方式，很少采取个人探究的方式进行学习。传统观念中政治认同素养的培养应该集中于校内，但政治认同素养的培育很显然还会受到家庭环境和社会等方面的影响。

传统的政治认同素养的培育方式仍然占据了主导地位，这就急需教师根据现代的教育发展状况和教育学、心理学原理创新政治认同素养的培育方式。将新型培育方式和传统培育方式不断融合，既能够克服传统模式的弊端，又能充分发挥新型培育模式的优点。

### （三）培育环境有待优化

环境因素也是影响学生政治认同素养培育的关键因素，环境对人的影响是潜移默化的。而社会环境和校园环境的非一致性，也是影响学生政治认同素养培育的因素。社会环境是不断发展和变化的，而校内环境却表现出一定的滞后性。

高中内部的物质和精神文化建设只有充分结合才能发挥巨大的作用。一方面物质方面的设施更新较为缓

慢，校园内反映政治特色的设施都较为陈旧。另一方面，精神方面的建设也存在着较为单一的问题。

### （四）培育效果有待提升

高中生政治认同素养的培育要建立在在对基础知识的理解之上，对高中知识的模糊认识会影响学生政治认同情感的形成。一些学生认为对知识的学习仅仅是为了应付考试，而对政治认同的相关知识态度淡漠。部分学生的情感波动较大，政治认同的情感也呈现出波动性的特征。高中生对政治认同的判断能力较为有限，政治认同的自觉性也较低，对相关知识的学习缺乏坚持性。

## 四、高中生政治认同核心素养培育问题的原因

### （一）高中生身心发展的特点的限制

高中生的发展具有长期性、可塑性、阶段性的特点。而政治认同素养的不同内容具有不同的特征，并具有一定的难度。处于高中阶段的学生生理发展迅速，逐步形成世界观。高中生对新鲜事物的接受能力较强，具有一定的可塑性。高中学生政治认同素养的培养存在着不同的阶段，不同阶段也存在着不同的心理困境。因此，高中生政治认同素养的培育具有一定的阶段性。

### （二）应试教育对教育的限制

多数的高中生认为教师采取了“灌输式的教学方式”，学生的活动也趋于简单化和形式化；超过一半的学生认为“课程只是为了升学”，忽视学生的学习兴趣。应试教育限制对学生政治认同素养的培育，忽视了学生情感和价值观方面的成长需要。素质教育是对应试教育的反思和纠正，但是素质教育在实践过程中实践性不强，这就导致应试教育的弊端依然存在，依然束缚着培育的方式。

### （三）政治教师自身的条件限制

高中政治课专业性较强，对教师的政治素养和学科知识都有较高的要求。高中思想政治课教师对于政治认同素养具有一定的理解，在不同程度上对新课标进行了研究性学习，但政治认同素养作为新的理论，其在运用的过程中凸显部分教师的学习和研究能力不足的问题。因此在教学过程中出现的问题，也难以将其上升到理论的高度。

### （四）社会环境的限制

高中生政治认同素养的培育还需要社会环境发挥一定的作用。良性的社会环境对学生政治认同素养的培育发挥着积极的作用。高中生思想政治认同素养培育的复杂性受到环境复杂性的影响。社会环境无论中治安、生态、人文等方面在社会大环境的正向影响下，为政治认同的培育创造了良好的环境。网络时代的大背景下，网络在给获取资料带来便捷的同时，也会给学生带来不良的影响，网络世界纷繁复杂要求教师、家长和社会多给予学生正向引导。

## 五、高中生政治认同素养培育的对策

### （一）增强教师教学能力

对高中教师的教学能力进行提升，要从教学目标、教学内容、教学效果三个方面入手。

#### 1. 教学目标明确

要区分传统“三维教学目标”和“核心素养”教学目标之间的关系。在教师进行教学设计的过程中，要将两种教学目标相融合。政治认同素养侧重于培育学生的政治综合能力，能力则通过知识、情感、价值观等方面表现出来，因此，将传统教学目标与核心素养的教学目标相融合是必要的。在对教学目标进行明确的过程中，教师要充分借鉴和汲取教学参考书和优秀教学设计中所包含的教学目标，诠释出知识的完整性和逻辑性。

#### 2. 教学内容融合

将教学内容划分为动态和静态两种形式，对于政治课程教学而言，尤其是政治认同素质的培育方面更有利。静态主要是指相关的制度内容、理论内容等方面，而动态主要是指教师在课堂上根据学生的表现而实时生成的内容。动态和静态的两种教学内容要充分融合于课堂教学的过程中，因此，政治教师积极关注时事政治，不断增强政治敏感性，最终实现课堂教学水平的提高。

#### 3. 课堂活动效果提升

课堂的教学质量主要通过课堂教学活动表现出来。营造民主、开放的课堂氛围对于提升学生的课堂专注力和课堂参与性有十分显著的效果。根据对优秀的教学设计的总结，目前的教师普遍拥有活动意识。学生参与活动的积极性和师生之间的协调程度在一定程度上也影响着课堂活动的效果。课堂活动主要是为学生设计的，教师要抓住学生的兴趣点和关注点。

### （二）教师政治认同素养的提升

高中政治教师是培育高中生政治认同素养的主力军，教师政治认同素养的提升可以从认知观认同情感和参与三个方面入手。

#### 1. 政治认同观念的强化

在对高中政治教师进行培育时，要加强政治教师专业知识和专业能力的培育，对政治教师的学科背景提出要求，并且对高中政治教师加强在职培训。其次，学校可以通过定期的研讨和会议等方式，完善教师的政治认同观念建设，加强政治认同。

#### 2. 政治认同情感的丰富

对高中政治课教师政治认同情感的培育首先就是要从教师的社会认同感出发，增进全社会对教师的尊重，在提高教师社会地位的同时，增强社会对教师的理解。从教师的自我认同感入手，对教师而言，只有热爱教师这一份职业才能迸发出更多的热情来持续发力。要维护好教师的合法权益，只有维护好教师的合法权益才能够让教师在实践中更能够深入的解决问题。

#### 3. 政治参与途径的拓展

对于高中政治一线教师而言，只有不断增强理论知识的学习，总结一线教师的经验教训，并运用校园和网

络平台的丰富资源,为政治教师提供更多交流探讨的平台,才能够不断丰富高中政治教师的成长途径。同时,在教师群体中也要发展党员和入党积极分子,让政治教师充分感受到我国政治的民主与科学,这能够有效拓宽思政课教师提高政治认同的途径。

### (三) 遵循学生政治认同素养的形成规律

#### 1. 以高中生政治认同知识为基础

长期性是高中生政治认同素养培育首先要遵循的规律。首先,要了解学生形成政治认同素养的途径。随着时代的发展,科技也深刻影响着人们的日常生活,对于高中生而言接触的电子设备已经改变了他们的知识结构。其中良莠不齐的知识会对学生产生负面的影响,因此要充分了解学生已有的知识水平

#### 2. 深化高中生政治认同的情感

政治认同情感的不断深化有助于学生深化四个自信。学生政治认同的意识的唤醒要从内在的情感需求和外在的情感因素两个维度出发。<sup>[2]</sup>教师要将学生的情感形成规律为依据,通过营造合理的场景和情景,在语言的使用过程中发挥其感染力和感召力,通过外部因素对学生的情感需求进行刺激,使其从内部产生政治认同的情感。通过教师创设的教学环境,引导学生进行正向的情感表达,并将学生的政治认同情感系统化和序列化。

#### 3. 鼓励学生积极参与政治实践

政治实践活动对于高中生政治认同素养的培育有积极的促进作用。而学生进行政治认同实践要“因地制宜、因时制宜”,针对不同的教学内容开展相对应的实践活动。比如在讲到社会主义市场经济时,可以带领学生进行模拟经营,让学生真正参与到市场经营中,增强对我国社会主义制度的认同。但是教师在组织学生进行实践活动的过程中,一定要保证活动的过程的质与量,在实践过程中积极帮助和引导学生。

### (四) 完善学生政治认同素养的培育体系

高中生政治认同素养的培育既要依靠校内也要依靠校外环境,但是校内是培育学生政治认同素养的主阵地。

#### 1. 提高教师专业素养

学校对影响学生政治认同素养形成的因素进行筛选,对于处在不同阶段的学生而言,更有针对性和保护性,帮助其形成正向的政治认同观念。教师的专业性,也就是说教师是具有专业技能和进行专职教育的专业工作者,教师专业性的心理学和教育学知识能够保证学生的发展。对高中生进行政治素养的培育,要将校内和校外的各种因素相结合。比如高中政治课堂中模拟政治协商会议等重要会议。

#### 2. 将线上和线下教育相结合

线上教育可以在一定程度上弥补线下教育中时空性的弊端。从教师出发,教师自身要不断加强网络信息技术的运用能力,并针对网络学习中,学生容易出现的注意力不集中等问题积极寻找对策。其次,作为学校和

教育主管部门,针对线上教育做出积极的推动作用。保证官方线上平台的权威性,并保证其教学内容的不断更新。

#### 3. 将显性教育和隐形教育相结合

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,思想政治教育要坚持显性和隐形相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。<sup>[3]</sup>显性教育集中于课堂,主要通过教师讲授的方式向学生传递知识,这种显性教育有着速度快和浅层性的特点。虽然隐形环境对学生的影响是潜移默化的,但是在政治认同素养的培育过程中,就是要通过显性和隐形教育相结合的方法,引导学生深入理解课本知识,形成政治认同素养。

### (五) 提升政治认同素养培育环境

#### 1. 提升校园物质文化环境

校园物质环境对学生有直接影响。校园的物质环境建设是提升学生政治认同素养的物质保证。首先,学校要对学校的物质文化环境建设和管理进行规范,确保校园物质文化建设的积极性和科学性。加强对校园物质文化环境的治理,不断更新融入最新的政治内容和思想理论成果,确保学生进行政治学习的方向正确。

#### 2. 推动校园活动开展

校园活动的开展能够培育学生的政治认同素养,通过开展活动,可以促进学生个体之间、群体之间的交流互动,提高学生的政治情感。习近平总书记也强调,“要建立和规范一些礼仪制度,组织开展形式多样的纪念庆典活动,传播主流价值,增强人们的凝聚力与认同感”。<sup>[4]</sup>校园活动要通过校园环境的氛围和个体之间的相互影响,实现学生政治认同素养的培育。

#### 3. 创造校园特色环境

学校可以根据地方的文化底蕴和文化环境创设特色的校园环境。首先,学校要以当地的优秀文化为基础,将其中体现政治认同的素材挖掘出来,创造出特色的校园环境。其次,校园文化的建设要跟随时代发展的潮流,完成培育学生政治认同素养的要求。落实立德树人的根本任务,构建和谐的校园文化环境。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 人民教育出版社: 北京

[2] 杨岩, 吴翠丽. 政治仪式增进社会主义核心价值观情感认同的逻辑演进及其路径建构[J]. 中共南京市委党校学报, 2019(04): 68-74

[3] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调: 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1): 1.

[4] 习近平. 习近平谈治国理政, 第2卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 188.