

新高考背景下高中英语听力教学策略研究

李雪萍

旬阳第二中学

摘要: 新高考背景下, 高中英语听力教学不再仅仅强调对听力技巧的训练, 更需要注重培养学生的听说能力和跨文化交际能力。同时, 采用多种教学方法和技术手段, 以及创造性的评估方式, 从而提高学生的听力水平和学习效果。

关键词: 新高考; 高中英语; 听力教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.177

引言

在新高考背景下, 英语听力已经成为高中英语教学的重要组成部分。培养学生的听说能力和跨文化交际能力, 对于他们的综合能力素养和语言习得具有重要意义。

一、新高考背景下高中英语听力教学的意义

1. 提高学生的英语综合能力

在新高考改革下, 听力教学的目标应该与学生的综合素质发展相结合。除了提高学生的听力理解能力, 听力教学还应该注重培养学生的语言表达能力和语感, 从而全面提高学生的英语综合能力。一方面, 通过听力教学可以帮助学生提高听力理解能力。教师可以选择具有一定难度和挑战性的听力材料, 如英语新闻、英语电影、英语广播节目等, 让学生在真实的语境中进行听力训练。教师可以采用多种技巧和策略, 如预测、推测、主动关联等来辅助学生理解听力材料。通过频繁的听力练习, 学生的听力理解能力会不断提高。另一方面, 听力教学还可以帮助学生提高语言表达能力和语感。在听力教学中, 教师可以引导学生进行听力笔记, 让学生抓住关键词和重点信息, 并运用这些信息进行口语表达。教师还可以组织听力交流活动, 让学生在听力中获得有意义的信息, 并将其应用于实际生活中。通过这样的听力活动, 学生的语言表达能力和语感会逐渐提高。

总之, 在新高考改革下, 听力教学应注重培养学生的听力理解能力, 提高语言表达能力和语感。通过多样化的听力材料与练习, 以及有意义的听力活动, 可以全面提高学生的英语综合能力, 符合新高考改革对学生综合素质发展的要求。

2. 培养学生的跨文化交际能力

学生在进行听力教学的过程中可以接触到各种语言和文化背景下的信息和交流方式, 从而提高他们的跨文化交际能力。通过听力活动, 学生可以聆听来自不同国家和地区的人们的声音和讲话方式, 了解和体验不同文化习俗、社会生活和价值观念等。通过听力教学, 学生还可以学习和了解不同地区和国家的语音、语调、语

速以及口音等语言特点, 提高他们对多种语言和语言差异的理解和适应能力。这对于学生在跨文化交际中的口语表达和听力理解能力都是至关重要的。在听力教学过程中, 教师可以使用真实的听力材料, 如新闻报道、访谈、电视节目等, 让学生通过听力活动融入不同文化的语言环境中。教师还可以引导学生进行跨文化讨论、交流和合作, 培养他们的跨文化沟通和交流能力。

通过跨文化听力教学, 学生不仅可以提高自己的听力技能, 还可以拓宽视野, 增加对不同文化的理解和尊重, 培养跨文化交际的能力。这对于他们未来走向国际化的道路, 拥有更广阔的人际关系和职业发展都是非常有益的。

3. 适应高考改革的要求

新高考改革要求考试内容更加贴近学生的实际生活和实践能力, 这也反映在听力考试中。传统的听力考试主要是听懂和理解听力材料, 但新高考则更加注重考察学生的实际语言运用能力。在新高考的听力考试中, 可能会增加一些与日常生活和实际能力相关的题目, 例如听取健康生活指导、校园活动通知、个人简介等实用性材料, 要求学生能够理解并运用其中的信息。这样的考察方式更加贴近学生的实际应用能力, 也有助于培养学生的语言运用能力。另外, 新高考还注重考察学生的听写能力。这是一项实际的语言技能, 可以考察学生对听力材料的准确理解和记忆能力。通过听写题, 学生需要在听力中抓住重点信息, 并准确地进行写作表达。

总的来说, 新高考的听力考试更加注重学生的实际语言运用能力, 考察学生在实际生活中的听力和应用能力。这样的改革使得听力考试更具针对性和实用性, 也更符合新高考改革的要求。

4. 提高学生的自主学习能力

在听力教学中注重培养学生的自主学习能力是非常重要的。教师可以为学生提供适合的听力资源和工具, 如录音材料、学习网站、应用程序等, 让学生能够独立进行听力学习。同时教师可以设计自主学习任务, 让学生在听力学习中发挥主动性和创造性。可以让学生自

主选择听力材料、制定学习计划,进行自主听力练习和复习,并给予相应的指导和反馈。并且教师可以教授学生听力学习策略,如如何预测关键词、如何利用上下文推测意思等。同时,教师可以引导学生发现和尝试不同的学习策略,并培养他们自主选择和使用合适的学习策略的能力。同时教师可以组织学生进行合作学习,让学生相互交流并互相学习。组织学生进行听力小组讨论、对话练习等活动,鼓励学生相互帮助和分享听力学习的经验与方法。最后教师可以及时给学生提供听力练习的反馈和评价,帮助学生分析和改进自己的学习方法和策略。可以通过小测验、作业、听力评估等形式,评价学生的听力水平和学习效果。

总之,注重培养学生的自主学习能力可以提高学生的学习动力和自我调节能力。教师可以提供学习资源和工具,设计自主学习任务,提供学习策略指导,鼓励学生合作学习,并提供反馈和评价,以帮助学生建立自主学习的习惯和方法。

综上所述,新高考背景下高中英语听力教学的意义是提高学生的英语综合能力,培养学生的跨文化交际能力,适应高考改革的要求,以及提高学生的自主学习能力。

二、新高考背景下高中英语听力教学策略

1. 创设真实语境

在教学中创设各种真实的语境,比如社交场景、旅行场景、购物场景等,让学生能够在语境中感知语言和信息,提高听力能力。例如:在教学高一英语必修第一册《Unit 2 Travelling around》这一单元时,可以创设旅行场景,让学生模拟实际情境进行听力练习。

教师可以播放一些旅行视频,如旅行节目、游记等,让学生通过观看视频来感知语言和信息。教师可提供相关问题让学生在观看过程中进行思考和记录。教师也可设立一个购票的角色扮演活动,学生扮演旅行者和售票员进行对话。在活动中,学生需要通过听力来理解售票员的问题并做出回答,从而提升他们的听力能力。教师还可以准备一些与旅行相关的信息表格,包括出行日期、目的地、交通方式等,然后播放相关的录音或对话,让学生根据听到的信息填写表格。这个活动能让学生在真实的场景中进行听力训练,并且提高他们获取和整理信息的能力。或者选取一些著名景点的介绍录音或对话,让学生通过听力来获取相关的信息,并进行相关的练习,如听后回答问题、判断正误等。这样的活动可以帮助学生更好地理解和运用听力材料。

通过创设各种真实的语境,让学生在具体的情境中进行听力训练,能激发学生的学习兴趣,提高他们的听力能力以及应对高考听力试题的能力。同时,教师还可

以结合其他听力教学方法,如听力复述、听力分析等,全面提升学生的听力水平。

2. 多样化听力材料

选择多种类型的听力材料,包括新闻、对话、讲座等,以满足学生的多样化需求,提高听力的逼真度。在进行高一英语必修第一册《Unit 3 Sports and fitness》这一单元的教学时,教师可以选择关于体育和健康话题的新闻报道,让学生通过听力了解最新的体育赛事、健身潮流等信息,并提高他们对信息的理解和分析能力。或者选择一些运动员的访谈录音或视频,让学生通过听力了解运动员的训练方法、健身经验以及他们对体育运动的看法,激发学生对体育的兴趣和热爱。再者选择与健身器材、运动品牌相关的广告和宣传片,让学生通过听力了解不同运动产品的功能和特点,培养他们对运动设备的认识和选择能力。另外还能选取与《Unit 3 Sports and fitness》中语言和对话相一致的对话练习,让学生通过听力理解和回答与体育运动相关的问题,提高他们对对话语言的(听懂)理解和运用能力。

在教学中,结合不同的听力材料,设计多样化的听力练习任务,如听写填空、选择题、信息获取等,让学生在真实情境中进行听力训练,提高他们的听力技能和应对能力。同时,鼓励学生积极参与课堂听力练习,提供积极反馈和指导,增强学生对听力练习的自信心。

3. 多维度听力训练

在教学中注重培养学生的多维度听力技能,包括笔记能力、理解能力、推测能力等,通过多种训练方式提高学生的听力水平。在教学高一英语必修第一册《Unit 4 Natural disasters》这一单元时,在开始这一单元之前,可以先给学生一些关于自然灾害的背景知识,帮助他们更好地理解听力材料中的内容和上下文。在听力活动前,让学生看一段与自然灾害相关的图片或标题,并且让他们猜一猜关于这个主题的听力材料可能会包含哪些内容。将听力材料分成几个小段,每段播放完之后,给学生一定的时间来思考和记录所听到的关键信息。这样能帮助学生更好地处理大量信息,提高笔记能力和理解能力。播放完整个听力材料后,让学生尝试用自己的话复述所听到的内容。这样不仅能检查学生对听力材料的理解程度,并且提高他们的表达能力。

在训练学生的推测能力时,为学生提供一些与听力材料相关的问题,但不给出具体答案。学生需要根据所听到的信息和自己的推测来回答问题,这样可以激发学生的思考和判断能力。使用多样化的听力训练资源,包括录音、视频、新闻报道等,以提高学生对不同语速、口音和语言风格的适应能力。鼓励学生在课后进行更多

的听力练习，教师可以提供一些相关的资源和练习题，让学生在家庭或自习室里进行听力训练，培养自主学习的能力。

4. 听力策略的培养

教师要指导学生学习和运用各种听力策略，比如预测策略、推断策略、注意力调节策略等，以提高学生的听力效果。

在听力任务开始前，提供相关背景信息，引导学生根据已有的知识和经验对听力材料进行预测。同时，鼓励学生根据预测的内容来设定目标，提高他们对听力内容的准确度和理解度。教授学生如何通过理解上下文以及使用结构线索和语法线索等信息，来推断未知的词汇、句子和段落的意思。鼓励学生在听力中积极思考和做出合理的推测，以提高他们的理解能力。通过提问、练习和示范等方式，帮助学生学会如何集中注意力并保持注意力的稳定状态。同时，引导学生识别并处理听力任务中的干扰因素，提高他们的抗干扰能力。教师还可以鼓励学生在听力过程中使用记笔记的方式，有助于他们更好地集中注意力并理解听力内容。选用各种类型的听力材料，如新闻、访谈、对话、演讲等，涵盖不同的主题和语言风格。这样有助于学生在实践中学习和应用各种听力策略，提高他们的听力能力。教师应为学生提供持续性的听力训练，包括听力练习、角色扮演、听力任务等，让学生能够不断地运用和巩固所学的听力策略。同时，教师还应该及时给予学生反馈，帮助他们发现和解决听力中的问题，进一步提高他们的听力效果。

总之，指导学生学习和运用各种听力策略是提高学生听力效果的重要手段。通过教师的引导和训练，学生可以逐渐掌握和灵活运用各种听力策略，提高他们的听力能力和听力理解水平。

5. 培养学生的听力自信心

在新高考背景下，高中英语听力教学越发重要。在教学中鼓励学生多进行听力练习，逐渐培养学生的听力自信心，提高其对高考听力的应对能力。

准备一系列不同难度的听力训练材料，包括录音，广播，电视节目，影视片段等，让学生从不同的来源中获取听力训练。根据学生的水平和需要，指导学生选择合适的听力材料，并提供相关的练习题目。同时，教师还能组织学生进行听力角色扮演，让学生在模拟真实情境中进行听力训练。帮助学生设定听力学习目标，并逐渐提高听力难度，让学生在不断挑战中逐步提高。同时，教师也要及时给予学生鼓励和认可，激发他们的听力自信心。利用多媒体教学技术，使用录音设备、多媒体软件等工具，为学生提供更多的听力机会。此外，教

师还可以组织学生参加在线听力训练平台，如英语角等，提供更多的听力练习机会。在听力训练过程中，教师应指导学生如何做好听力笔记，帮助他们提高听力理解的能力。同时，教师还可以组织学生进行听力笔记分享，促进学生之间的相互学习和交流。

通过以上措施，教师可以帮助学生培养听力自信心，提高其对高考听力的应对能力。这不仅有助于学生在高考中取得好成绩，更重要的是，帮助学生培养良好的听力习惯和技巧，为他们今后的英语学习和应用打下坚实的基础。

6. 引入技术辅助教学

教师可以利用技术来辅助听力教学。如教师可以使用多媒体课件来呈现听力材料，如录音、视频、动画等，以丰富学生的听力环境。可以通过多媒体课件引导学生进行听力练习，如听力填空、选择题等，让学生在视听环境中进行有效的听力训练；利用各种在线资源，如听力网站、学习平台、教育应用等，提供丰富的听力材料和练习。学生可以通过在线资源进行听力训练，如听力短篇故事、听力对话练习、听力考试模拟等，使学生在自主学习的情境下进行听力训练；教师可以为学生推荐和使用一些专为听力学习设计的手机应用程序，如听力练习应用、单词记忆应用等。学生可以通过手机应用程序进行随时随地的听力练习，提高他们的听力技能；还可以利用社交媒体平台，如微信、微博、教育博客等，与学生进行听力互动。可以发布听力材料和练习，引导学生进行听力活动和讨论，并及时进行反馈和指导；或者利用虚拟实境技术，如虚拟实境耳机、虚拟实境游戏等，为学生创造沉浸式的听力环境。学生可以通过虚拟实境技术进行听力模拟、情景模拟等活动，提高他们的听力理解和应对能力。以此来增加学生的学习兴趣，提高他们的听力效果。

结束语

新高考背景下，高中英语听力教学需要关注学生的实际学习需求和兴趣，注重培养他们的听说能力和跨文化交际能力。教师可以通过多种教学方法和技术手段，如语音训练、多媒体教学和情境模拟等，提高学生的听力水平。同时，创造性的评估方式也能够有效衡量学生的听力能力和学习效果。高中英语听力教学的改革和创新，将为学生的综合能力提升和未来的学习发展奠定基础。

参考文献

[1] 鲁彩霞. 新高考背景下高中英语有效教学策略探析[J]. 校园英语, 2023, (42): 166-168.