

# 建国以来我国初中英语教科书的编纂与发展历程研究

徐永军<sup>1</sup> 史珺<sup>2</sup> 袁志平<sup>3</sup>

1. 江西农业大学; 2. 莲塘第一中学; 3. 广西师范大学

**摘要:** 英语教科书是重要的英语学习资源,是教师实施英语课堂教学的重要载体。我国初中英语教科书的编纂与发展历程经历了多个阶段,能够体现我国外语教育发生的变革。通过研究初中英语教科书的编纂与发展历程,可以了解我国外语教育政策的变迁和目标转变,有助于探索如何在全球化背景下培养学生的核心素养和跨文化交际能力,为后续初中英语教科书的编纂与修订提供参考。

**关键词:** 建国以来; 初中英语; 英语教科书; 编纂与发展历程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.071

## 引言

我国初中英语教科书的编纂与发展历经风雨,从最初的翻译教材到后来的全新编写,在内容、形式和教学方法上都取得了显著的进展,能够体现我国外语教育发生的变革。通过对初中英语教科书的编纂与发展历程进行深入研究,可以了解我国外语教育政策的变迁和目标转变,有助于探索在全球化背景下如何培养学生的核心素养和跨文化交际能力,为后续初中英语教科书的编纂与修订提供参考。

### 一、初中英语教科书编纂的重要性

初中英语教科书的编纂对教师的英语课堂教学及学生的英语学习具有重要的作用。首先,教科书可以帮助教师建立科学的英语教学体系,规范教学内容和教学进度,为教师提供标准化的英语教学参照,促进各地英语教学的统一化和规范化。其次,教科书是学生进行英语学习的重要工具,是学生学习英语的主要渠道。通过精心挑选教学内容,教科书可以帮助学生系统掌握语言知识和提升学生的语言技能,从而形成综合语言运用能力,发展学生的核心素养。

### 二、建国以来我国初中英语教科书的发展历程

建国以来,我国初中英语教科书的发展主要经历了四个阶段:1950s-1970s,1980s,1990s和2000s。

(一) 第一阶段的初中英语教科书(1950s-1970s)

新中国建立初期,中国教育经历了翻天覆地的变革。为了满足国家发展需求,教育改革成为当务之急。自1950年代至1970年代,第一阶段初中英语教科书着重强调英语教育的社会主义导向,谴责资本主义的种族以及拜金主义价值观。“教材内容主要反映中国社会主义建设的成果,还有一些具有教化作用的寓言和童话,以语言知识教学为核心,注重培养学生的英语应用能力”<sup>[1]</sup>。第一阶段的教科书在初中英语教学中进行了广

泛使用,取得了显著的教学成效。通过学习这些英语教科书,学生掌握了基本的语言知识,提升了语言能力,同时也树立了正确的社会主义价值观。

### (二) 第二阶段的初中英语教科书(1980s)

20世纪80年代,我国开始改革开放,对外交流日益增多,初中英语教科书也改变了之前的局限性,呈现出多样化的状态。人民教育出版社与英国朗文出版社合编初中英语教科书,这套教科书在教学内容和教学方法上呈现出一些新的特点。在教学内容上,这一阶段的教科书出现了反映了西方文化和社会习俗的内容,题材更加贴近学生的生活,注重培养学生的综合语言运用能力。在教学方法上,第二阶段的初中英语教科书引入了交际法,教科书中含有非常多情境对话,使学生能够在交际情境中与同伴进行合作学习和口语交流,从而提升他们的英语交际能力。另一个方面,阅读和写作也成为初中英语教科书的重要内容,学生通过阅读不同类型的语篇和完成不同类型的写作练习,提升语言运用能力。

### (三) 第三阶段的初中英语教科书(1990s)

在上个世纪90年代,我国的初中英语教科书编写经历了一次重大改革,这一阶段教科书的编写目标是全面提升学生的综合语言运用能力。在教学内容方面,第三阶段的教科书继续强化听、说、读、写四项基本技能,教学内容加入了更多的交际情景,在交际情景中为学生呈现丰富的语言学习材料和语言练习活动,学生可以更好地理解并运用英语表达自己的思想和感受。另一个方面,“第三阶段的教科书不仅关注语言知识的传授,还引入了价值观的培养内容,着重培养学生正确的价值观念、积极的情感态度和良好的行为习惯”<sup>[2]</sup>,使学生能够在学习英语的过程中获得全面的发展,体现了全人教育的理念。

### (四) 第四阶段的初中英语教科书(2000s)

在2000年代,初中英语教科书引入了文化意识和跨

文化交际的内容, 倡导探究式、合作学习及任务型教学法, 帮助学生改变死记硬背、机械模仿的学习方式。

“这一阶段的初中英语教科书着重培养学生对不同文化的理解和尊重, 引入了世界各国不同文化要素”<sup>[3]</sup>, 如风俗习惯、传统节日、名人故事等。通过学习其他国家的文化, 学生可以理解不同国家之间的差异, 树立正确的文化价值观, 增加他们对世界多元化的认知。另一个方面, 第四阶段的初中英语教科书注重培养学生的跨文化交际能力, 学生可以运用英语与来自不同文化背景的人进行有效沟通与交流, 他们将学会尊重他人的观点、习俗和信仰, 提升学生的文化适应力。

### 三、建国以来我国初中英语教科书的编纂策略

#### (一) 注重学生交际能力的培养

我国初中英语教科书注重培养学生的交际能力, 使学生能够在真实语境中流利地进行口语表达和书面表达。教材中可以增加与日常生活密切相关的对话、情景剧和任务型活动, 让学生通过真实场景的模拟练习, 积累实践性的交际经验。在学习购物场景时, 可以设计一些情景对话, 如购买衣物或食品, 并提供相应的角色扮演活动。这样的练习可以帮助学生理解真实世界中的交际需求, 掌握与他人沟通的技巧和策略, 在实际应用中提高交际能力。

#### (二) 关注素质教育和跨学科融合

我国初中英语教科书注重综合素质教育和跨学科融合, 以培养学生创新思维、批判思维和合作能力等综合素质。因此, 教师可以根据教科书的内容, 增加一些与其他学科相关的内容, 如与科学、历史和文学等。通过跨学科的学习, 可以促进学生对知识的整体理解和思维能力的培养, 提高他们解决问题和创新的能力。例如, 在学习环保的主题时, 教材可以引入一些科学实验, 让学生理解环保问题的原因和影响, 从而激发学生的学习兴趣和思考能力, 并帮助他们更好地应对复杂的现实问题。

#### (三) 教材内容日益多元化

为了适应社会的改革开放和经济的发展, 我国初中英语教科书融入了多元化的教学内容。在过去几十年的编纂过程中, 教科书的内容范围不断拓展, 除了传统的语法、词汇和听力训练, 还涉及到更广泛的主题和话题, 以满足学生全面学习和运用英语的需求。首先, 教科书的内容更加注重与学生日常生活之间的联系, 通过引入与学生实际生活相联系的话题, 例如家庭生活、学校生活、购物、旅游等, 学生可以更好地理解英语实际

运用场景, 积累相关的词汇和表达习惯, 从而更好地将所学知识应用到实际生活中。其次, 教科书内容开始关注社会热点和文化交流。随着社会的快速发展和国际交往日益密切, 中国作为一个大国的重要角色也受到更多的关注。因此, 教科书引入了与社会和国际当前热点相关的话题, 如科技创新、环境保护、文化差异等, 帮助学生了解国内外的新动态并培养学生的跨文化交际能力。此外, 教科书涵盖了中国传统文化和世界各国文化的内容, 有助于加深学生对中华优秀传统文化的认识和理解, 增强文化自信, 同时也能够拓展学生的国际视野和培养学生正确的文化价值观。

#### (四) 交互性和实践性教学设计

近年来, “我国初中英语教科书的编纂越来越注重交互性和实践性的教学设计, 旨在提升学生的参与度和英语学习效果”<sup>[4]</sup>。通过引入更多的交流互动环节和实践性学习任务, 教科书旨在培养学生的语言表达能力和实际运用能力, 使学生能够在真实的交际情境中运用所学的语言知识和语言技能。初中英语教科书设计了各种形式的口语交流活动, 例如口语练习、角色扮演、小组讨论等, 通过模拟真实的交际情境, 激发学生的学习兴趣 and 参与度, 训练学生的语言表达能力, 提高学生口语表达水平。另一个方面, 初中英语教科书加入了更多真实场景的学习任务, 让学生通过实践性的活动来运用所学知识。这些任务可能包括旅游计划制定、社区服务项目等, 帮助学生在实际情境中应用英语, 增强实际语言运用能力。通过交互性和实践性的教学内容设计, 初中英语教科书能够激发学生的学习兴趣、提高学生的英语学习积极性和语言运用能力, 还能够培养他们的合作学习能力和自主学习能力, 为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

#### (五) 技术融合和个性化学习的支持

随着科技的不断发展, 我国初中英语教科书的编纂也逐渐融合了数字技术, 为学生提供更多的个性化学习支持。通过将技术运用于教学设计和资源提供, 教科书旨在提升学生的学习体验、增强学习效果, 并更好地满足学生多样化的学习需求。教材内容的数字化呈现为学生提供了更加丰富多彩的学习体验。通过引入多媒体元素如图像、视频、音频等, 教科书能够使更直观地理解课文内容, 增强对知识的记忆和消化。比如, 在教材中采用互动式的课文配图、配音或短视频, 可以帮助学生更加生动地感受课文情境, 激发学习兴趣, 提高学习效率。教科书还融入了一系列辅助学习工具和个性

化学习支持功能。例如,通过在教材中添加QR码链接至在线学习平台、提供在线词典查询功能、设置智能题库等,学生可以方便地获取更丰富的学习资源和个性化学习支持。这样的设计可以根据学生的学习进度和需求,提供相应的辅助材料和反馈,帮助他们更有针对性地进行英语学习。教科书也结合了各类学习管理系统和智能化技术,实现个性化学习和学习跟踪。通过记录学生的学习行为和表现,系统可以为每位学生量身定制学习计划、推荐适合的练习题目,从而更好地陪伴学生成长,激发学习动力。这种个性化学习支持不仅有助于提高学生的学习效果,还有利于培养学生的自主学习能力和学习兴趣。通过技术融合和个性化学习支持,我国初中英语教科书能够全面提升学生的英语学习体验和英语学习效果,促进他们更深入、更全面地掌握英语知识和技能,拓展了他们英语学习方式,还培养了他们的综合素质。

#### 四、建国以来我国初中英语教科书的编纂存在的问题

##### (一) 教科书内容不够贴近学生实际生活和学习需求

教科书内容不贴近学生实际生活和学习需求,带来了一系列的坏处。学生难以将所学知识与实际生活联系起来,缺乏英语实践机会,导致他们对学习内容的理解程度较低。因此,学生的英语学习更倾向于死记硬背,影响了英语技能的培养和语言运用能力的提升。另一个方面,教科书的内容仍然不够贴近学生的实际生活,难以激发学生的英语学习兴趣,学生逐渐对英语学习产生抵触情绪,降低了英语学习的效果。此外,教科书内容与学生的实际需求脱节,使得学生感到学习英语与日常生活和未来职业发展的联系不够紧密,导致他们对英语学习的动力和意义产生怀疑,降低了英语学习的有效性。

##### (二) 教科书部分内容过于枯燥、难以引起学生的兴趣

教科书部分内容过于枯燥,缺乏生动有趣的元素,难以调动学生的英语学习兴趣。因为缺乏学习兴趣,学生不愿意投入时间和精力来理解和掌握知识,不愿意主动思考和探索新知识,产生了厌学的情绪,影响了他们对英语学习的积极性和主动性,造成学习效果下降。另一个方面,枯燥的教科书内容也会降低教师的教学热情和创造力,限制了教学方法和手段的多样性,使得英语课堂变得单调乏味,降低了教师的教学积极性。长期下来,会形成恶性循环,降低初中英语教学的有效性,不利于培养学生的核心素养。

##### (三) 教科书缺乏与学生日常生活和经验紧密联系的情境

教科书缺乏与学生日常生活和经验联系紧密的情境,带来了一系列的负面影响。缺乏具体的情境案例让学生无法将所学知识运用到实际生活中去,从而无法真正体会到语言的实用性和有效性,这降低了学生对英语学习的兴趣和动机,使他们对学习内容产生困惑和怀疑。缺乏现实情景的教材内容难以激发学生对英语学习的情感共鸣,无法激发学生的情感反应和思考能力。这导致学生对知识的记忆力和理解能力不够深入,影响语言能力的全面提升。

#### 结束语

初中英语教科书的编纂与发展历程是我国外语教育改革的重要组成部分,对其进行系统研究,可以了解到我国初中英语教学从传统的“知识为主”教育模式向“能力为先”的转变,体现了培养学生的核心素养和满足学生个性化英语学习的的要求。在未来,随着社会的发展和全球化的进程,初中英语教科书的编纂与发展将继续面临新的挑战与机遇。我们期待通过不断的研究和创新,为培养具有国际竞争力的人才作出贡献,并为我国外语教育的发展注入新的活力。

#### 参考文献

- [1] 刘依萍. 人教版初中英语教科书全球素养教育内容研究[D]. 无锡: 江南大学, 2022.
- [2] 胡樱之. 人教版初中英语教科书插图的性别角色研究[D]. 重庆: 四川外国语大学, 2022.
- [3] 李亚香, 李祖祥. 我国初中英语教科书演变态势及愿景[J]. 英语广场, 2022, (17): 131-133.
- [4] 朱小超. 语言教育规划视角下我国初中英语教科书价值取向研究[D]. 上海: 上海外国语大学, 2022.

#### 作者简介:

1. 徐永军(1986-), 男, 满族, 黑龙江伊春人, 博士, 硕士生导师, 江西农业大学外国语学院讲师, 研究方向: 英语基础教育。

2. 史珺(1981-), 女, 汉族, 江西南昌人, 南昌县莲塘第一中学, 中小学高级, 硕士, 研究方向: 中学英语教学。

3. 袁志平(1999-), 男, 江西新余人, 广西师范大学外国语学院研究生, 研究方向: 中学英语教学。

基金项目: 江西省教育科学十四五规划重点课题项目“建国以来我国初中英语教科书变迁及启示研究”(编号: 22ZD005)