

需求分析视角下高职公共英语教学模式探析

苏帆 张琼

江西应用工程职业学院

摘要：随着高职院校招生途径的多元化，高职学生的英语能力参差不齐同社会对于学生英语能力需求的矛盾日益凸显。然而，在教学管理和师资力量等因素的限制下，我国高职院校的公共英语教学仍面临诸多挑战，如教学模式单一、学生参与度低、教学评价不尽科学等。鉴于社会各界对英语需求的不断提高，高职院校的公共英语课程日益受到英语教育工作者们的关注。本文以学生的实际英语需求和企业对工作英语的要求为依据，结合所在学校的实际情况，对新型教育模式进行了探讨，并将其应用于实际工作中，旨在推动我国高职院校公共英语课程的改革，为企业输送具备扎实专业知识及良好英语应用能力的复合型专业技术人才助力。通过了解学生与社会对现行英语教育方式的满意度及企业对实习学生的英语使用情况，从需求分析融合公共英语教学的视角出发，构建了一种新型职业院校公共英语教育模式。

关键词：需求分析；高职公共英语；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.067

在全球范围内，随着国际交流的日益频繁，英语在工作场合的重要性日益凸显，同时，对英语熟练程度较高的专业技术人员的需求也不断增长。我国高职院校的办学目标在于满足市场需求，培养可直接服务于生产一线的高技术应用型人才。其中，英语课程作为高职院校的必修专业基础课，对于提升学生就业竞争力起着关键作用，亦是提升英语教学质量的核心所在。观察高职院校英语专业的教学内容，可以发现，公共英语专业应以提升英语应用能力为基础，尤其是听力和口语技能。在此基础上，通过培训英语专业人才，加深对英语专业知识的了解，全面提升英语专业人员的综合素质。因此，对高等职业院校公共英语课程进行深入需求研究，精准把握社会需求和学员需求，强调英语运用与就业的重要性，构建以就业为导向的高等职业院校英语专业教育新体系，有助于为企业培养具备较强竞争力的就业型专业技术人员。结合多年高等职业学校英语教育实践，对当前我国高等职业学校英语教育面临的问题进行了深度剖析，并从“需求”角度出发，对高等职业院校的英语教育进行了探索和创新。

一、公共英语教学的需求分析

在英语教学中，需求分析的核心任务是根据目标对契合自身需求的课程进行深入探讨。这些需求包括当前学习需求以及未来职场需求。通过对需求的精细研究，可以推动职业院校英语教育方式的革新与变革，提升英语教育的针对性和实效性，从而增强其在社会竞争中的实力，为未来发展奠定坚实基础。

（一）对社会用人目标需求分析

高职院校公共英语的培养，应当是培养学生英语运

用的基本技能，具备对英语材料的正确理解，以及运用英语进行基本交际的技能。在世界范围内，经济全球化的趋势下，社会急需大量的英语专业人员，特别是具有英语实践技能的专业人员。所以，高职院校公共英语的教学必须顺应时代发展的需要，构建适合于学生自身特点的英语教育模式。要从学生的需要出发，深刻认识到企业、社会对英语专业人员的需要，有针对性地制定出适合高职院校公共英语课程的培养方案。因此，要根据学生的特点，合理地选用适合自己的课程，保证所教的课程与学生的学习需要相符。同时，教师也要注意培养学生的英语综合素质，以达到培养他们在课堂上所学到的最好水平。

（二）对高职学生的需要进行具体分析

在我国传统教育理念中，因材施教一直备受推崇。所谓“因材施教”，即根据学生的学习能力和需求等因素，调整教育方向，并选择适宜的教育方式。为实现教学的针对性和有效性，职业学校应借鉴国际优秀教育模式，如部分国家推行的协商式大纲教育。在这种模式下，教师与学生需全面考虑各项要素，共同制定教学目标、教学内容和评估方法等。教学过程中，教师应站在学生角度，关注他们的需求。例如，通过直接交谈、问卷调查等方式，了解学生对英语的真实看法。然后根据学生实际情况和需求，制定符合他们个性特点的英语教育方法。

（三）对高职公共英语教材需求进行分析

在教学过程中，教科书具有举足轻重的地位，它不仅是教师传授给学生的基础信息，也有助于学生获取更为丰富的知识。尤其在高职院校公共英语教育改革的关

键时期,教科书的选择与应用显得尤为重要。当前,许多高职院校的英语教科书依然保持传统模式,未能充分展现高职院校公共英语的独特之处,且教材内容陈旧,不利于激发学生积极性。因此,有必要对高职院校英语教科书的选用进行合理调整,以推动高等职业教育的改革与发展。教科书的教学内容应兼顾实践性与交际性。高职院校公共英语课程以提升学生综合应用能力为目标,所选课程应紧密贴合工作岗位需求,重点强化学生听、说、读、写等实践技能的培训。此外,教科书应具备一定的预见性,使学生在在学习过程中充分了解当前的外语知识与技术,为未来就业奠定坚实基础。教学内容应充分体现英语的动态特性,紧跟时代发展的步伐。通过教学,使学生在英语学习中不断调整和优化自身素质,提升英语水平。总之,对高职院校公共英语教科书的选择与应用进行合理调整,将有助于推动教育教学改革,培养适应社会需求的高素质人才。

(四)对高职公共英语课堂教学需求进行分析

在英语教育领域,师生在课堂上的表现直接影响着学生的学业成果。因此,为了进一步优化高职院校的英语教学,有必要紧密围绕高职英语教育的现状,对其进行全面而深入的分析。以学生为核心,高职英语教育应重视并满足学生的需求,激发他们积极参与各类教育活动。为激发学生积极性,教师需针对不同个体实施有针对性的教学策略。在此过程中,教师有责任“驱动”学生的学习积极性,刺激学生学习欲望,有针对性的为学生提供“脚手架”,融入相关的学习方法和策略,为学生“产出”活动助力,以提高学生英语的实际运用能。同时,教师还应密切关注学生的学习状况,根据学生的特点进行相应调整,以实现更佳的教学成效。

二、高职公共英语教学存在的问题

(一)生源多样化与差异化

如今,多数高职院校正积极扩大招生规模,众多高职院校毕业生通过多样化途径升入高校。在此背景下,高职院校的生源呈现更为多元化和差异化的特征。由于地域教育水平存在差异,导致学生基本素养和学业程度各不相同。部分学生对英语学习缺乏热情,甚至产生抵触情绪;部分学生英语基础薄弱,难以跟上教学进度。当前,我国高等职业教育正大力推进招生规模扩张生源日益多元化。在此大环境下,高职教育展现出鲜明的专业特色,但专业基础和程度相差较大。此外,地域文化程度的差异导致学生在基本理论和能力方面存在不同层次。这些差异对英语学习产生显著影响。尤其在英语课

程上,部分学生因各种原因而对学习英语缺乏兴趣,甚至产生抵触情绪。学生在英语学习过程中常遭遇挫折,进而出现拖延英语学习的情况。

(二)忽视了需求分析

当前几乎所有高职院校在公共英语教学中采用统一的教材、统一的授课进度、单一的教学模式。在课程设置方面,只区分英语专业和非英语专业,对于非英语专业,公共英语课程设置单一,没有区分相关行业、专业对于英语的不同需求,从而设置不同的课程体系,高职公共英语教学缺乏针对性和实用性,应该根据所学专业的行业需求和岗位需求进行活页式的课程重构,由此可见,目前高职院校忽视对需求的分析是导致英语教学水平停滞不前的主要原因。

三、需求分析对高职英语教学的重要意义

通过对需求的深入研究,可以引导学生塑造正确的学习心态与价值观。在此基础上,通过理解和掌握英语知识,使他们更好地驾驭语言技能。同时,也可以通过对学生实施高效的教育,帮助他们塑造独立的思想意识和认知,从而提升其实际应用能力。在教学过程中,需对教学内容进行合理规划,以满足教学需求。英语教科书是课堂教学中不可或缺的学习材料,选择适宜的教科书能有效激发学生的学习热情,促进其高效学习。因此,在选择教科书时,需根据学生不同水平的需求,为他们挑选适合的教材。这充分体现了对教科书需求分析的重要性。对高职院校公共英语课程进行需求研究具有重要意义。在此基础上,提出了一种创新的教育理念,有利于推动英语课堂教学的顺利进行。因此,在英语教学中,要注重对学生的需求研究,以更好地促进学生学习。通过对需求的研究,有助于教师根据不同需求制定针对性的教育策略。只有充分理解学生的需求,才能根据学生特点进行精准教学,从而实现更好的教学目标。

四、需求分析下高职英语教学模式创新策略

高职院校的英语教学应彰显职业教育的特色,贯彻“以人为本”的教育理念,并依据高职院校公共英语课程的具体需求进行合理安排。为适应时代发展需求,满足人才培养目标,确保课程的针对性与实效性,高职院校的英语教育应进行相应的改革。基于对学生需求的深入研究,当前的高职院校需对英语教学进行调整和改进。

(一)转变传统教学理念

在当前,尤其是新课程改革不断深入推进的背景下,我国高等职业技术学院的教学模式正面临一场深刻

的变革。教育改革是提升教育质量、提高教育效益的有效途径。然而,即便在这种形势下,部分教师依然固守传统的教学观念,过度侧重于考试,将英语课程的核心目标定位在提升学业成绩上,而对学生的实际需求关注不足。这种教育观念非但无法激发学生的积极性,反而可能阻碍他们全面素质的提升。立足于新时期的需求,应以增强学生实践能力为核心,鼓励他们在课堂上自由表达、锻炼自己。因此,在高等职业院校的英语课堂教学中,必须秉持“以人为本”的原则,摒弃过分关注学业成绩的教育理念,推进改革,构建多元化、多视角的课堂教学评估机制。这一制度既能激发学生的学习热情,又能提高他们的社会适应能力。在教育实践中,教师应关注学生的个性差异,重视他们的利益与需求,引导他们确立明确的学习目标,并培养他们自主分析问题、解决问题的能力。

(二) 创新公共英语课堂教学模式

在教育领域,尤其是高职院校公共英语教学方面,构建优良的学习氛围已成为一项至关重要的工作。对人才需求的深入研究显示,人才需求的重要性不言而喻。高职院校的英语教育旨在培养适应时代需求的实用型人才,因此,让学生认识到英语对其个人发展的重要性是首要任务。为激发学生积极性,教学方式亟待改革,以营造良好的学习环境。在此基础上,需要摒弃传统教学模式,站在学生的角度,充分发挥“以学生为中心”的教育理念。这意味着让学生积极参与教育实践,发挥主动性,鼓励其“产出活动”,即根据学习内容自主模仿、消化产出相关的英语表达。因此,在英语教学过程中,需根据不同需求开展多样化的教学活动,使学生在其中发现自身的价值和兴趣,积极鼓励促成“产出”。其次,运用现代信息技术、平台资源、分组讨论、角色扮演、有备演讲、即兴演讲、小组讨论和动手练习等多种方法,让学生在课堂上体验到快乐与成就感。同时,注重培养学生的团队合作精神,鼓励他们互相交流学习心得,并进行互相讨论评价,以营造一个良好的交流氛围,这种有意义的加工过程,其实也是思维拓展,不断加深记忆的过程。在教学过程中,要给予充分指导,帮助学生树立正确的价值观,并训练他们自主分析与解决问题的能力。在此基础上,加深对新课程改革的理解,融入课程思政,以确保新课程的高质量实施。总之,以学生为中心,关注需求,改革教学方法,培养实用型英语人才,是高等职业学校英语教育的重要任务。

(三) 充分发挥校园网络资源的作用,拓宽学生的学习空间

伴着网络的飞速发展,网络信息共享已逐渐成为公共英语教学的重要途径,同时也展现出其独特的教学优势。在此基础上,提出了基于多媒体技术的不同行业需求的多媒体课件设计,以期在以需求为导向的课堂教学中,充分利用网络资源,构建高效的学习环境。首先,需构建一个丰富的英语教学资源库,对各类英文资料进行分类整理,以便学生在任何时候都能进行查阅和研究。通过这种方式,能在繁杂的网络上找到合适的教材,提升学生的自学能力,同时也有助于培养学生对知识的提取和甄别能力,为他们的终身学习奠定坚实基础。其次,学生可以根据自身需求和兴趣选择适当的教学资料,这一过程实际上是对个人信息分析和认知能力的提升。在此基础上,通过反复探索,使学生能够找到最适合自己的教学方法和策略,以达到事半功倍的效果。此外,学生可以向教师提出在学习过程中遇到的问题或困惑,教师针对这些问题给予有针对性的回答和引导,从而实现更好的教学成果。

结语

在当下社会,对英语专业人才的需求日益迫切,然而我国高职院校的英语教育观念与教学方法相对滞后,已难以满足新时代对人才的高要求。因此,从实际需求出发,研究高等职业院校的英语教育显得尤为重要且紧迫。高等职业教育应高度重视综合素质的提升,以满足社会需求。在此背景下,必须转变传统教学观念,创新教学模式,充分挖掘教学资源,从而全面提升高等职业学校的英语教学与教学质量,培养具有较强应用价值的人才。

参考文献

- [1] 张明勇. 基于需求分析的高职英语教学模式创新研究[J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2015(2).
- [2] 伍帅英. 基于“需求分析”理论的高职行业英语教学模式初探[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2013(12).
- [3] 黄红荔. 新形势下基于需求分析的高职英语教学模式研究[J]. 教育界: 综合教育研究, 2015(7).
- [4] 李玲玲. 基于需求分析理论的商务英语课程设置[J]. 教育探索, 2012(4): 33~34.
- [5] 李利, 王静. 从需求分析理论探讨商务英语专业课程设置[J]. 北京化工大学学报: 社会科学版, 2012(2): 67~71.