

# 工匠精神融入高职院校思政课程的意义及方法研究

周素萍

江西陶瓷工艺美术职业技术学院

**摘要：**在加快建设制造强国、质量强国的背景下，工匠精神已成为产业转型发展的一大动力源泉，以追求高水平技术、技巧和工艺质量为核心。高职院校是培养应用型和复合型技术人才的阵地，如何将工匠精神融入高职思政教育中，发挥工匠精神多重引领作用和育人价值，让人人争做工匠，学做工匠，全面普及和推广工匠精神，成为高职院校提高思政教育质量的重要问题。本文旨在阐述工匠精神融入高职思政课程的意义及其二者关系，围绕课堂渗透工匠精神、榜样示范工匠精神、创新思政教学内容和教学形式等四个方面，探讨工匠精神融入高职院校思政课程的具体方法。

**关键词：**工匠精神；高职院校；思想政治课程；意义；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.218

## 引言

工匠精神最早可追溯到我国传统手工业发达阶段，当时拥有一技之长的劳动人民，在各种劳动生产活动中，产生了追求卓越、精雕细琢、执着认真、精益求精的理念。新时代赋予工匠精神新的内涵，工匠精神还泛指一线科研、生产或技术人员身上的高尚职业操守和道德素养。在各大产业转型升级的时代，工匠精神是制造业高质量发展的重要动能，只有人人都朝“工匠精神”人物看齐，才能形成追求高质量工艺的制造行业氛围。

## 一、工匠精神融入高职院校思政教育的意义

### （一）引领学生投身制造强国建设

企业生产与发展的关键在于发扬、传承、传播工匠精神，这也是我国加快工业现代化脚步的重要精神动力。当前，我国现在仍是制造大国，但距制造强国仍有很长一段路要走。当前，我国拥有14亿多人口，基础岗位工人数量众多，但缺乏拥有工匠精神的人才。再加上社会经济发展与生活节奏加快，人们容易产生浮躁的风气，这时急需学校重视工匠精神培养工作。在高职思政课程教学中，通过融入工匠精神，教师能够抓住二者的契合点，从时代发展和社会需求入手，让学生认识到大国工匠与制造强国战略之间的关系。只有从传统手工业艺人身上学习，从非遗传承人和更多现代匠人身上学习，发扬和传承工匠精神，在现代工业发展中传承和创新工匠精神，立志成为拥有工匠精神的能工巧匠，才能在内心形成一种坚定的职业信仰和职业追求，成为当代大国工匠和能工巧匠。只有成为能工巧匠，才能更好地为我国建设质量强国、创造强国建设，实现工业现代化贡献一份力量。在高职思政课程中渗透工匠精神，有助于引领学生投身制造强国建设。

### （二）拓展思政教育广度深度

工匠精神反映了新时代劳动者的精神风貌，诠释了时代精神。工匠精神是高校思想政治理论课的重要资源，高职思想政治理论课是弘扬和培育工匠精神的主渠道，二者具有天然的契合度，也可以相互交融，相互促进，共同发展。在高职院校思政课程教学中，通过融入工匠精神，教师能够结合原有教材内容，合理开发工匠精神相关的文字案例、教育故事、视频资源，将精神层面的思想教育内容引入课堂，丰富课堂教学内容，引入更多具有实质性意义的教学内容，拓展思政课程教学的广度。同时，教师能够围绕工匠精神主题，让学生运用思政理论观点，理解工匠精神这一先进精神特质的内涵，辩证地分析其与就业发展、社会发展的关系，让学生从多维度感悟工匠精神，拓展思政课程教育深度，培养学生职业精神、职业素养与职业道德。

### （三）培育爱岗敬业职业精神

爱岗敬业是社会主义核心价值观的重要组成部分，也是新时代工匠精神的主要内涵之一。爱岗是发自内心热爱工作相关的内容，想要将满腔热血洒在工作岗位上的一种精神品质，敬业是脚踏实地地坚守岗位工作，认真完成每项工作内容的精神态度，爱岗敬业精神是个体对事业的一种高尚追求，不仅体现在一丝不苟完成工作内容方面，还反映在人对产品质量的要求上。新形势下，我国越来越注重文化育人工作，现代企业也不只是看重高职毕业生的本领和技能，还要求其具备适应企业发展需求的爱岗敬业精神。在高职院校思政课程中，通过融入工匠精神，教师能够联系各个岗位涌现的劳动模范与爱岗敬业模范，让学生看到这些人对细节的把控，良好的职业习惯，严格的自我要求标准，熏陶和触动学生思想情感，使其能够主动向工匠精神人物榜样学习，改变只学习知识不注重精神修养的发展态度。在工匠精

神引领下,教师能够逐步引导学生改善学习习惯、思想态度,将爱岗敬业精神带到学习和日常生活中,逐渐演化成为一种职业精神品质,成为爱岗敬业的人才。

#### (四) 激发学生职业奋斗梦

意识对物质具有能动作用,工匠精神在劳动者行动中发挥着导向作用。高职学生是中国式现代化建设的中流砥柱,无论是今后制造强国建设,还是让更多中国创造品牌迈进世界领域,都需要各个行业新人具有工匠精神。只有拥有工匠精神,高职毕业生才能更加坚定自己的职业理想和奋斗梦想,积极参与人类文明和物质成果的创造。在高职思政课程教学中,通过融入工匠精神,教师能够引导学生分析工业化与信息化文明成果的来源,使其见识到历代青年在社会文明发展中的奋斗身影,使其主动肩负起自己的责任,引导学生树立职业理想,激发其奋斗梦想,主动担当职业重担,亲身体验奋斗带来的快乐。在工匠精神的引领下,高职生的个人意志将更加坚定,产生更强烈的职业学习、发展热情,主动将个人奋斗梦与中国梦实现有机结合起来。

### 二、工匠精神与高职院校思政教育的关系

#### (一) 工匠精神与思政课程要素具有一致性

在新时代下,工匠精神不仅包含追求高技艺、高质量的崇高精神品质,还拥有道技合一的职业精神与德技兼修的道德精神,体现出其丰富多样的人文育人要素。思想政治课程是以课程教材为载体,实现思想政治教育与人才培养目的,这门课程普及在各个学习阶段,高职阶段的思政课程主要包含《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》,以引领学生价值观念体系,培养其良好人格、思想道德观念与法律意识等为主要目标。在高职思政课程实施上,教师需要利用教材或相关案例,开展思想道德教育、素质教育,落实立德树人根本任务,这些要素也具有极强人文育人价值。由此,工匠精神与思政课程的包含的要素具有较高的一致性。

#### (二) 工匠精神和思政课程路径具有相似性

在价值观与思想认知层面,工匠精神与思政课程路径具有相似性。高职思政课程面向的是18岁左右的大学群体,国家要求高职院校在开展高技术人才培养工作的同时,开展思想价值层面的引导和教育工作,工匠精神也属于意识形态领域,前者侧重塑造学生世界观、价值观和思想观念,后者侧重塑造学生职业观,二者都以改变学生错误思想认知为基本路径。同时,在思想凝聚

与价值引导功能的发挥上,二者的路径具有相似性。工匠精神是我国优秀传统文化的代表之一,容纳了健康、积极的职业观念,倡导着后来人有一颗匠心,引领学生树立爱岗敬业观念,高职思政课程包含更加广博的思想观点,发挥着价值引领作用,二者均体现出思想凝聚与价值引领功能。

#### (三) 工匠精神和思政课程价值目标具有共通性

工匠精神和思政课程价值目标具有共通性。工匠精神注重技术和人文结合,追求在技能领域的卓越表现,并能在专业领域中承担起社会责任,为社会做出贡献。思政课程则旨在培养学生的思维品质、道德素养等方面的全面发展。关注个体在社会中的责任与担当,强调公民意识和社会责任感,同时引领新时代学生树立创造性思维和创新意思。二者都致力于培养学生全方位的素质,追求培养学生对社会的积极参与和贡献,追求卓越和创新的态度。正如,工匠精神中的“刻苦钻研”与思政课程中“探索创新”具有共通性,工匠精神的“崇尚劳动”“执着专一”与思政教育中的“敬业”遥相呼应。

### 三、工匠精神融入高职院校思政课程的路径研究

#### (一) 利用思政教育课堂,讲透讲清工匠精神

在思政课上,教师扮演着传道、授业、解惑的角色,不仅要解读思政教材中的知识,还要培养学生良好人格、道德情操。在思政课堂中,除了书本教材,教师应坚持拓展性原则,合理开发工匠精神内涵、案例和故事相关的资源,用工匠精神相关内容,充实思政课堂内容,讲透和讲清工匠精神。首先,教师应深入领会工匠精神内涵。在课堂教学中,教师应结合思政课知识内容,用“工匠精神”要求,引导学生学习社会主义原则、道德,要求其认真地弄通和弄懂思政内容,在课堂学习活动中对工匠精神内涵有一个整体的认识。其次,教师应营造工匠精神课堂氛围。在思政课上,教师应结合学生的专业特点,通过定期开展业内精英成果展示、工作风采展示活动,让学生在课堂环境中感受工匠精神,还可以将工匠精神融入思政线上平台中,将行业领域著名“大国工匠”新闻事迹融入课堂中,熏陶学生的思想情感,促使其形成创新、专注、敬业等道德理念。高职生的就业方向大多是生产服务领域,部分学生认为这些岗位社会地位不高,无法得到他人尊重,所以教师应在入学的思政课上,通过深入讲解工匠精神,让学生透彻地理解工匠精神与自身发展的意义,以树立正确的就业观和价值观。

## （二）发挥榜样示范作用，全程引领工匠精神

榜样示范是基于有引导示范、警示警戒作用的人或事，引导人树立正确思想观念，规范个人行为的方法。人类往往是通过观察榜样学会行为活动。在高职生成长历程中，人生榜样和道德榜样发挥着引领作用。首先，教师应按照工匠精神核心内涵，主动反思自身日常行为，涵养师德师风，成为值得学生模范和学习的榜样。在牢记《新时代高校教师职业行为十项准则》、思政教师“六要”要求等相关文件、讲话的基础上，教师应有意识地分析自己在日常工作、生活中的行为举动，严格遵守职业操守，成为思政课上值得学生学习的道德榜样，使其感受到教师身上的道德情怀，让学生向德技并修、德才兼备的方向努力。其次，教师应抓住思政课堂教学契机，全程践行工匠精神。无论是思政备课还是教学过程，教师应抱着一丝不苟、精益求精的态度，将先进职业精神体现在一言一行，一举一动中，打造出精品思政课，让学生通过观察和模仿，形成同样的思维方式和行为模式。也可邀请优秀工匠进入思政课堂，以分享、介绍和交流的方式，让学生近距离地观察榜样身上的职业精神，升华学生对工匠精神的思想认识，促使其积极感悟、内化和践行工匠精神。

## （三）融合工匠精神内涵，丰富思政课程内容

高职思政课程体系具有系统性，教师应将工匠精神融入课程体系中，结合各专业学生特点，通过合理调整教材知识结构体系，将工匠精神融入教学体系中，或专门增设思政课的“工匠精神”实践模块，每个专题搭配一个模块，优化思政教学方案。具体而言，教师可根据学生思想发展规律，按照不同年级和学段，合理地融合工匠精神与思政课理论知识体系。首先，新入学的高职生处在职业认知阶段，教师应明确人生信念、奋斗理想和爱国敬业精神等主题，结合任教班级专业发展趋势，从社会主义核心价值观维度入手，引导学生分析成就大国工匠与专业发展、职业理想之间的关系，帮助其确立未来的职业发展方向。其次，面向技能进阶阶段的学生，教师应确定创新精神、执着以求、精益求精的主体，结合专业岗位服务方向和技能等级，设计多样化的案例探究任务，让学生在分析案例的过程中，探讨各岗位工作人员身上体现出的匠人行为，深刻地感悟工匠精神。此外，面对实训实操阶段的学生，教师应明确德技合一的工匠精神与职业道德培养主题，让学生分享自己在实践中的“匠人”行为，将思政课打造出比拼职业精神和态度的舞台，营造“争优创先”氛围，促使学生将

工匠精神践行在行动中。

## （四）把握工匠精神核心，创新思政教学形式

为加深学生对工匠精神的认识，思政教师应坚持灵活性原则，通过创新思政课教学形式，让学生理解工匠精神基本概念、主要内涵和价值外延。首先，教师应打造智慧思政课堂，利用线上线下教学模式，做到课堂精讲、线上解析，让学生在线上线下活动中，深刻认识工匠精神内涵。其次，教师应将课内外思政实践活动相结合。教师可设计贯穿课内外的工匠精神主题实践活动，让学生在校内实训与校外实习中，践行工匠精神，提交工匠精神践行报告。此外，针对不同专业学生，教师可利用校企合作平台，分析生产制造企业文化，从中提炼适用于思政教育的文化内容和案例，培养学生人生理想，爱国情操、职业素养。也可采用案例教学与辩论教学的方式，让学生分析与辩论大国工匠在行业、民族和国家发展中的作用，引导其树立勇于创新、精益求精的劳动价值观。

## 结语

综上所述，推进工匠精神融入高职院校思政课程，关系到立德树人工作、学生价值观塑造与思政课程教育水平。因此，高职思政教师有必要将工匠精神文化传播和普及放在重要地位，通过利用课堂讲透工匠精神、树立榜样引领工匠精神、合理丰富思政课程内容与创新教学形式等方式，促进二者有机融合，更好地引导学生树立正确职业道德观，培养其职业素养，丰富思政课程的教学内涵，增强育人功能属性，培养出德才兼备、德技双修的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 宋洪兴. 新媒体背景下工匠精神融入高职院校思政课的探索[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(02): 52-54.
- [2] 王芬, 袁奇林. 新时代背景下基于思政课创新高职“工匠精神”人才培养策略研究[J]. 经济师, 2023, (09): 13-14.
- [3] 赵江萍. 新时代工匠精神融入高职院校思政课的路径[J]. 河北开放大学学报, 2023, 28(03): 67-70.
- [4] 常雪. 工匠精神培育视域下高职思政课对学生职业素养的培养研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (03): 173-176.
- [5] 朱志永. 工匠精神融入高职院校思政课教师教学实践的内涵与路径研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2022, 31(05): 43-48.