

# 高职护理专业学生专业素养现状及培养策略

夏库拉·居马别克

博尔塔拉职业技术学院

**摘要：**随着社会对健康服务需求的不断增长和医疗体系的复杂化，护理专业作为医疗健康领域的重要组成部分，其教育和人才培养模式正面临前所未有的挑战与机遇，本文通过对高职护理专业学生的专业素养现状进行深入分析，探讨了教育环境、个人因素以及社会文化等多方面对护理学生专业素养的影响，旨在构建一个更加有效的护理专业素养评价体系，通过教学内容与方法的创新以及校企合作与产教融合模式的实施，提升高职护理专业学生的综合职业能力，以更好地满足社会对高素质护理人才的需求。

**关键词：**护理专业素养；高职教育；人才培养模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.128

## 一、护士核心能力的概念界定

护士的核心能力不仅涵盖了专业技能和知识，更包括沟通、协作、批判性思维和解决问题的能力等，具体来说护士核心能力是指专业护理人员从事临床工作所具备的综合能力，它是护理人员知识、技能和个人特质的综合反映，能为患者提供安全、有效，符合法律法规、道德和伦理范围规范的护理服务。《全国护理事业发展规划（2021-2025年）》2020年底，全国注册护士总数超过470万人，每千人口注册护士数达到3.34人，具有大专以上学历的护士超70%，护士队伍学历素质进一步提高。护理服务质量持续提高，护理工作更加贴近患者、贴近临床、贴近社会，群众看病就医获得感进一步增强。护理服务模式不断创新，老年护理服务快速发展，护士积极性得到进一步调动。

## 二、护理教育与社会需求分析

### （一）社会对护理人才的需求分析

随着人口老龄化的加剧和公众健康意识的提高，社会对护理人才的渴求呈现出前所未有的迫切性和复杂性，护理工作不仅是医疗健康体系中不可或缺的一环，更是维系患者生命、促进健康恢复的关键力量。首先从数量上来说随着全球人口老龄化的趋势不断加剧，老年人口的增加导致了对慢性疾病管理和长期护理需求的显著上升，这种情况下对于护理人员的需求也随之水涨船高。再加上现代医疗技术的进步，使得许多以往被认为是不治之症的疾病现在有了治疗的希望，但这同时也意味着患者需要更多的护理服务来配合治疗，进一步放大了对护理人才的需求。其次在质的层面现代医疗健康服务越来越强调全人护理、心理护理及家庭护理等概念，这不仅需要护理人员具备扎实的医学知识和专业技能，还需要他们具备良好的沟通能力、心理疏导能力和人文关怀能力，如今的护理工作早已超越了传统的病患照

顾，它要求护理人员能够在专业知识的基础上，更加关注患者的心理健康和生活质量，成为患者康复路上的引导者和支持者。最后随着全球化的深入发展，跨国医疗交流逐渐增多，对护理人才的国际视野和跨文化沟通能力也提出了更高要求，护理人员不仅要能够在我国的医疗环境中游刃有余，也需要能够适应国际医疗标准和跨文化的工作环境。

### （二）护理教育现状与社会需求的差距

当前的护理教育往往侧重于理论知识的传授，而对于实践技能的培养则相对较少，导致许多护理专业的毕业生在步入实际工作岗位时，常常会感到手足无措，因为他们发现学校所学与实际工作之间存在着一定的脱节，在处理紧急情况、进行临床护理决策等方面，他们可能会因缺乏足够的实践经验而显得不够自信和熟练。其次随着医疗科技的迅猛发展和护理领域知识的不断更新，护理专业学生需要学习的内容也在不断扩展，然而传统的护理教育体系往往难以跟上这种快速的知识更新速度，许多教学大纲和教材还停留在几年前的水平，没有及时反映最新的医疗护理实践和研究成果，使得学生们在毕业后进入职场时，可能会感到自己的知识体系有所落后。最后现代护理不仅仅需要专业的医疗知识和技能，更加注重护理人员的综合素质，包括沟通能力、团队协作能力、批判性思维能力等，当前的护理教育体系往往忽视了这些软技能的培养，使得护理人员在与患者、家属以及其他医疗团队成员的交流协作中可能会遇到困难。

## 三、高职护理学生专业素养影响因素探究

### （一）教育环境影响

在探究高职护理学生专业素养的培养过程中，教育环境的影响不容忽视，作为学生学习和成长的土壤，其质量直接关系到学生专业素养的落地生根与否。首先教

育资源的分配对高职护理学生的专业素养影响深远,包括了教材的现代性、实验设备的先进性以及临床实习的资源丰富度,在许多情况下由于资源的限制,学生可能无法接触到最新的护理理论和技术,或是缺乏足够的实践机会来巩固理论知识,这无疑会影响到他们专业技能的掌握。其次教育环境中师资力量的强弱,直接影响到教育质量的高低,资深的教师不仅能够传授丰富的专业知识,更能通过自身的临床经验,引导学生理解护理工作的真谛,培养学生的职业素养,一个互动性强、开放包容的师生关系,能够激发学生的学习兴趣 and 主动探索的意愿,有利于学生综合素质的提高。最后一个积极向上、鼓励创新的文化氛围,能够激发学生的潜能,促进其专业技能和人文素质的双向发展。反之,一个压抑、封闭的教育环境,则可能让学生产生挫败感,影响学习动力,从而影响专业素养的提升。

#### (二) 个人因素影响

学生的背景、性格、学习动力等个人特质,都以不同的方式影响着他们的学习路径和成果。首先动机可以源自于对护理职业的热爱、对知识的渴望、对未来职业生规划,甚至是来自家庭的期望。具有强烈学习动机的学生往往能够在学习过程中保持高度的积极性和主动性,能够主动寻求学习资源,勇于面对挑战,从而在专业技能和知识的掌握上取得更好的成绩。其次个人背景,包括教育背景、文化背景和社会经济状态等,也对学生的专业素养培养产生影响。例如,拥有较好教育资源背景的学生可能在入学之初就具有更强的学习基础,而不同的文化背景则可能影响学生的价值观、学习习惯和交流方式,社会经济状态可能影响学生能否获取额外的学习资源,如参加补习班、购买教材或参与海外交流项目等。最后性格特质,如开放性、责任心、同情心等,也是影响护理专业学生专业素养培养的重要因素,具有高度责任心和同情心的学生可能更适合护理行业,他们在实习和实践环节中表现出的人文关怀能力可能会更加突出。

#### (三) 社会文化影响

社会文化背景的不同会在无形中塑造学生的行为模式和思维方式,进而影响到他们对护理专业的理解和投入程度。在将医疗护理视为高尚职业的文化环境中,护理工作往往被赋予深厚的人文关怀和奉献精神的内涵。在这样的社会氛围中长大的学生,往往从小就对护理工作抱有崇高的敬意,这种内在的尊重和认同感会成为他们选择护理专业并投身其中的重要动力,他们在学习过

程中更容易培养出以病人为中心的服务理念,以及对护理职业的热爱和长期承诺。

相反在那些对护理工作认知不足或存在偏见的社会文化环境中,护理职业可能会被低估,甚至被视为较低层次的劳动。这种文化背景下的学生可能会面临来自家庭和社会的双重压力,他们选择护理专业可能更多出于就业的考虑而非对职业的热爱。这种外在动机可能会影响到学生的学习热情和职业忠诚度,使得他们在专业素养的培养过程中缺乏足够的主动性和深入探索的动力。社会文化对于性别角色的定义也不容忽视,护理仍然被看作是女性的职业,这种刻板的性别角色定位可能会阻碍男性学生选择护理专业,或影响他们在学习和职业发展中的自我认同。打破这种性别偏见,建立一个性别平等的学习环境,对于促进护理教育的多元化和提升整体专业素养具有重要意义。

### 四、护理专业素养评价体系构建

#### (一) 素养评价的指标体系

一个科学合理的评价体系,不仅能够为教师和学生提供明确的目标和方向,还能够促进护理教育质量的持续提升。专业知识掌握程度是评价护理专业素养的基础,包括了医学基础知识、护理理论知识以及相关的临床知识,在这个维度上评价可以通过理论考试、案例分析等方式进行,以确保学生能够理解并运用相关知识解决实际问题。其次专业技能的熟练程度是护理专业素养评价中不可或缺,涉及各类护理操作技能,如生命体征监测、药物管理、伤口护理等,对于这一维度实践操作考核是最直接有效的评价方式,通过模拟或真实的临床环境来测试学生的操作熟练度和应急处理能力。最后在这个快速变化的时代,护理人员需要不断更新知识,提升技能,这一维度的评价可以通过学习计划的制定、论文的撰写、专业研讨会的参与等方式进行,以检验学生对于持续学习和自我发展的态度和能力。

#### (二) 素养评价方法与工具

在护理专业素养的评价过程中,采用多元化的评价方法和工具是至关重要的。这不仅能够全面准确地反映学生的学习成果,还能促进学生能力的全面发展。在实际操作中,评价方法的多样性和评价工具的精准性共同构成了一个有效的评价体系,以支持和引导护理教育的质量提升。传统的笔试和口试是评价学生专业知识掌握程度的常用方法,它们侧重于评价学生对于理论知识的理解和记忆。然而在护理专业中,理论知识与实践技能的紧密结合是培养合格护理人才的关键,因此除了笔试

和口试外,更多的实践评价方法被广泛应用,如临床技能操作考核、模拟病例分析等,这些评价方法能够直接观察学生在模拟或真实的护理环境中的表现,更加真实地反映学生的专业技能和临床决策能力。此外同行评审和360度评价等互动性评价方法也越来越受到重视。在同行评审中,学生可以相互评价对方的课程作业、项目展示或临床实践表现,这种互动不仅增加了评价的角度和维度,还促进了学生之间的学习和交流。360度评价则涵盖了教师、同学、临床指导老师甚至学生对学生的全方位评价,这有助于全面收集反馈信息,为学生的个性化发展提供指导。

## 五、高职护理专业人才培养模式创新

### (一) 教学内容与方法的创新

在当今这个快速变化的医疗环境中,教学内容与方法的创新成了护理教育发展的必然趋势,随着医疗技术的进步和患者需求的多样化,传统的护理教育模式已经难以满足现代护理人才培养的需求。除了传统的护理理论和技能培训,现代护理教育还应该包括跨学科知识的融合,如心理学、社会学、信息技术等,以培养学生的全面视角和批判性思维。同时关于患者安全、医疗伦理、全球健康等热点议题也应该纳入教学内容之中,以提升学生的职业敏感性和道德责任感。其次活跃的课堂氛围、实践导向的教学模式、学生中心的教学理念正在逐渐取代传统的以教师为中心的讲授法。情境模拟教学、问题导向学习、团队合作学习等现代教学方法被广泛应用,这些方法能够激发学生的学习兴趣,增强学生的参与感和实践能力。通过模拟真实的临床场景,学生可以在安全的环境中学习决策和操作技能,从而为实际工作中的复杂情况做好准备。此外数字化教学工具的应用也是教学创新的重要方面。在线学习平台、人工智能技术教学等现代技术的引入,为护理教育提供了更为灵活和个性化的学习途径。最后终身学习的理念应该贯穿于护理教育的全过程,在不断变化的医疗领域,护理人员需要不断更新知识、学习新技能,因此培养学生的自主学习能力和终身学习的态度,帮助他们建立持续学习的习惯,对于他们的职业发展至关重要。

### (二) 校企合作与产教融合模式

校企合作与产教融合模式正逐渐成为种重要的教育创新方向,这种模式通过打破传统教育与行业实践之间的界限,建立起学校与医疗机构之间紧密的合作关系,为护理学生提供一个更加贴近实际、更具互动性的学习环境。校企合作模式下,医疗机构不再仅仅是实习基

地,它们成了教育过程中的重要参与者,这些机构通过提供实习岗位、参与课程设计、提供行业讲座等方式,直接参与到护理人才的培养过程中,这种密切的合作关系使得教育内容能够及时反映行业的最新需求和变化,保证了教育的针对性和实用性。产教融合模式强调的是教育与行业实践的深度融合,在这一模式下教学内容不仅来源于教科书,更多地来源于临床实践的真实案例,学生有机会参与到真实的医疗项目中,比如参与医院的患者护理、参加医疗团队的会议讨论等,这些经验使得学生能够在学习过程中获得宝贵的实践经验和团队合作能力。实施校企合作与产教融合模式对于提升教育质量、加强学生职业技能的培养、促进学生顺利就业等方面都具有重要意义,通过这种模式,学生能够更好地理解护理职业的复杂性和挑战性,同时也能更快地适应未来的工作环境,为成为一名优秀的护理专业人才奠定坚实的基础。在未来的护理教育中,校企合作与产教融合模式将继续发挥其不可替代的作用,为培养更多高素质的护理人才贡献力量。

## 结语

随着医疗科技的迅速发展和全球人口结构的变化,未来对高素质护理人才的需求将持续增长,随着信息技术的普及和发展,数字化学习平台和虚拟仿真技术将在护理教育中扮演越来越重要的角色,为学生提供更加丰富和灵活的学习体验,护理教育应更加注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力,以适应全球化趋势下的医疗服务需求,未来的护理教育将更加注重创新和适应性,致力于培养能够应对未来医疗健康挑战的优秀护理人才。

## 参考文献

- [1]周璇,陶冬艳,李典双,等.高职护理专业学生核心素养问题的研究趋势[J].高教学刊,2022,8(9):193-196.
- [2]李广智.浅析高职护理专业学生职业素养培育路径[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(10):42,50.
- [3]王思敏,杨晋,马平,等.高职护理专业学生职业素养教育现状及影响因素研究[J].文存阅刊,2020(14):187-188.
- [4]赵骄蓉,赵益,刘萍.护理专业课程思政融入职业素养教育在高职护理专业学生中的应用效果[J].中国当代医药,2023,30(32):141-144.
- [5]刘琴,邹金梅,唐虹,等.全程递进式培养高职护理专业学生职业素养课程体系的构建[J].科技视界,2022(12):115-117.