

职业院校技能型创新人才培养路径探究

杨为 张樱楠 董爱红

枣庄职业学院君山书院

摘要：职业院校技能型创新人才培养势在必行。首先，要通过建立通识教育体系，打造通识能力培养路径，培养学生全面素质。其次，要实现专创融合，改革专业教学，促进学生创新创业能力的发展。最后，应建设实践平台，完善实习体系，提供硬软平台支持学生实践能力的发展，以切实推进职业院校技能型创新人才培养，为社会输送更多具备实践能力和创新精神的人才。

关键词：职业院校；技能型创新人才；人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.049

在当今社会，全球经济结构和产业模式正经历着快速的变革，技术创新和经济全球化给职业教育带来了前所未有的挑战。信息技术的飞速发展、人工智能的广泛应用及绿色经济的兴起，正在引领传统职业技能需求的根本转变。与此同时，新兴产业迅猛发展，对具备创新技能的人才呼声高涨。这场变革深刻影响着职业院校的人才培养方向与内容，迫使职业教育体系必须对其教育模式和培养策略进行彻底的革新。在这样的背景下，职业院校面临的挑战是双重的：一方面，如何更新教育内容和课程体系，以适应新兴技术发展和产业变革的需要；另一方面，如何培养学生的创新意识和创新能力，使之成为既具有专业技能又能适应未来社会发展需求的技能型创新人才。这类人才除了需具备专业技能知识外，更需掌握跨学科知识、拥有解决问题的创新能力和终身学习的能力。面对技术和经济环境的快速变化，后者，即如何培养出既具备专业技能又拥有创新精神和实践能力的创新型技能人才，成为职业院校亟待解决的关键任务，这关系到学生的未来和国家的经济社会发展。本文将从建立通识教育体系、实现专创融合、建设实践平台等方面出发，深入探讨职业院校技能型创新人才的培养路径，旨在为职业院校技能型创新人才的培养提供新的思路和方法，以期为我国职业教育的发展贡献力量，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的优秀人才。

一、健全通识教育体系，打牢素质基础，打造通识能力培养路径

在经济与社会迅速发展的时代，职业学院承担着培养具备专业技术与创新精神的技能型人才的重要任务。这类人才应具备深厚的专业知识，同时拥有开阔的视野、创新能力及极高的综合素养。为达成此目标，建立完善的通识教育体系显得尤为重要。

首先，通识教育的实施应该基于全人教育的理念。

教育的目的不仅仅是传授专业知识和技能，更重要的是促进学生个人的全面发展^[1]。为了有效实施通识教育，职业院校应当设计一系列既满足学生兴趣又回应其需求的课程。这套课程体系应涵盖历史、哲学、文学、艺术鉴赏等传统人文社科领域，同时融合基础自然科学、数学知识与现代科技原理等科学文化元素。通过这种多元化的课程安排，学生得以跨越不同视角与维度，深入探寻与理解世界，进而实现视野的拓展与跨学科综合能力的增强。同时，在教学方法上，职业院校需采用多种教学方式，例如案例研究、小组辩论、以项目为导向的学习等，这类互动性强、参与度高的教学模式，不仅可以提高学生的学习热情与参与程度，还可以促使学生进行深层次思考，培育其批判性思维与团队协作能力。此外，职业院校还应积极引入社会实践与志愿服务活动，引导学生将课堂所学知识运用于现实生活之中，从而增强社会责任感与实际操作能力。

其次，职业学院还应重视通识教育与专业教育之间的深度融合，利用跨学科的项目与课程，促使学生在掌握专业技术的同时，也能将在通识教育中学习到的内容运用到专业学习的实践活动中。举例来说，职业学院可将社会、经济、环境等议题纳入专业课程中，以便在提升学生专业水平的同时，也提高他们对社会责任与创新能力的认识。

最后，为提升通识教育成效，职业学院需构建持续的评估与反馈体系，周期性地审视通识教育课程的品质与学生学业成就，并持续搜集与分析学生意见，不断调整课程设置与教学策略，确保通识教育能够切实回应学生的需求与发展愿景^[2]。同时，学院应倡导教师间的互动与协作，不断提高教师跨学科教学的技巧，为学生营造更优质的通识教育环境。

通过上述策略，职业学院可以借助通识教育全方位提升学生素养与综合技能，培养具备创新能力的技能型

人才。这样的教育不仅可促进学生个人的全面成长，还将为社会经济的发展提供优质的人才资源。

二、实现专创融合，改革专业教学，打造专业能力培养路径

在职业院校中，实现专创融合，改革专业教学，打造专业能力培养路径是技能型创新人才培养的重要环节。这要求院校不仅要注重传统的专业技能教育，还需要融合创新与创业的教育要素，激发学生的创新思维与实践操作能力。

首先，要融专业概览课程于职业学院的教育架构中，初步构建学生对所选专业的全方位理解。此类课程内容应覆盖专业基础知识架构、行业发展轨迹、趋势前瞻以及职业路径等多维信息。通过此课程，学生得以在入学之初便深入了解专业全貌，进而对其未来的学习与职业发展作出计划。课程内容分为四大部分：一是专业知识框架。介绍专业核心概念与技能，清晰勾勒专业轮廓；二是行业发展史。分析行业成长历程，辅助学生理解行业演变逻辑与趋势；三是趋势展望。介绍行业最新动态与未来可能走向，指引学生把握行业脉搏，规划学习与职业道路；四是就业指向与职业规划。阐述毕业生就业渠道，包括职业角色与职责，并指导学生如何根据个人喜好与能力进行职业规划。另外，在教学策略上，除了课堂授课，还应广泛运用案例分析、行业专家演讲、企业考察等方式，让学生直观感受行业实况与专业实践^[3]。比如，组织学生参观工业园区或创新型企业，不仅能使学生了解理论知识的现实应用，还能通过与业界交流，深入了解行业实际需求与工作本质，进而有效激发学生的学习兴趣与职业规划意识。此外，还应鼓励学生积极探求、自我学习，为此，教师可布置调研报告、小组讨论等任务，引领学生主动搜索信息，分析行业趋势，培养学生的自主学习与批判思维能力。总而言之，这种课程设计，不仅可令学生扩宽所学专业知识的宽度与深度，还能促使其形成对于行业的敏感洞察与创新思维，进而为其深入专业学习与创业活动打下坚实基础。

其次，将第一课堂与第二、三课堂有机结合，是培养学生综合素质和实践能力的重要途径。此教育模式旨在打破传统教学边界，开辟更广阔的学习舞台，激发学生探索欲望，锻炼其创新与实操技巧。在第一课堂中，除必须讲授的专业理论外，教师应广泛应用互动教学、案例分析、模拟实验等方式，提升课堂互动性及实操性。比如，引入虚拟现实（VR）技术实施模拟教学，使学生可以在虚构环境下进行实验，既增强学习动力，也

使得在无物理空间限制条件下进行各类实验操作成为可能，进而有效促进学生实操技能的提高；第二课堂，如学科比赛、企业实操经验等，则为学生提供实际解决问题的机会。参与竞赛能够验证学习效果，激发学习激情与创新思维，竞赛平台则促进学生间交流，增强团队合作与竞争意识。企业实操环节让学生深入企业，亲身体验工作流程，这对于其了解行业现状、掌握职业技能极为重要；第三课堂主要涉及学生参加的社团活动与个人发展计划。社团提供自主学习空间，学生可依兴趣选择社团，通过活动掌握新知识、技能。如学生可加入科技创新社，在导师指导下实施科研项目，这样既有助于激发学生的科研兴趣，也有助于提高其科研与创新能力。

再次，针对抱有创业梦想的学生，提供细致且专业的创业教育及支援是非常必要的。高职院校不仅应从理论层面为学生提供创业知识教学，例如市场调研、资金管理，还应该从为学生提供实践机会等方面对学生提供支持，如建立创业孵化器等，使学生能够将理论应用于实际操作，模拟创业项目^[4]。同时，还可通过组织创业比赛、研讨会等形式的活动，点燃学生的创业激情，并在真实环境中引导他们解决创业过程可能遭遇的各种问题，进而增强他们的创业实力。

最后，在实践教学方面，构建完善的实习体系是提高学生职业技能的关键。职业院校应与各行各业的企业携手合作，使学生融入真实的职场环境，直面行业挑战。这不仅可磨炼他们的专业技能，还可极大提升其适应职场的能力和专业素质。当然，学校应确保学生可以在实习期间，能够得到有效的辅导与监督，以促进其在实际工作中的学习与成长。

在追求专业与创新教育相结合、革新专业教学方法、构建专业技能培养模式的过程中，职业院校需全方位考量课程内容、教学方式、实习机会以及创业指导等关键要素，以全面提高教育品质与学生的整体能力。通过实施这一系列策略，职业院校可构建出既全面又具多样性的专业技能培育体系，进而使学生可以在专业技能、创新思维及实际操作能力等方面得到显著提升，为他们日后的职业道路和个人成长打下坚实基础。

三、建设实践平台，完善实习体系，打造创新创业能力培养路径

在职业院校技能型创新人才的培养过程中，建设实践平台以完善实习体系是极其关键的一环。实践平台主要包括“硬平台”和“软平台”两个方面。

一方面，“硬平台”的搭建反映了职业教育基础设施的实体化，要求职业院校大规模进行资源配置，搭建

和增强创新创业基地、专业实验室与实训室。这些建设项目既要装备尖端设备与技术，又须持续更新，确保与业界标准齐步。为达成此目标，职业院校须采纳综合策略。一方面，校企及行业协会合作是资源互享与共建的有效途径。此类合作能够使学校获得资金援助、技术指导及设备捐献，企业亦可培育未来员工，同时对教学内容与技能训练作出即时反馈，确保教育内容与行业需求同行。而且合作亦可以为学生提供实习与就业机会，促进教育与企业需求之间的正向循环；另一方面，推动“硬平台”发展亦需要政府支持。职业院校应申请政府教育补助、创新基金及其他相关资金，获得建设必需的资金援助^[5]。这些资金不止可用于购置及更新设备与技术，也能用于改进实验与实训设施，以提升学生学习体验。同时，政府还应在税收优惠、研发资金等方面提供支持，有效减轻学校构建高水平实践基地的经济负担。总之，借助“硬平台”，学生可在模拟真实工作环境下进行实践操作，这有助于其掌握专业技能，亦可增强其解决实际问题的能力。如在专业实验室进行实验，学生能直接观测与分析结果，此经验对于理论知识的理解与创新思维的培养极为重要。

另一方面，“软平台”的构建侧重于提供丰富的学习和实践机会，通过实践项目将学习内容与实际工作经验相结合。其构建是一项全面的系统工程，涉及物理资源、合作策略、竞赛活动及创业支持等多方面的统筹与优化，能营造一个包容、多元的学习实践环境，协助学生更好地面对未来职场的挑战。首先，职业院校应配备足够的物理资源，例如实验室与工作坊，并且建立有效的项目管理及执行系统，保障学生实践活动的无缝进行。为实现此目标，职业院校须主动寻求与企业的协作，启动既包含院校自主项目也包括与企业共同执行的实训计划，使学生有机会深入了解实际工作场景，进而提升职业技能与就业能力。参与或举办技能大赛也是“软平台”建设的重要组成部分。这些竞赛应涵盖专业技能展示、创新创业挑战等，以激励学生自我挑战，展示专业与创新能力，促进学生与不同背景的教育及企业界专家的交流，从而扩展学生知识范围、增强解决问题的能力^[6]。同时，创新创业培训项目对于“软平台”建设同样关键。职业院校需提供创业指导、孵化平台等资源，帮助学生将创新理念实化为具体项目。这些资源可助力学生积累实践经验，激发创业热情与项目管理能力，为其职业生涯提供助力。

总之，“硬平台”和“软平台”建设互为补充，共同组成职业院校实践教育的框架。这些策略的有效执

行，有效地衔接了理论学习与实际应用之间的差距，可使职业院校为学生营造一个综合性、多样化的学习与实操场景，既促进学生对专业技能的深入理解和掌握，也有利于促进学生个性化成长与职业生涯规划。

四、结语

在当前社会经济快速发展的背景下，技能型创新人才的培养已经成了社会发展的重要资源。职业院校作为人才培养的重要基地，必须不断优化和创新人才培养模式，结合产业发展的实际需求，加强与企业的合作，提高教育教学的实践性和创新性。为此，职业院校可以通过健全通识教育、实现专创融合以及建设实践平台等策略，有效提升学生的综合素质和专业技能，培养学生的创新意识和创业能力，使他们能够在未来的工作和生活主动应对各种挑战，不断创造新的价值，这不仅有助于促进学生个人的全面发展，也可以为社会经济的持续健康发展提供强大的人才支撑。

参考文献

- [1]任占营.新时代职业教育高质量发展路径探析[J].中国职业技术教育,2022(10):5-11.
 - [2]张志东,王华新,陈琳.高职院校产业学院的现状、问题及发展建议[J].中国职业技术教育,2021(34):77-81.
 - [3]吕乐宁.高职院校国学经典教育的依据及重要价值[J].时代报告(奔流),2023(7):134-136.
 - [4]严世清,孙建.公办职业院校举办混合所有制产业学院的契机、现实困境与发展对策[J].中国职业技术教育,2022(24):54-58.
 - [5]隋秀梅,徐宇卉,刘瑞佳.高职院校智能制造工程创新训练中心建设的研究与实践——以长春职业技术学院工程训练中心建设为例[J].高教学刊,2021(11):72-75,79.
 - [6]韩提文,曹珍,肖斌.高职院校技术技能创新服务平台建设的路径——以H校“端端驱动、融合赋能”模式为例[J].温州职业技术学院学报,2020(4):18-22.
- 作者简介:杨为(1992.9-),女,汉族,山东枣庄人,枣庄职业学院君山书院,硕士,讲师,研究方向:工匠精神育人,美术学研究。
- [基金项目]山东省教育科学规划创新素养专项一般课题“中职院校技能型创新人才培养‘1+1+N’模式构建研究与实践”阶段性成果(课题编号:2022CYB173)