

# 基于多媒体网络教学平台的高校体育教学研究

尚文瀚

西北民族大学

**摘要：**随着数字化和互联网的广泛普及，多媒体网络技术已被众多工作领域所采纳，其中教育领域尤为突出。在体育课程方面，多媒体网络教学平台的引入不仅打破了地理和时间的限制，还极大地丰富了教学内容，使教学过程更加生动有趣。在高校教育中，多媒体网络技术的应用显得尤为重要，对于提升教学质量、激发学生学习热情和创造独特学习体验具有不可替代的作用。

**关键词：**多媒体；网络教学平台；高校体育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.239

## 引言

随着多媒体技术在高校体育教学中的深入应用，众多高校在体育课堂教学上取得了显著成效。为确保教学质量的持续提升以及为学生日常生活与未来职业发展奠定坚实基础，高校必须采取科学且适宜的措施，充分利用多媒体网络教学平台，精心制定并实施切实有效的教学策略，并对其进行深入调整与优化。

### 一、多媒体网络教学平台在高校体育教学中的作用

#### （一）保证了体育教学的有效性

在过去的几年里，高校在招收新生方面表现优秀，并且每年都在增加新的人数。学生人数也相应地增加了，从而使得教师无法投入足够的时间和精力对待每个学生，导致教育的总体质量可能会降低。通过利用多媒体网络平台，能够在高校体育课堂中通过摄影和视频的形式，捕捉到每个学生的活跃表情；通过使用多媒体工具去解读的表情分析数据，总结体育课堂教学不足，并依此设计出切合需求的教學策略，帮助学生形成良好的体育学习态度，从而提升体育教学的有效性。

#### （二）保证了体育动作的准确度

在体育教学中，教师的体育活动展示始终占据主要地位。然而，由于教师的年纪、性格、教育水平等各种原因，许多体育活动并未符合规定的要求，从而使得体育课程的质量无法得到确切的保障。高效体育教师通过采用多媒体网络教学平台，教师可以利用多媒体全方位地呈现正规的动作。同样，学生也能够借助多媒体网络平台进行运动动作的解读，并能够立即发现并解决在体育动作的过程中遇到的困难。

### 二、多媒体网络教学平台在高校体育教学中的应用内容

#### （一）基础软硬件设施的建设

在现代信息化教育的背景下，构建包括主机、存储服务器及互联网带宽等在内的多媒体网络平台硬件设施至关重要。为了获取精准的体育数据，学校往往会整合现有硬件资源，或寻求远程网络硬件集成服务提供商的支持，以实现成本效益最大化并降低硬件设备维护的工作量。为确保高校能够合理地将资金用于基础设施的建设，必须优先保障这些资金的投入，以便进一步推动多媒体网络平台的构建与发展。

#### （二）信息化平台内容的建设

当前许多高校已成功搭建起体育信息交流平台。然而在实际运用中，部分教师对多媒体技术的理解尚显不足，更多地聚焦于提升个人的专业教学能力，却忽视了个人的全面发展。因此高校需要进一步强化教师对体育课程的数字化应用。

### 三、高校体育教学现状

在高校教育体系中，体育课程的开展对学生全面素质的提升起着至关重要的作用。为确保教学效果的最大化，制定体育教学内容时必须充分考量学生的身心健康发展需求。通过科学、合理的课程设计，能够有效促进学生的身心健康，进而为学生的全面发展奠定坚实基础。然而当前体育教学实践的主要焦点大多集中在球类活动上，与其他课程之间的关联性显得相对薄弱，这使得整个课程结构显得不够均衡。这种不均衡的课程结构阻碍学生体育能力的全面发展。为了促进学生的全面发展，教师需要重新调整课程结构，确保各类体育活动都能得到充分的重视和平衡发展。

### 四、基于多媒体网络教学平台的高校体育教学策略

（一）打造视频教学库，实现高职体育网络教学资源共享

运用先进的多媒体网络平台来推进体育课程，可以

使课程内容更加丰富多彩、生动有趣,从而更好地满足学生的学习需求。特别是在高校体育教学中,由于学生多样化的学习需求以及学生各自独特的学习模式,多媒体网络技术的应用显得尤为重要和具有价值。具体来说,依托多媒体网络平台,高校可建立专属于自身的在线体育教学资料库。该资料库主要涵盖了两个方面:一方面,涵盖课堂深入讲解、运动技能细致展现以及丰富案例深入剖析等多个方面。另一方面,学生个体的学习与实践视频资料,诸如运动技能的演示、竞赛的音频记录等。首先,根据教育规划的相关要求,教师可以规划并执行资料收集与制作。在此过程中,教师可以运用专业的器材进行视频教学拍摄。所拍摄的视频内容将可能涉及理论知识的阐述、技能的展示以及实践操作等多个方面,以满足不同学生的学习需求。完成拍摄后,视频将上传至互联网教育平台,以供学生随时在线学习,从而拓宽学生知识获取的渠道。其次,为保障教学质量的持续提升与学生的全面发展,教师可以在学生学习与实践过程中拍摄视频,包括体育技能的训练与展示、竞赛活动等,通过真实记录帮助学生进行自我反思与技能提升。最后,将视频素材上传至在线课程平台,构建全面学生与教师的体育课程资料库,使学生能够根据自己的学习目标和时间表,精准选择最适宜的课程视频进行学习。同时教师也可以根据授课需求,筛选出最贴切的课程视频进行授课,从而有效提升教学质量。

(二) 利用动画、游戏等形式,激发高职学生学习体育的兴趣

在现代教育体系中,多媒体网络平台凭借视觉呈现和交互性能,成为激发学生学习动力、提升学业表现的重要工具。特别是在高校体育课程教学中,教师通过运用动画演示、互动游戏等创新手段,能够帮助学生更加清晰、深刻地理解运动知识与技巧,并促使学生在实际操作中熟练运用,从而使学生的学习过程更加愉悦且富有成效。在教育活动中,针对篮球技术的学习,可采纳多种教育手法,其中包括利用动画与游戏等数字化手段。例如:教师可以采用三维动画的方式,将篮球技术的操作流程以更为直观和生动的方式展现给学生,不仅涉及学生的体位、手臂及脚步的移动路径等细节,同时也能够帮助学生更深入地理解和掌握每一步骤的具体操作。教师通过动画的连续播放功能,学生可以清晰地看

到如何正确握持篮球、如何执行投篮等关键技巧,从而提高学习效果和篮球技能水平。此种直观且具象的教学方式,有助于学生更深入地领悟与掌握相关技巧,进而提升整体的学习成效。此外开发篮球技巧类游戏亦是一种可行的教学方法。通过参与此类游戏,学生不仅能够熟练掌握篮球的基本技巧,更能在竞争中体验乐趣,同时增进团队合作精神。此类游戏设计包含诸多挑战元素,诸如要求达到特定的投篮准确度,或成功完成一次精彩的传球突破等,旨在全方位提升学生的篮球技能与综合素质。完成指定任务后,学生将有机会获得游戏积分或其他奖励,极大激发学生的学习热情和参与度。此外学校可以开设专属篮球技巧讨论区,为学生提供平台让学生能够就篮球技巧展开深入交流,相互启发,共同进步。同时教师也可以实时回应学生的疑问,提供指导与反馈,进而提升学生的学习成效。

(三) 借助网络技术创新微课,突破体育学习重难点

在信息化时代的背景下,互联网技术的广泛运用已深刻改变了人类的日常生活,并对教育领域产生了深远的影响。以互联网为基础开发的微课便是其中的典型案例,对学生的学习过程产生了积极的效果。这种依托于互联网、时间简短、主题明确的教学模式,打破了传统授课方式在空间和时间上的束缚,使学生能够在任何地点、任何时间进行自主学习,从而有效应对学习中的挑战。比如:在进行“足球”教学时,教师可以将如“突破防线”和“射门得分”等足球比赛中的关键技术动作提炼成精致的教育素材。具体来说,教师可以构建“足球技能进阶”的主题课程,并在制作关于“突破防线”的专题课程。对于学生而言,掌握突破防线的技巧无疑是一项充满挑战的学习任务。为此教师可以录制一段时长为5至10分钟的微课教学视频,详细解析突破防线的关键步骤与策略,包括脚步的移动方式、身体平衡的调整技巧等,学生可以更加系统地掌握足球比赛中的关键技术动作。教师还可以开展关于射门技术的微课讲座。在足球比赛中,射门技术的掌握至关重要,是每位足球爱好者必须学习和提升的技能。教师可以制作关于足球进攻的视频教程,全面剖析射门的核心要素,包括力量控制、射门角度选择以及时机的把握等。在微讲座结束后,教师可以提供线上互动与反馈环节。通过在网络教

学平台中，学生可以随时随地观看讲座视频，进行自主学习和深入研究。此外多媒体网络平台具备网络解答及交流的功能，使得教师能够及时回应学生的疑问，而学生也有机会分享自己的学习心得与经验。通过微课，学生可以自由地进行独立学习，解决学习中的难题。由于微课的多样性和便捷性，学生可以根据个人的学习进度和掌握程度，随时浏览并吸收知识，从而显著提高学习效果。

#### （四）利用网络直播，实现体育课程的精讲精练

科技的持续进步推动网络直播技术的不断完善，为多个行业带来发展机遇。在教育领域，网络直播为师生提供了一个全新的互动平台，使教学方法得以从传统课堂的束缚中解脱，展现出更加多样化的形式。

第一，课前预习直播。在体育课程开始前，教师可以利用网络直播的方式，向学生展示即将学习的技能和知识，协助学生进行课程的预备工作。例如，当引入一项新运动项目，如排球或羽毛球时，教师能够通过直播的方式详细阐释比赛规则，并传授学生相关动作技巧。这样的做法可以让学生对即将学习的内容有初步的认识，为后续课程的学习打下坚实基础。

第二，课程实践直播。教师可以利用多媒体网络平台直播预习课程内容的同时，还能即时展示技术操作，并与学生进行富有成效的交流。当进行具体的技术操作教学时，教师可以通过直播展示示范，也可邀请学生连麦参与模拟操作，并鼓励学生提问，以此方式提高学生的参与度和实践操作能力。

第三，课后复习直播。在课程结束后，为了进一步提升学生对所学知识的理解和掌握，教师可以利用视频回顾的方式，针对课堂上学生普遍遇到的问题和挑战进行深入剖析，并提供详尽的解答。通过这种方式，能够帮助学生解决心中的疑虑，巩固所学知识，从而为学生的学习奠定更加坚实的基础。

（五）利用技术建立学生个人学习档案，提供个性化学习路径

多媒体技术的日新月异使得数据在评估各类活动效果中占据重要的地位。在教育领域，对学生学习行为的收集与分析更是至关重要，是制定精确、个性化教育策略的关键所在。特别是在高校体育课程的教学，运用多媒体网络平台为学生打造专属学习档案，并提供个性

化的学习策略，能够显著提高教学效率和学生的学习效果。首先，为确保学生在体育活动中能够得到个性化的教学方案，需要充分运用各类智能工具与系统，全面搜集学生在体育活动中的表现数据。这些数据包括但不限于上课时间、运动表现、技术发展状况以及身心健康状态等关键信息，为教师制定针对性的教学方案提供重要参考，从而确保学生在体育领域能够得到更加精准与有效的指导。其次，将对所搜集的信息进行全面整合，并为每位学生建立一份详尽的学习档案。这份档案将详细记录学生的基本信息、学习表现以及成长轨迹等关键内容。无论是学生本人还是教师，都可以随时查阅档案，从而更全面地了解学生的学习状况和需求。基于学生的学业档案，教师将能够针对每个学生的具体情况，制定出个性化的学习方案。例如，对于在体育技能方面实现显著进步的学生，教师可以为学生安排更具挑战性的训练项目，以进一步促进学生技能的提升。而对于身体状况存在不足的学生，教师同样可以提供科学的健身指导，以帮助学生改善身体状况。在学生的学习过程中，教师应持续跟进其学习进度，定期更新学习记录，并及时提供反馈，以便协助学生优化学习方案，实现更好的学习效果。

#### 结论

总而言之，在高校体育课程变革与创新的进程中，多媒体网络平台的广泛应用对于提升现代高校体育教学质量以及促进学生的全面发展具有显著的正向作用。在运用多媒体网络平台时，教师必须深入剖析高校体育课程的实际状况以及改革创新的具体需求，以确保能够达到预期的效果，推动高校体育课程的改革与创新，更好地契合社会发展的需要。

#### 参考文献

- [1] 楼琴. 多媒体技术在高校体育教学中的应用[J/OL]. 中国教育技术装备, 1-2 [2024-03-10].
- [2] 李春峰. 新媒体时代高校体育教学模式创新思考[J]. 中国报业, 2022, (22): 114-117.
- [3] 陈巍然. 信息技术在高校体育教学中的实践分析[J]. 现代职业教育, 2022, (39): 95-97.
- [4] 杜林阳. 新媒体信息时代下新型高校体育教学改革路径初探[J]. 中国新通信, 2021, 23(19): 223-224.