

中职班主任班级管理中德育教育的渗透之我见

尹红丹

兴山县职业教育中心

摘要：研究核心在于中职班主任在每日之班级管理中，如何以实际操作穿织德育教育的融合。特此运用班主任深度访谈与班级观察的方式，进行数据的收集与剖析。通过确立班级规则，组织丰富多彩的活动，以及班主任身先士卒的表率作用，以实践地将德育教育在班级管理中行之有效。优化班级环境，制定合理的奖励与惩罚机制，更是为德育教育打造了有益的班级氛围。不仅如此，学生对校园文化的参与和体验，也是对其德育素质的提升作用。本研究结论对于中职德育教育的普及有着实践参考价值，同时也为班主任在班级管理上提供了一套行之有效的策略。

关键词：中职班级管理；德育教育渗透；班主任角色

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.088

引言

在当前中职教育中，德育教育的渗透显得尤为重要，对于提升学生道德素质、培养学生优良品格具有深远意义。传统班级管理主要聚焦于课堂秩序和日常纪律，而德育素质的培养常被边缘化。然而，现代教育环境下，构建主题明确、有序高效且充满活力的班级管理，并在此框架内有效渗透德育教育，已成为亟待解决的问题。本文将以中职班主任班级管理为背景，深入探讨如何优化班级管理策略，以更好地融入德育教育，进而促进学生全面发展，为其未来职业生涯奠定坚实基础。

一、中职班级管理与德育教育的关联

（一）中职班主任的角色定位

中职班主任是班级管理和德育教育的关键角色，他们既是管理者，也是教育者。在班级管理中，班主任是协调、组织和监督的负责人，负责保持良好的班级秩序，解决学生之间的冲突，引导学生良好的行为和态度。在德育教育中，班主任是学生的引路人，负责培养学生的道德品质，帮助他们形成正确的价值观和行为准则。

（二）中职班级管理的实践操作和挑战

中职班级管理的实践操作包括班级组织建设、管理制度建设和学生管理等方面。班级组织建设是中职班级管理的基础，包括班级文化和班级规章制度的建立。管理制度的建设涉及班级管理的操作流程和规范，如班级会议制度、作业管理制度等。学生管理是中职重点，包括学生考勤、纪律教育和心理辅导等方面。在实践中，中职班级管理面临着诸多挑战，如学生行为乖戾、违纪现象普遍等。

（三）德育教育在班级管理中的重要性和角色

在中职班级管理中，德育教育占据核心地位。它不仅是培养学生道德品质的重要途径，更是塑造学生行为准则和价值观念的关键环节。德育教育的目的是引导学生形成健康的人生观、价值观和世界观，帮助他们培

养合理的情感、良好的行为习惯和积极向上的心态。此外，德育教育还能增强学生的自我管理和社会适应能力，为他们的未来发展奠定坚实基础。在中职班级管理中，德育教育的作用不容忽视。班主任应通过德育教育，引导学生树立正确的行为准则，自觉遵守班级纪律，共同维护良好的班级秩序。德育教育是促进学生全面发展的重要手段，通过提供德育教育，班主任可以帮助学生培养自信心、团队合作能力和创新精神^[1]。德育教育还可以激发学生的内在动力，引导他们积极参与社会实践和服务，培养良好的公民意识和社会责任感。

中职班级管理与德育教育是密不可分的关联。中职班主任在班级管理中要充当积极的引导者和管理者，在实践中积极开展德育教育，为学生全面发展和健康成长提供良好的环境和支持。

二、中职班级管理实践中的德育教育渗透方式

（一）设定班级规章 规范行为，塑造德育文化

班级规章在中职班级管理中扮演着举足轻重的角色，是德育教育渗透的基石。班主任应与学生携手，共同制定一套符合班级特色的规章，明确纪律要求和行为准则。这些规章应涵盖学生的课堂行为、作业完成度、礼仪规范等方面，以引导学生树立正确的行为和价值观。通过设定规章，班主任可以培养学生的自我约束能力和责任感，使他们了解自身行为对集体和他人影响。例如，维护教室整洁不仅是对环境卫生的要求，更是对学生文明行为的培育。班主任应阐释规章的深层含义和目的，引导学生自觉遵守，并及时反馈和评价学生行为，营造良好行为规范氛围。这样，班级规章不仅成为管理学生的工具，更成为塑造学生品德的重要手段。

（二）组织多样化活动 体现德育价值，提升德育素质

班主任不仅需靠规章制度来维护班级秩序，也应通过策划多样性的活动，深入贯彻德育理念到班级管理具

体行动中。想要成功实现此目标，可以选择的活动方式有诸多种类，可以在课室内或课室外进行，如组织学生进行实地考察、社会实践学习或主题性的班级会议，并对各类活动进行实际的操作和体验，以此来塑造学生们的道德和社会责任感。学校亦可带领学生们参观社会公益组织，感受公益背后的人文关怀和社会奉献的价值所在。在引导学生们思考社会问题的同时，班主任也可以一同探讨解决方案，并指导学生们开展反思和总结活动，进而在实际的行动中增长德育教育的内涵^[2]。

班级也可以搞一些文体活动，比如一些文艺表演或运动会等，这些活动不仅可以提高学生的综合素质，也可以增强他们的团队意识。在其中，继续传达诸如诚信、团结、友爱等德育价值是一切活动的关键。在活动过程中，德育教育的价值观会得到更好地强化。

（三）班主任以身作则 塑造德育榜样，影响学生行为

班主任在中职班级管理中的位置至关重要，他们的举止行为会对学生形成深刻影响。故此，班主任必须保持严谨的言行，以自身行为为学生塑造学习与生活的范例。

日常的教学活动，班主任有所引领，让学生关注道德议题，通过讲述相关的教育故事，滋生案例等方式，引导学生进行思考与反思。同时，班主任应与学生建立沟通桥梁，分享个人的成长回忆与价值观，为学生提供积极向上的鼓舞。

班主任也应当尽可能参与学生的个人成长设计，关心学生的学业情况，了解家庭状况，通过深入交谈，打造和谐的师生关系，以此对学生的思维与行为产生积极影响。

中职班级管理实践中的德育教育渗透方式主要包括设定班级规章、组织多样化活动和班主任以身作则。班主任应根据班级的特点和学生的需求，选择适合的方式和方法，积极引导树立学生树立正确的价值观和行为观准则，培养他们的社会责任感和道德情操。通过这些渗透方式，中职班级管理能够更好地实现德育教育的目标，提升学生的整体素质和综合能力。

三、创建有利于德育渗透的班级环境

（一）优化班级环境 提供有益的德育教育背景

为了在中职班级管理中融入德育教育，优化班级环境至关重要。良好的班级环境为学生的成长提供了肥沃的土壤，有助于培养他们的道德品质。为实现这一目标，班主任应着力营造一个安全、和谐的班级氛围。这需要班主任加强对班级的管理和组织，如制定并执行规章制度，明确行为准则和纪律要求，确保学生在一个有序、纪律良好的环境中学习和成长。此外，班主任还应注重班级文化的建设，通过举办各类活动，增强班级凝

聚力，让学生在温馨、积极向上的班级文化中受到熏陶，从而形成良好的道德品质。

重视个体间的关系，确实为班主任的职责。应当及时关注并妥善处理班级内部的各种矛盾，促进学生之间和谐相处。建立健康的人际关系，是创建有利的德育环境的重要任务。班级中的互尊互助，可引导学生发展良好的道德品质。为实现良好的人际关系，班主任应立足于自身的领导力，引导学生关心他人需求及情感，陶冶其合作精神和团体意识。同时，班主任应尽力推动学生一同学习，促进团队活动，赋予学生更强的社交技巧和团队协作力。

实行健全的道德教育体系，必须重视塑造学员本人的良好行为规范和修炼他们的自律素质。班主任的角色在此非常重要，他们能通过灌输学生的责任意识，塑造自我管理意识，使学生归纳形成积极的学习和行为习惯。更进一步，需要班主任运用班级管理的实际情况，赋予学生一些自治的权利，鼓舞他们的主动参与精神，学习负责行为的后果^[3]。

在创造良好的道德教育环境方面，班主任也有责任关心学生的精神健康、情感需求。他们应在班级活动中洞察学生们的情志变化和困扰，提供必需的精神援助和指引。班级应该成为学生成长的温暖港湾，班主任应积极组织一些心理健康教育活动，帮助学生建立积极的情感态度和应对压力的能力。

优化班级环境是提供有益的德育教育背景的关键。班主任应充分发挥自己在班级管理中的作用，通过营造安全和谐的班级氛围、提倡良好的人际关系、培养学生良好行为习惯和自律能力，关注学生的心理健康和情感需求等方式，为德育教育的渗透提供有利条件。这将有助于促进学生成长和道德品质的培养。

（二）设定合理的奖惩机制 强化正确的德育行为，纠正错误的德育行为

在中职班级管理中，设定合理的奖惩机制是一种重要的手段，可以有效地促进学生形成正确的德育行为和态度，纠正错误的德育行为，提高班级的整体德育水平。本章将探讨如何设定合理的奖惩机制，并分析其在班级管理实践中的重要性和效果。

（1）设定明确的奖励机制

在班级管理中，设定明确的奖励机制可以激励学生形成正确的德育行为和态度。班主任可以制定奖励政策，明确规定奖励的内容、标准和方式，例如奖励学术成绩优秀的学生、积极参与班级活动的学生、积极帮助他人的学生等。班主任应及时记录并公示奖励名单，确保奖励的公平性和透明度。在奖励过程中，班主任应当及时给予表扬和认可，鼓励学生进一步树立正确的德育观念，激发他们的积极性和主动性。

(2) 设定明确的惩罚机制

在班级管理 中, 设定明确的惩罚机制可以对纠正学生错误的德育行为起到一定的威慑作用。班主任应明确规定惩罚的内容、标准和方式, 确保学生明确错误行为的后果。例如, 对于违规打架、偷窃他人财物等严重违纪行为, 可以采取停课、留校察看等较为严厉的惩罚措施。惩罚应当公平公正, 不偏袒和歧视任何学生, 确保学生对于惩罚的公正性和合理性有认知和接受。在惩罚过程中, 班主任可以进行及时的反思和讨论, 引导学生认识到错误的严重性和对德育价值观的侵害。

(3) 综合运用奖惩机制

在班级管理的实践中, 奖励与惩罚两者应相互补充、密切融合。一名班主任须以学生的具体表现和环境为参照, 兼顾奖惩手段, 以有效推动学生塑造良好的德育行为。奖赏环节上, 班主任要有洞察学生的潜力和眼光, 适时给以肯定, 以鞭策学生的学习热情和敬业精神。在处罚环节上, 班主任应一律禁止且改正学生不当的举止, 以避免其延烧及影响。在奖惩过程中需重视实效, 归纳教训, 改进奖惩体制, 以实现优质的德育成效。

落实合理的奖惩制度是德育教育渗透到中职班级管理中的关键途径之一。通过明确的奖励和惩罚机制, 可以有效地强化正确的德育行为, 纠正错误的德育行为, 提高班级的整体德育水平。班主任在实践中应注意奖惩的准确性、时机性、公正性和实效性, 引导学生形成积极健康的德育观念和行为习惯, 促进班级的和谐发展。

学生参与校园文化体验: 从实践中提升德育素养

中职班级管理中, 学生参与校园文化体验是一种重要的德育渗透方式。通过参与各类校园文化活动, 学生不仅可以增加对文化的了解和体验, 还能够培养他们的情感、思维和行为等方面的德育素养。

学生参与校园文化体验能够提高他们对文化的认知和理解。校园文化是学校特有的文化特征, 是学生们形成身份认同和价值观念的重要来源。通过参与校园文化活动, 学生可以感受到学校文化的独特魅力, 进一步加深对学校传统和精神的 理解, 从而形成对学校的归属感和自豪感。通过接触和了解不同的文化形式, 例如艺术展览、文化节等, 学生可以增加对多元文化的认知, 提升他们的文化修养和审美意识^[4]。

学生参与校园文化体验可以培养他们的创新思维和团队合作能力。校园文化活动往往需要学生们积极思考、合作完成, 例如学生社团的演出、文艺汇演等。在这个过程中, 学生们不仅可以展示自己的才艺和创造力, 还需要与他人协作, 共同完成一项任务。通过这样的活动, 学生们可以培养自己的创新思维和解决问题的能力, 也加强了他们与他人的沟通和合作意识。

另外, 学生参与校园文化体验有助于培养他们的道

德情感和良好行为习惯。在校园文化活动中, 学生们将接触到不同的艺术形式和表现方式, 例如音乐、舞蹈、戏剧等。这些艺术形式往往能够激发学生的情感, 引导他们去感受美、体验美、表达美。通过这样的活动, 学生们可以培养自己的审美情感, 提高对美的敏感度。在参与校园文化活动的过程中, 学生们也会遵守活动规则, 尊重他人, 表现出良好的行为习惯, 从而培养他们的社会责任感和公民意识。

学生参与校园文化体验是一种有效的德育渗透方式。通过参与校园文化活动, 学生可以增加对文化的了解和认知, 培养创新思维和团队合作能力, 培养道德情感和良好行为习惯。班主任在班级管理中应该重视学生参与校园文化体验的开展, 为学生提供丰富多样的文化活动, 并引导学生在活动中思考、感受、表达, 从而全面提升他们的德育素养。

结语

对中职班主任在执行班级管理时融入德育教育的方法, 此项研究进行了深入挖掘。班主任借由建立班级规章、发起诸多样式的集体活动、秉持身言举止之表率, 都可是途径, 将德育教育与班级管理糅合, 在提升学生的道德素质的同时营造出优质的班级环境, 还应合理设定奖惩机制以增进班级氛围。此次研究虽然对推广中职德育教育有一定助益, 然而在班级管理中, 测量和评定德育教育成效, 处理学生间个体差异, 及非教育专业背景的班主任如何在班级管理中执行德育教育等问题, 仍亟待更深入的研究。总的来说, 本研究为中职班主任的班级管理提供了一种新的理论视角和实践指导, 同时也为其他接触教育的人员提供了一种新的管理策略。我们期望在未来的研究中, 可以进一步探索并解决上述问题, 积极推动中职德育教育的发展, 使之更好地服务于学生和社会。

参考文献

- [1] 覃愿. 探究德育教育在中职班级管理中的渗透[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(10): 106-107.
- [2] 韦菲菲, 卢培冬. 中职班主任班级管理中德育的渗透研究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(04): 114-115.
- [3] 张紫红. 德育为先——浅谈中职班主任管理德育的渗透[J]. 品位·经典, 2021(20): 101-104.
- [4] 马纯明, 朱清艳. 中职班主任班级管理过程中的德育渗透策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(05): 125-128.

作者简介: 尹红丹, 1985.11, 女, 湖北麻城, 湖北省宜昌市兴山县职业教育中心, 讲师, 本科, 计算机应用。