

课程思政在高中英语阅读教学中的实践探究

——以人教版选择性必修一Unit 1 People of Achievement为例

梁秋华

广西梧州市第八中学

摘要:我国的高中英语教育在很长一段时间里都处于被应试教育观念渗透的状态中,教学功利性较强,学生、家长、教师等各方面教育参与者都将绝大部分的目光放在学生的考试成绩上,长时间下来导致了我国中学生英语教育成为“只存在于纸面上”的教育。课程思政就是要让教师将思政素质教育融入课堂教学中,将教育的目标不止停留在成绩上,而是更加关注学生的综合修养。中学英语的课程思政教育要对英语阅读中的思政要素进行深入挖掘,找到思政和英语课程教学中的重要连接点。本文将从课程思政与英语阅读教育之间的关系入手,罗列当下高中英语课堂上思政教育存在的问题并剖析造成这种情况的原因,并以“TU YOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE”文本为例,作出相应的实践研究,探索课程思政视角下应当如何进行英语阅读教学,探讨思政教学对学生综合素养的意义,不断探索课程思政融入英语教学的新思路,使英语课堂成为高中生思政教育的重要阵地。

关键词: 高中英语; 思政教育; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.172

引言

近些年,我国教育界开始更加重视学生们的综合素养教育,社会各界也开始更加着重于对学生个人品德的考核与评估,“立德树人”已经成了当下教育界的根本任务。学校是学生接受教育的主要场所,是对学生有极其深远的影响的经历,必须从知识、技能、品德等各个方面对学生进行培养,将价值观引领工作寓于知识传授与能力培养之中。

一、相关概念

(一) 课程思政

将课程思政概念引入课堂教学过程中是近些年提出的教育理念,使得学生的思想教育不只存在于政治课或思想品德课上,而是在任何一个科目中,学生都能从教材中汲取到思政元素,获得全方位渗透的思政教育,对学生个人综合素质的提高有着很大的推进作用。此外,也能够充分发挥每一门课程的德育功能,提炼课程中蕴含的思想价值,减少学生们较为抵触的说教式教育,真正意义上实现教育的“润物细无声”。^[1]

课程思政是在新时代大背景下应运而生的教学理念,主张“让习近平新时代中国特色社会主义思想走进课堂内外、走进学生心灵,把社会主义核心价值观等思想贯穿国民教育全过程”,确立了当代思政教育的大方向,对当代学生的教育事业起着最基本的指导作用。

(二) 课程思政与英语阅读的关系

学生的阅读能力在一定程度上决定了学生的思想高度,对于各类文章中所蕴含的思想观念、道德标准、是非论断等问题,学生都要通过一定量的阅读才能去了解

和感受。阅读素养是在学生阅读能力之上的进一步发展理念,对学生的阅读要求更高一层,内涵也更加丰富。而在英语阅读中,就要求学生不仅要有合格的英语阅读能力,还对学生个体在多种情境下产生的价值观念、情感态度、是非观念、行为习惯等都做出了验证和影响。在如今新教育改革的环境下,英语阅读教学不仅要锻炼学生的英语词汇及翻译能力,更要关注学生的阅读目的和阅读行为,从各方面提升学生个人素养,适应新时代社会的发展需要。^[2]

英语阅读一直都是高中英语教学中的一个重要板块,一直以来在各类考试中都占据着不小的分值,同时它也是培养学生英语阅读素养的重要途径之一。在英语教师的正确引导下,学生可以对英语文本的表达意义进行深刻地解读和感受,而不是仅仅将英文翻译成中文,了解意思即可。教师也要对阅读内容进行理解、分析、批判、精炼、评价等,在学生阅读过程中的每一个环节都提供良好的辅助作用,把握住学生英语理解的大方向,及时纠正学生的错误观念,培养其思维品质,同时对其分析问题、解决问题的能力加以锻炼,进而逐步提升学生的英语阅读素养。在英语阅读中,教师还要多关注阅读材料中蕴含的思政元素,立足思政点对学生进行主题拓展和思想启迪,但注意避免说教,以达到在培养学生阅读技能、掌握语言能力的同时兼顾思政育人的目的。

二、高中英语阅读思政育人教学现状

(一) 看重理论知识,忽略应用能力

由于长期受到应试教育理念的影响,我国的教育事

业在很长一段时期内都处在“考试至上”的环境中，学生的每一堂课都是为了能在考试中拿到更高的分数，家长相比较于对孩子的人格教育，更加看重的也是孩子每一次考试的分值有没有进步，在学校和教师方面，也是将更多的教育精力和投入资源放在了学生的考试工作上。教师讲课的目的似乎不是为了“育人”，而是为了“考试”。^[2]相应地，学生在如此风格的教育模式下，所有的学习追求都变成了“我要考多少分”、“我要进前多少名”等。这样的教育模式使得教师在课堂上只注重理论知识的讲授，忽略学生的应用能力，尤其对于英语课堂来讲，曾经我国有大部分学生都只会卷子做题，当需要他们开口用英文交流时，就会露怯，甚至一度出现只会写不会说的状况，对学生的综合素质和思想修养的提高都有很大的阻碍。

（二）教学方式单一，学生兴趣不高

英语作为一门文化语言类课程，相比较于体育、音乐、美术等课程来讲，本身不具有太多的趣味性，相比较于数学、物理、化学等课程，也没有那么强的逻辑思考元素，学生在学习英语的过程中，更多采用的学习方式还是记诵。单一的教学方式很容易使学生在课堂上产生厌倦感，时间一长还很容易麻木，学生的学习激情不高，基本的课程教学都只能勉强完成，思政教育更是无处着手。对此，教师应该努力寻求突破，在英语课堂上寻找趣味点，从学生感兴趣的方向切入，尝试打开学生的话匣子，在课堂上“说”起来。比如“TU YOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE”一章，如果采用传统的教学方式，仅仅带领学生将全文进行逐字逐句地翻译，勾画出重点词汇，简单讲解一下获得诺贝尔奖的中国科学家的基本资料，学生是不会产生较大兴趣的，思政教育也只能生硬地套进去，学生并不会会有较强的反应。^[3]

（三）评价方式单一，师生反馈不足

目前来看，对于大多数高中学生来说，英语课程的教育反馈工作主要还是由大大小小的考试来体现，且普遍都是笔试，设立口语考试的地区并不很多。高中学生对教师的教学水平评价方式更是极为单一，几乎清一色的调查问卷，选项的种类也不是很多。学生是一个独立的个体，拥有着不同的思想意识，能够注意到的教学细节也不会相同，单一的评价方式局限住了学生的评价，对教师的参考作用也不大。教师方面，对于自己教学效果的监测和验收也是通过考试成绩来获得，但试卷上体现出来的效果并不全面，学生大多都是死记硬背的知识点，对其英语的应用能力培养和思想修养的提高并没有起到明显的作用。

三、造成上述问题的原因分析

（一）英语阅读中的思政意识普遍不足

在英语阅读教学中，教师的重点几乎都在课文的翻译、重点词句的勾画、语法重点的讲解等方面，对课文中蕴含的思政教育素材并没有进行深入地挖掘，对学生实行思政教育的意识也不够强烈，大多数都认为这“应该是政治老师的责任”。以“TU YOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE”一章为例，教师在教学过程中对于获得诺贝尔奖的中国科学家的基本资料并不会做过多的讲解，其中蕴含的民族意识、敢为人先的品德、不轻易放弃的毅力等思想就无法被体现出来，学生只能从只字片语中感受科学家们的的事迹，往往在简单介绍两句以后就会回到英语语法和词汇上，没有足够的意识和时间对其中的思想修养进行感受。^[4]

（二）英语教师思政教育能力不足

目前的高中学校中，在聘请各科教师时重点关注的都是该名教师的学科专业能力是否能够胜任班级学科教育，品格道德和对学生思想教育的意识并不是招聘过程中的重点，而在这种招聘模式下入选的教师，自然不会拥有强烈的思政育人意识，相关的思政教育能力自然也不会太高。如果在中国科学家屠呦呦荣获诺贝尔奖的话题中，教师无法向学生讲解出获奖科学家的基本资料、诺贝尔奖的基本要求、获奖项目的基本类别、以及科学家在研究过程中面临的各种困难的话，学生也会对此方面报以无所谓的态度。高中学生本身就不具有太多的课余时间去了解对相关事件进行了了解，如果教师在思政育人方面的能力不足，对学生更是无法起到实质性的帮助作用，不利于学生的个人素养的提高。

（三）应试教育下的教学功利性比较强

前文已经提到，我国长期处在应试教育的大环境下，即使是现在，各类新型教学理念被提出被推行，应试教育仍然占据着我国教育界中的主要位置。但在应试教育背景下，学生关心的学习重点在试卷分数，家长关心的教育重点在成绩有没有进步，教师关心的是班级的考试排名，学校的重点在于升学率是否增加。这样具有明显功利性的学习目的和模式使得学生的学习思想发生了很大的局限，几乎匀不出什么时间来关心学生本身的思想素质问题和个人修养水平，教育在很大程度上成为考试升学的工具，而不是立德树人的方法。

四、课程思政在高中英语阅读教学中的实践策略

（一）实景重现，培养学生的阅读习惯

英语是一门语言，需要学生进行大量的积累和练习，而教师将思政内容融入课堂，增加了学生英语知识

的积累,为学生学习语言提供了条件,对其形成了潜移默化的影响。在课堂上,教师可以通过将文章中的情境再现,加强其中的思政元素体现,带领学生利用英语进行交流,丰富课堂内容的同时也加深了学生对于知识的印象。如:教师向学生简单讲解或以视频形式为学生呈现出诺贝尔奖颁奖仪式的场景,并组织学生进行角色扮演,想象自己如果站在诺贝尔奖的领奖台上,自己会说什么样的获奖词。练习英语运用的同时还能够促进学生思考,增加文化自信。^[5]同时也能帮助学生学会运用所学知识进行有意义地表达,有利于学生养成良好的阅读习惯。

(二) 切换场景,培养学生的思维品质

如上一点所说,学生在互相配合完成类似于“诺贝尔奖颁奖典礼”的场景时,会不自觉地进行思考,自主完成演讲稿,在这个过程中,学生的思维得到了相当强度的锻炼,而在“诺贝尔颁奖典礼”这一类的场合上,学生也会自主思考应该用怎样的语句来表达自己的感受,应该用怎样的说话方式才能充分表达出自己国家的文化修养。在一次又一次的思考和润色中,对学生的思维能力和交流素质都做出了非常好的锻炼,学生能够在充分学习英语口语的过程中,还能体会到不同场合下的说话方式,以此来加深自己的学习印象,培养自己的思想品质。^[6]

(三) 组织对抗,激发学生的竞争意识

在课堂上,老师除了组织学生进行情景再现,还可以将学生分组进行对抗,刺激学生的好胜心。各小组之间用不同的竞争方法进行比赛,老师可以在对抗结束后让小组互评,并且自己也可以做出相对应的评价,让学生们意识到自己的长处和不足,方便寻找英语学习过程中的漏洞,教师自己也能找到教学盲区,调整自己的教学计划。学生在对抗过程中也会不自主地产生竞争意识,在良性竞争下不断相互促进,以达到更高一层的教学和育人效果。教师在竞争过程中要注意的是,培养学生们的良性竞争意识,把握整体局面的稳定性,不要让简单的课堂竞争变成影响班级氛围,拉低课堂教学效果的渠道。

(四) 增强趣味,激发学生的学习兴趣

场景的还原度对于英语学习有着不可估量的作用。有很多从小就拥有高水平英语能力的学生,就是因为自幼时起就生活在经常用英语交流的环境中,或是能够常常接触到类似环境,在实际的情景中使自己的英文应用能力得到提高。^[7]在英语课上,教师对于文章环境的再现也是这个目的,能够激发学生的表演欲和交流欲,将

学生从书本文字中抽离出来,进入实际的交流环境中,对学生的学习兴趣具有非常强的激发作用,使学生耳目一新,提升了学习英语的兴趣,为学生创造了积极的阅读体验。

(五) 完善内容,树立学生的文化意识

“TU YOUYOU AWARDED NOBEL PRIZE”一章中,中国的科学家获得了世界科学界极高荣誉,这对于青春年少的高中学生来讲具有非常强烈的激励作用,学生们也会因此生出民族自豪感和骄傲感。教师可以从这方面入手,向学生简单介绍历史上获得此项诺贝尔奖的科学家都有哪些,中国人在其中占多大比例,获奖项目对于世界科学界产生的贡献等等,以此来树立学生的文化意识,巩固民族自信。

结语

高中作为学生成年之前最为重要的一段经历,在教学过程中更应该重视“立德树人”在教育中的地位,将其作为教育的根本任务,将各门课程与思政有机结合,使“教育”不只停留在纸面上,而是从生活中的各个方面都能够对学生产生影响,真正做到“思政育人”。

参考文献

- [1] 陈玉萍. 课程思政在高中英语阅读教学中的实践探究——以Chinese scientist wins 2015 Nobel Prize为例[J]. 英语教师, 2023, 23(9): 149-151.
- [2] 胡陈书涵, 吴春容. 以课程思政为导向的高中英语阅读教学设计——以外研版高中英语Great Scientist阅读部分为例[J]. 社会科学前沿, 2022, 11(2): 8.
- [3] 顾庆华. 指向学科育人价值的英语阅读教学设计——以译林新版《英语》Book 3 Unit 4 Reading Chinese scientist wins 2015 Nobel Prize 为例[J]. 江苏教育, 2021(80): 6.
- [4] 张颖, 张亚妮, 邵晓霞. 在高中英语阅读教学中融入思政元素[J]. 今日教育, 2022(3): 4.
- [5] 陈金凤. 课程思政理念下高中英语阅读教学创新策略刍议[J]. 学苑教育, 2023(17): 77-78.
- [6] 湛婷, 王诗颖, 孙秀银, 等. 英语阅读教学中融入课程思政的思考和实践[J]. 教育科学发展, 2021, 3(4): 88-89.
- [7] 杨旭, 夏文熠. 课程思政视角下的高中英语阅读教学设计——以牛津高中英语The Economy or the Environment—Must We Choose 为例[J]. 海外英语, 2023(13): 185-187.