

# 乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程教学与茶文化产业产教融合模式研究

吴业玲

百色市财经职业技术学校

**摘要：**茶文化产业与乡村旅游、乡村民宿经营管理密切相关，是实施乡村振兴战略的重要支撑产业。中职中华茶艺实训课程是培养乡村茶艺人才的主要课程之一，在乡村振兴战略背景下需要进行有针对性的改革和优化，积极进行与茶文化产业的产教融合。就当前中职中华茶艺实训课程教学现状来看，存在教学内容固化单一、教学方法比较落后、缺乏与企业合作等问题，与乡村振兴战略对茶艺人才培养需求存在一定差距。本研究在分析了乡村振兴背景下中职学校教学定位和面临的挑战，以及当前教学存在问题、与茶文化产业产教融合的意义基础上，主要探索了中职中华茶艺实训课程教学与茶文化产业产教融合的新途径、新模式，旨在为促进中职中华茶艺实训课程改革提供依据。

**关键词：**乡村振兴；中华茶艺；实训课程；产教融合；校企联合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.044

乡村振兴战略把工作重点放在了农村，把解决好“三农”问题作为新时期工作的重中之重，要求培养适应现代农业生产的新型职业农民和涉农服务人员，打造一支“懂农业、爱农村、爱农民”的高素质涉农工作队伍。中职教育是培养现代职业农民、涉农服务职业人员的重要渠道，在为乡村振兴培养人才中应发挥其应有作用。中华茶艺实训课程是与乡村振兴战略紧密关联的涉农课程，在为乡村地区培养茶艺人才方面不可或缺。通过与茶文化产业的产教融合，有助于提高茶艺人才培养的质量，推进茶艺知识技能的转化，深化茶艺课程教学的改革，助力乡村振兴战略在中职教育领域的落实。

## 一、乡村振兴背景下中职学校教学定位和面临的挑战

### （一）教学定位

乡村振兴战略提出要优先发展农业农村，对涉农人才的需求越来越大，需要大批懂技术、懂经营管理，愿意为乡村发展做贡献的人才，因而实现乡村振兴的关键在于涉农人才的培养。中职学校是培养涉农人才的重要基地，承担着为农业农村发展提供高素质职业技术人才的重任。在乡村振兴背景下，中职学校功能定位要立足涉农职业技术人才培养目标，为农村建设输入人才，为农业生产提供技术支撑。在促进农业农村发展中充分发挥自身的功能和作用，成为推动农民致富的重要动力源。

### （二）教学改革面临的挑战

#### 1、生源知识基础较为薄弱

众所周知，中职学校学生来源主要是初中分流和高

中筛选，大多数都是中考“失利”、高考“落榜”的学生，还有一些初中、高中辍学的学生，在社会上“逛了一圈”到处“碰壁”后，被迫进入中职学校学习。这部分学生文化知识基础薄弱、学习能力较低，缺乏良好的学习意识和习惯，在一定程度上制约着中职学校教学整体质量<sup>[1]</sup>。尤其是乡村振兴背景下，由于生源基础薄弱，中职学校在培养高素质涉农职业技术人才方面也遇到一定困难，往往需要投入更大精力和更多教学资源。

#### 2、学生缺乏回乡工作意愿

现在的年轻人都向往城市生活，向往更好的生活和工作环境，不愿意留在农村像父辈、祖辈那样在“田间地头”受苦受累。甚至认为从事农业是社会最底层的工作，会被人看不起。而且与城市地区相比，大部分的农村生活、工作条件都相对较差，对人才吸引力不够高，人口从农村流向城市的趋势十分明显。因而，现在中职学校学生大多数缺乏回乡工作的意愿，都倾向于到大城市闯荡一番，这也影响到各类人才向农村地区的输入。

#### 3、专业与农业对接不紧密

随着乡村振兴战略的实施，一些中职学校专业设置方面也进行了一些调整，更新了一批涉农新专业。但是从学校专业设置整体上来看，仍然存在与农业产业对接不够紧密的情况。比如，涉农专业开设较少，所开设的涉农专业脱离本地农业主导产业，覆盖农业产业不全面等。还有部分中职学校专业课程教学内容滞后于现代农业发展需求，不能满足新时期下乡村工作岗位对人才的要求。

## 二、当前中职中华茶艺实训课程教学存在的问题

### （一）实训课程教学内容固化单一

就目前中职学校中华茶艺实训课程教学内容安排来看，基本上还是围绕传统茶艺开展，如中华传统茶道、传统茶艺表演、传统茶文化传播等。实训课程重点片面关注培养学生茶艺技能，忽视学生道德品质、茶艺素养、从业意识的培养，教学内容比较固化单一，缺乏现代新茶艺、新茶元素的引入。这不仅会降低茶艺实训课程的教学效果，也与新时期对高素质茶艺人才的需要存在差距。

### （二）实训课程教学方法比较落后

简而言之，实训课程就是指导学生实际训练、操练所掌握的技能，教学的关键在于“实”和“训”，但是也不能简单的认同是让学生不厌其烦操作和练习，应注重教学方法的趣味性和新颖性。然而，一些中职学校中华茶艺实训课程采用的教学方法，主要是以教师讲解、演练—学生模仿操作为主，或是安排学生对照视频演播自己动手练习。教学方法落后且长期一成不变，容易导致学生失去参与茶艺实训课程的兴趣，需要探索多元化的实训课程教学新方法。

### （三）实训课程缺乏与企业的合作

实训课程虽然是在教师指导下的训练课程，但是与课堂的理论教学有很大的不同，需要学生在实际训练操作中掌握实践技能，与相关企业合作必不可少。但是，当前一些中职中华茶艺实训课程教学基本上都是依托学校现有资源进行，与当地相关茶业企业合作较少，校企融合、产教融合缺乏深度，或者是校企合作流于表面和形式。在实训课程中基本上是“闭门教学”，无法共享企业中蕴含的教学资源，没有走好茶艺实训的“最后一步”。

## 三、乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程教学与茶文化产业产教融合的意义

### （一）提高茶艺人才培养的质量

中职中华茶艺实训课程通过与茶文化产业的产教融合，可以让学生走进企业进行茶艺的实训，提升学生的茶艺职业适应能力。使学生边学习茶艺知识边练习茶艺技能，改变传统的学校实训课程模式，增强中职中华茶艺实训课程的实践性<sup>[2]</sup>。推动中职中华茶艺教育向实用性的职业技术人才培养转变，让学生既掌握茶艺理论又具备茶艺实践能力，进而提高茶艺人才培养的质量，满足乡村相关茶艺产业对人才的需求。

### （二）推进茶艺知识技能的转化

在产教融合模式下，为中职学校和企业架起了一座

技术与人才沟通的桥梁，实现了双技术与人才的双向交流。学生在企业参与茶艺项目开发、茶艺研究，积累实践工作经验，不仅提高了中职学校中华茶艺实训课程教学的质量，还有助于把学生掌握的茶艺理论和技能在茶文化产业中进行实际运用。推进中职学校中华茶艺教学的理论和技能在茶文化产业中的转化，助力乡村茶文化产业转型升级，促进中职学生更好的在乡村茶文化产业中创业和就业<sup>[3]</sup>。

### （三）深化茶艺课程教学的改革

产教融合打破了职业教育发展面临的瓶颈，促进了中职教师教研能力的提升，促进了中职学校教法、教材的完善，促进了中职学生学习方法的改进。基于乡村振兴的背景，中职中华茶艺实训课程教学与茶文化产业的产教融合，有助于深化中职中华茶艺课程向服务“三农”的方向改革，提高中职中华茶艺实训课程教学的职业性和针对性，为乡村振兴培养出一批技术硬、素质高、品质优的茶艺职业技能型人才。

## 四、乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程教学与茶文化产业产教融合的途径

### （一）校企联合共建茶艺实训课程基地

开展中职学校茶艺课程与乡村茶文化产业体系的共同建设，不断完善中职学校内部的中华茶艺实训课程基地的建设，形成茶艺实训课程校内资源与校外资源的优势互补。通过与茶文化企业的合作，学校为企业提供场地，企业为学校提供茶艺设备和技术。进行茶艺、茶文化产业资源的共享，构建中职中华茶艺实训课程的教学、研究、应用、服务一体化平台。这样就把茶文化企业的部分业务转移到学校，让学生不出校门就能接触到真实的乡村茶文化产业环境，实现中职中华茶艺实训课程的教师教学与企业专家培训同步进行<sup>[4]</sup>。同时，也解决了校内茶艺实训基地与乡村茶文化产业脱节的问题，让中职中华茶艺实训课程跟上时代发展潮流，增强校内茶艺实训课程教学服务乡村发展的能力。比如，中职学校与茶厂合作，引入“茶制作工作车间”，成立“茶艺大师工作室”，让不同种类茶艺制作技术进入中职校园，丰富中职中华产业实训课程教学的内容。

### （二）开展茶艺教师校企之间双向流动

乡村振兴战略倡导人才向乡村流动，让人才在基础扎根，必须改变人才单向流向城市的现状。在这种背景下的中职教育，应当打通学校与乡村产业之间人才流通的“壁垒”，实现人才的双向流通，中职中华茶艺实训课程教学也当如此。基于产教融合的办学模式，采用

“走出去”、“引进来”的方式，进行学校教师与茶文化产业专家的双向互动<sup>[5]</sup>。

一是组织学校茶艺教师到企业培训和学习。安排中职学校教师到企业集中轮换培训，参加茶文化产业生产实践，提升茶艺实训教学技能。参与生产实践，切实提高中职中华产业教师的实训课程教学实践能力。二是邀请企业茶艺师、茶艺专家来校进行实训授课。安排企业茶艺师、专家、能工巧匠担任中华茶艺实训课程教师，优化中华茶艺实训教师结构，在茶艺研究开发、茶文化方面积极交流。企业的专家、茶艺师培养学生实用的茶艺技能，向学生分享茶文化产业从业经验，指导学生进行职业规划。这样就把茶文化产业操作现场反向搬到学校实训课堂之上，有利于打造一支既有理论教学能力又有实训教学能力的“双师型”中职茶艺教师队伍<sup>[5]</sup>。

### （三）建立茶艺课程实训企业“车间课堂”

企业是生产的场所，也是学生学习和锻炼的基地，乡村振兴提出了“走城乡融合发展之路”、“走乡村文化兴盛之路”。基于这种要求，中职中华茶艺实训课程教学与茶文化产业的产教融合，可以将实训课堂搬到乡村茶文化产业的企业现场，建立中华茶艺实训课程的企业“车间课堂”，形成中职中华茶艺实训课程校企“二元”教学模式。引导学生面对面近距离接触茶文化产业，通过“车间课堂”与企业对接茶艺实训内容，在中职学生在完成中华茶艺实训课程学习任务的同时，师生共同参与到企业生产之中<sup>[6]</sup>。做到中职中华茶艺实训课程教学的“工学结合”、“学用合一”，全面培养学生的茶艺专业素养和技能。在茶艺实训课程的企业“车间课堂”，还可以借助企业的茶艺场所、设备、技术标准，考核和检验学生茶艺技能，评价学生茶艺实训学习结果。依托“车间课堂”还可以组织对中职学生进行乡村振兴战略知识培训，让学生了解乡村振兴战略背景下乡村茶产业发展的广阔前景。组织学生向茶艺老师傅、老员工“取经”，增强学生对乡村茶文化认同感，提高学生今后到乡村从事茶文化产业、走向茶艺工作岗位的意识。

### （四）校企合作开发茶艺实训课程教材

传统的中职学校实训课程采用的教材，主要是校本课程教材，与企业联合开展实训课程的配套教材较少，这方面基本上处于空白状态，这也和中职中华茶艺实训课程教学与茶文化产业产教融合模式不相适应<sup>[7]</sup>。而且乡村振兴背景下的中职中华茶艺实训课程教学主要以职业需求为导向，在推进产教融合教学模式过程中，应

当通过校企合作共同开发适应乡村振兴人才培养需要的实训课程教材。在中职中华茶艺实训课程教材开发中组建校企合作实训教材开发组织，联合企业对标茶文化产业技术标准，把茶艺职业岗位要求、茶艺资格评定、茶艺操作规范等内容引入教材中。提高教材在中职中华茶艺实训课程教学中的针对性、实践性和实效性，充分发挥出利用教材指导中职中华茶艺实训课程教学的作用和价值。

## 五、结语

乡村振兴战略的重心在农业、农村、农民，关键在于涉农职业人才的培养，给中职教育培养涉农人才提出了更高要求。在乡村振兴战略实施的大背景下，中职中华茶艺实训课程教学应当积极推动与茶文化产业的产教融合，拓展中华茶艺实训课程教学的空间，延伸教学的范围。通过校企联合共建茶艺实训课程基地，开展茶艺教师校企之间双向流动，建立茶艺课程实训企业“车间课堂”，校企合作开发茶艺实训课程教材等多种途径，努力构建中华茶艺实训课程产教融合的教学新模式。

## 参考文献

- [1] 杨梅, 郝华勇. 基于职业教育改革的乡村乡村振兴研究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020(1): 19-22, 69.
  - [2] 唐学军. 浅谈中职学校如何抓好农业人才培养助力乡村振兴[J]. 学周刊, 2023(4): 16-18.
  - [3] 曹荣. 课程融合: 推进中职学校“三教”改革的实践探究——基于产教融合的视角[J]. 江苏教育研究, 2020(33): 24-27.
  - [4] 胡悦. 全人教育视角下广西中职旅游专业茶文化教育研究[D]. 广西师范大学, 2020.
  - [5] 冯诗玉. 中职学校酒店管理专业茶艺课程的建设探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(42): 177-178.
  - [6] 陈海凤. “双导师”模式在中职茶艺实训教学中的运用与反思[J]. 课程教育研究, 2021(13): 22-23.
  - [7] 覃柳琦. 中职旅游酒店管理专业茶艺实训教学模式改革的探讨[J]. 教育界(高等教育), 2019(8): 48-49.
- 本文系百色市教育科学“十四五”规划2023年度课题项目“乡村振兴背景下中职中华茶艺实训课程开发的理论与实践”课题研究成果，课题编号为2023018。