

融合视域下高职院校学生管理与创新创业教育发展研究

张国泉

柳州城市职业学院

摘要：随着“大众创业，万众创新”行动计划的全面推进，创新创业教育成为高职院校教育改革的重要方向。新时代背景下，高职院校应推动学生管理工作的创新发展，以此建立创新创业教育体系，从而强化学生管理与创新创业教育的融合，达成二者协同发展、相互助力的效果。本文即在此背景下展开研究，通过分析学生管理与创新创业教育结合的意义，进而提出高职院校学生管理与创新创业教育的结合路径。

关键词：高职院校；学生管理；创新创业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.134

在高职院校中，学生管理与创新创业教育的融合需从两个层面展开，既要考虑学生管理活动与环节中创新创业教育内容的融合与渗透，又要把握学生管理思想与策略在创新创业教育活动中的实践应用，以此充分激活学生的创新创业意识，并进一步提高学生管理水平，以此达到协同促进、共同发展的改革目的。

一、学生管理与创新创业教育结合的意义

（一）优化教学模式，完善人才培养体系

将学生管理工作与创新创业教育进行融合，首先拓宽了创新创业教育的途径与平台，教师不仅可以借助课堂渠道与教学工具落实创新创业教育，而且能够在日常教学管理活动中，潜移默化地渗透创新创业教育内容，以此实现教学模式的优化与升级。其次，在“双高计划”政策背景下，高职院校以学生综合素养发展为重要教学目标，而这就需要建立高质量的教育模式与人才培养体系。创新创业教育作为强化学生综合素养的关键内容，将其融入学生管理活动中，既可以推动学生思想道德水平发展，又可以强化学生独立自主学习能力，由此达到了提升学生自我管理水平和学校教育质量的目的。

（二）强化创新意识，提高学生创业能力

高职院校以培养实用型、应用型人才为目标，因此对学生的动手操作能力与职业技能水平有较高要求。但是在现阶段创新创业教育中，学生的创新意识薄弱、创业意愿低落，由此导致双创教育无法发挥出应有的作用与作用，也就无法落实应用型人才培养目标。而创新创业教育融入学生管理工作，不仅可以从侧面引导学生科学认识创新创业教育的价值与意义，而且能够让学生积累相关知识与素养能力，进而具备创新创业发展的理论知识、意识观念、企业管理素养等，是学生创新创业能力发展所需的重要环境因素。

（三）增强实践素质，提升学生就业能力

创新创业教育不仅要推动学生发展创业意识与能力素养，同时也要强化学生的就业能力。因此高职院校应

当借助学生管理工作，引导学生开展社会实践活动，尤其在企业实践活动中，可以让学生提前了解企业的工作氛围、工作流程、实践任务、运营策略、部门与岗位职责等内容。通过全面了解企业的相关知识，可以让学生进一步了解自身的能力缺陷，由此通过创新创业教育不断弥补，以此达到提升就业能力与夯实创业基础的效果。

二、高职院校学生管理与创新创业教育的结合路径

（一）学生管理工作中创新创业教育的融合应用

1. 新生入学教育

在高职院校学生管理工作中，新生入学教育是其管理的开端与基础，教师应以入学管理视角切入，并结合创新创业教育内容展开渗透，可以达到夯实学生创新创业意识的目的与效果。在新生入学期间，学生对校园环境还有着较高的新鲜感，该环节中实施的双创教育具有更好的效果，可以为学生埋下一颗成长的种子，以此为其学业发展奠定基础。

在新生入学教育中，教师可以通过引导学生了解学校的发展历史与建设历程，进而让学生感受学校初创时期面临的困境以及学校管理者与教师付出的努力，并由此引出创业的艰苦与收获，让学生辩证认识创业问题。比如在新生入学第一课上，学校校长或学院院长可以为学生讲述学校成立初创的历史，并逐步讲解他们努力建设与发展的过程，并最终成为如今的学校规模与教育质量。而在介绍学校发展历程与成果的过程中，则可以介绍学校专业的创新创业孵化环境，甚至可以引导学生参观“ERP 沙盘企业模拟室”等，由此让学生了解相关的创新创业大赛项目活动，在扩展学生认知视野的同时，让学生对创新创业有最初的认识与准备。

2. 日常教学管理

日常教学管理是学生管理工作的主体内容。高职院校应强化学生管理工作中创新创业教育内容的融合效果，并且将其融入学生日常管理工作的全过程之中，由

此全方位挖掘创新创业教育原色，并建立多元化、多视角的融合教育方式与载体，以此达成高效落实、协同指导的目标。在此过程中，教师一要关注学生的创业意识发展，二要锻炼学生的创业素质水平，三要提升学生的洞察能力与逻辑思维，四要强化学生的经营管理能力与社交水平，五要提高学生的风险承受能力与抗挫折素养，由此帮助学生具备创新与创业的客观条件与主观能力。

首先，在校园文化环境管理层面，教师应创设良好的创新创业氛围。在校园文化、班级文化建设中，应增加关于创新创业的内容与要素，通过制度文化与宣传渠道，让学生正确认识创新创业。比如可以组织学生利用学校的黑板报、宣传栏等分享学生或青年企业家成功创业的故事，倡导学生树立创业发展意识。在校风学风班风建设中，教师则可以融入创新创造思想，指导学生以“创造”为学习目标。比如高职院校可以设置“模范学习榜单”，将成功创新创业的毕业生作为典型人物进行介绍与示范指导，让学生将他们视为学习榜样。

其次，在校园活动管理层面，教师应关注学生创新创业实践技能的发展。第一，教师应积极开展创新创业教育主题的班会活动，通过学生的自主表达、分享与讨论，提出他们对创新创业教育的理解、疑惑与问题，由此教师可以进行解答，并深入介绍相关的教育内容，以此帮助学生了解创新创业发展的路径、要求、标准与策略。第二，教师可以利用新媒体平台创建创新创业教育论坛，并组织学生在论坛中发表自己的创业观点与创意想法，也可以主动创设讨论话题，引导学生在话题下展开进一步讨论与分析，由此引发学生思维碰撞，提出更多的创新点与创业渠道。同时，利用该论坛，也可以为学生提供寻求志同道合伙伴的渠道，让学生建立团队并参加各种创新创业活动。第三，高职院校还可以开展创新创业带头人选拔活动，通过对骨干教师、企业专家的选拔与评审，选出优秀教师参与学生创新创业团队的指导工作。第四，高职院校可以邀请青年企业家在校内定期开展创新创业教育讲座，通过分享其创业经验与心得，让学生对创业发展有更清晰的目标与方向。

其三，在学生心理健康教育与管理层面，教师应着重培养学生的创业心理素质。一方面，教师可以建立创新创业主题的心理健康教育专题活动，比如创建“心理健康教育专题”沙龙，组织学生分享自己喜欢的创新创业故事，也可以让正在参与创业团队的学生表述自己面临的心理障碍与问题，甚至可以阐述其创业发展历程中的心理动态变化情况，由此让学生认识到创新创业活动中的

心理压力，并能够养成良好的抗压素质与抗挫折意识。另一方面，教师则要为有创新创业意愿或已经参与创新创业团队的学生提供心理咨询、心理干预、心理疏导等服务，既可以通过线下面对面调节其心理问题，也可以通过线上平台进行匿名咨询，以此帮助学生分析自己创新创业进程中遇到的困境，以及产生负面情绪的原因，由此不断强化学生的心理素质水平。

最后，在学生创业实践活动管理层面，教师应鼓励学生积极参与各类创新创业大赛或活动，丰富学生的创业经验。一方面，高职院校应以学校特色专业为基础，通过跨学科跨专业建设，依托校企合作平台，打造创业孵化基地，以此为学生的创新创业实践能力发展提供训练空间。另一方面，高职院校还可以借助寒暑假，鼓励学生参与社会实践、社会调研、企业实习、志愿者服务等活动，以此培养学生的社会适应能力与吃苦耐劳精神。

3. 学生社团管理

在高职院校学生管理工作中，社团管理也是至关重要的一个环节。社团不仅是志同道合、志趣相投学生群体的集合，也是学生集体参与社会实践活动的重要途径，对于学生综合素质与创新创业能力发展具有重要作用。教师应将社团作为教学载体，融入创新创业内容与要素。

首先，应建立大学生创业发展社团。教师可以通过社团汇聚有一定创业意愿的学生，并通过社团活动为学生提供初步参与创业实践的平台与机会。一方面，高职院校可以通过校企合作，共同建立校内创业主题活动，并引导社团学生组队参加，通过制定创业计划书与模拟创业活动，让学生初步感受创业活动的基本要素。另一方面，高职院校应组建教师指导团队，带领学生团队参与市、省乃至国家级的创业设计大赛、创新创业大赛等活动，以此让学生不断强化自身能力素养，并完善创业计划方案。此外，高职院校还可以为大学生创业社团提供更多的发展渠道。比如可以通过举办“摄影展”“设计展”等活动，将学生创业活动成果进行义卖；也可以开展“创业计划投资观察会”活动，邀请投资公司了解学生团队的创业计划，并从中选择优秀计划进行投资，以此为大学生创业团队发展提供资金支持。

其次，应依托学生社团活动渗透创新创业教育。一方面，可以根据不同的社团属性，为学生创设各类实践活动，并针对性强化学生的创新创业素养。比如在“志愿者服务”社团，可以组织学生在老人院服务、社区服务等活动中，探讨社会公益项目组织的建设，并通过

运营公益组织培养学生的组织管理能力。另一方面,可以根据学生能力素养,组建“名师工作室”社团,有名师与骨干教师作为社团支柱,由专业优秀学生为社团成员,进而共同建立工作室参与对外业务服务,由此在教师引导下参与创业活动。

(二) 创新创业教育中学生管理思想的融合应用

1. 立德树人, 厚德载物

在创新创业教育中,教师还应着重关注学生的价值塑造与人生观发展,并进一步强化学生的综合素养,形成为社会服务的主观意识。在创新创业教育实践中,教师可以围绕学生管理思想,在教育教学活动中融入立德树人导向作用,让学生建立正确的思想道德与价值观念。

首先,教师应推动立德树人根本任务与创新创业教育理念的深度融合。在创新创业指导活动中,教师可以引入中华优秀传统文化内涵,并在创业孵化基地中开设“优秀传统文化传承”活动。比如可以定期组织学生分享传统美德故事,让学生了解古人创业、经商中遵循的道德规范与原则,进而借助传统文化中美德,敦促学生建立新时代创新创业智慧,能够做到诚实守信、厚德载物、精诚合作,由此才能让学生形成完整统一的创新创业精神观,能够在发展过程中坚定信念,并以实现自己的梦想与人生价值为目标。

其次,教师应以学生管理思想中的思政教育观推进学生创新创业能力的发展。具体来说,教师可以建立创业道德课程,或者制作线上视频课程,针对企业家、创业人员提出明确的品德与素质要求,并分别从法律法规、道德约束、社会服务、企业内部管理等层面展开,以此帮助学生在创业活动中做到遵纪守法,并能够真正将创业活动致力于服务社会。

2. 科学发展, 有规可依

在学生管理工作中,教师必须按照学校管理制度体系实施管理行为,以此确保管理工作公平公正,既能达到应有的管控效果,又能做到“按照规矩办事”。因此在创新创业教育活动中,也要以学生管理工作中的制度理论作为指导方针,由此实现学生管理工作与创新创业教育的进一步融合。高职院校应深度解读学生管理制度,并针对学生创新创业教育的相关事务或活动要素,提出相应的管理机制与方案,以此形成规范化、标准化、系统化的创新人才培养机制。

首先,高职院校应充分借鉴学生管理规范、学籍管理标准等文件中的基本要求,针对创新创业教育中的管理制度进行优化与完善,提出具体的管理方法与约束条

件。既要按照学生管理规范,把控学生在创新创业教育中的行为方式,又要借助学籍管理系统整合参与创新创业活动的学生信息,并细化到学生个体的专业方向、年级段、创业意愿、创业计划等,由此确保教师对学生的充分了解。

其次,高职院校应以学分管理理念为基础,以帮扶激励制度为关键,针对创新创业活动建立学生评价与激励制度。一方面要调整学分认定机制,将学生参与创新创业活动的经历与成果、学生参与创业培训的成绩、学生参与技能大赛的成果、学生参与科研项目及专利成果、学生不同项目或跨专业获取的技能证书、学生参与社会实践活动或志愿者项目获取的证书证明等,均可以转化为相应的学分,以此减轻学生的学习负担,保证具备充分的学分与毕业资格。另一方面要为创新创业发展的学生提供激励机制,对于在市级以上创业大赛中取得良好成绩的学生或团队,要予以奖金鼓励,并同时将其创业方案推荐给相关投资企业或合作企业,甚至可以组织创业募捐活动,以此支持学生创业团队能够顺利完成创业活动。

结语

综上所述,在新时期职业教育发展背景下,创新创业教育的重要性不断提升。针对现阶段创新创业教育发展面临的困境,高职院校应全面推进学生管理工作与创新创业教育活动的深度融合,既要将创新创业教育内容融入学生管理工作的全过程,又要将学生管理理论与思想策略应用于创新创业教育之中,由此建立更科学完善的创新创业教育体系,为学生的可持续发展夯实基础。

参考文献

- [1] 俞雄杰. 高职创新创业教育体制与学生管理融合改革的体系探索[J]. 人生与伴侣, 2023, (15): 35-37.
- [2] 宋晓慧. 多媒体环境下推动创新创业教育与学生管理工作协同育人模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(05): 161-164.
- [3] 张凯蒙, 邵健. 基于创新创业导向的高职学生管理探析[J]. 科技风, 2020, (36): 159-160.
- [4] 万明冲. 高职学生日常管理中的创新创业教育刍论[J]. 成才之路, 2020, (11): 12-13.
- [5] 张悦. 以人才培养全过程为基础的高职学生创新创业教育探析[J]. 知识经济, 2019, (36): 172-173.
- [6] 王卓. 高职学生日常管理中的创新创业教育研究——以智能产品开发182班为例[J]. 现代职业教育, 2019, (33): 6-7.