

高中英语阅读教学背景性知识引入时机与内容选择研究

罗皓

云南省普洱市第一中学

摘要：阅读教学一直是高中英语课程教学中的重中之重。分析常见的教学问题，探寻有效的阅读策略，优化整体的阅读教学效果，是英语教师的职责所在。然而大量“填鸭式”的阅读、“刷题式”的阅读让高中生很疲惫，知其然不知其所以然，让高中学生很难真正爱上阅读，真正体会到阅读的乐趣。本文通过在云南省普洱市对高中英语阅读教学背景性知识引入时机与内容选择的研究，找出使学生可以掌握有效的阅读方法，学科成绩进步明显，可以拥有更多的发展机会，更短时间内突破，顺利地走向成熟。

关键词：高中英语；阅读教学；背景性知识；引入时机；内容选择

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.065

引言

随着我国“一带一路”战略的高质量开展以及教育国际化进程逐步加深，英语越来越凸显出其重要的地位。在我国新课程改革以来，各门学科在此次改革中都有了不同程度的创新，对学生了解知识、对知识的深层次理解都取得了一定程度上的重视和不同程度的进步。近年来，我国高中英语的新课程改革提高了对英语阅读的标准，对学生阅读能力提出了一些新的要求，对于学生阅读的考察也加大了相应的比重，由此可见，英语阅读在考试中显得越来越重要。

作为教育一线的青年教师，我们常常听到老教师们说“得阅读者，得天下”，初时不太理解，现在回过味来，老教师们这样说是很有道理的，在中学英语教学阶段甚至放眼整个英语学习过程，阅读的重要性怎么强调都不为过。它既是外语学习的目的，也是外语学习的一个重要手段。即使在我们拥有视频或音频的今天，阅读的作用也没有任何理由被弱化。它既是听、说、读、写四项技能的载体，又是语言信息的平台，学生在阅读的过程中，会获取到新的信息和知识，对于培养学生思维能力、思想品格和道德情操，阅读的重要作用不言而喻。

然而通过多方调研、走访，我们会发现目前在祖国边陲的云南省普洱市，高中英语阅读教学还存在很多问题亟待解决：如何提高学生对于阅读的兴趣、如何帮助学生培养良好的阅读习惯、如何提高学生阅读的效率等问题一直困扰着当地一线的英语教师和学生，虽然做了很多的努力和尝试，在很大程度上任然不能让阅读很好地发挥出最大的作用。针对这个情况，本文将结合云南省普洱市的实际教学情况，对高中英语阅读教学背景性

知识引入时机与内容选择进行探究，对目前的现状进行了分析，旨在提出更好的高中英语阅读教学策略与途径为当地的教育工作者提供参考，在新的教育背景下能够对当地的英语学科教育建言献策。

一、普洱市高中英语阅读教学现状

近年来，在新课程背景下的教育改革中，学生综合素质的提高一直以来是各方关注的重点和焦点，高中英语阅读理解是英语学习侧重点的新核心，教师在学生的英语能力上更加了注重在阅读理解方面的准确把握程度，毕竟众所周知阅读能力是衡量学生英语能力的重要标准和最直观的表现形式。并且在云南省英语学科高考试卷中，英语阅读理解所占的分值加大了不少，直接影响到了学生的英语成绩，所以如何在新课程背景下提高高中英语阅读教学，就成了当地亟待解决的一个重要问题。

通过大量走访与多方沟通，研究被试的是云南省普洱市某中学高三年级的部分学生，通过测试、研究结果分析和多次讨论，我们不难发现背景性知识的了解和积累在高中生的阅读理解学习中，占据着非常重要的地位。如果教师能够在英语阅读教学中，有效地融入背景性知识辅助加深理解，学生的阅读水平和阅读理解力将得到极大的提高。

换句话说，学生在语言技能方面的不足可以通过背景性知识的导入来进行弥补和提升。目前普洱市仍在采用传统的高中英语阅读教学方式，耗时耗力不说，收效甚微，师生苦不堪言。那么教师在高中英语阅读的课堂上，应该如何最大限度地发挥背景知识导入在学生阅读学习中的作用，进而来改善上述情况呢？如何针对不同

程度的学生因材施教呢？如何发挥文化背景知识的潜在推动力作用，来作为英语阅读理解的催化剂呢？如何运用背景性知识来加深知识的深度和延展知识的广度呢？如何让学生感受得到文章的魅力，发现文章的趣味度呢？

从以上的一系列思考中，我们不难发现，语言和文化本身就是唇齿相依的关系，相辅相成，缺一不可。文化背景知识的占比程度，在一定程度上决定着英语阅读者的阅读水平，在很大程度上制约着英语阅读者阅读能力的培养和成长。

因此研究文化背景知识对高中英语阅读教学的影响是非常有意义的。笔者及其团队通过问卷调查和测验等方法，对收集到的数据进行多次分析，以期探寻有利于提升当地高中阶段整体英语阅读的办法，为基础教育领域高中阶段的英语教学提供出更具可行性的教学贡献。

二、高中英语阅读教学中存在的问题

在云南省普洱市，经过多次系列调研，我们发现并整理出以下存在的、亟待解决的问题。

问题一：阅读量不足。根据《普通高中英语课程标准（实验）》的规定，除教材外，高中生英语阅读量要求在20万词左右，即：在32开纸上印刷的词量在300到400之间。换句话说，若要完成相应的阅读量，学生就需要读约500多页这样的英语材料。然而现在教学中所使用的教材、教辅资料等资料在排版印刷时，间距很大，大篇幅被阅读理解试题及相应的选项所占据，大概只有三分之一的篇幅是阅读本身，所以这是造成学生阅读量不足的原因之一。

问题二：应试训练等同阅读训练。很多老师存在一种心理，如果阅读不做题那么阅读就是白读了，所以在整个高中阶段，学生阅读的所有材料都是应试性的阅读材料。实际上，应试训练并不等同于阅读训练，毕竟两者的目的不同。应试训练目的在于想方设法地做对题目，而阅读是为了获得信息，获得启发的过程，两者截然不同。大量的应试训练既消减了学生学习英语的兴趣，也让学生整天沉浸于题海之中，长期以来，势必会扭曲正常的阅读过程，无法实现阅读的功能。

问题三：教师英语素养层次不次。目前来看，在云南省普洱市不同学校的英语教师能力差别较大，也在很

大程度上存在着使用汉语思维的问题，有的老师在英语教学中课程思维较为混乱，侧重点不能很好的把握，甚至不能很清晰的给学生分明汉语及英语的语法模式，造成学生学习较为困难，加上英语的语法学习吃力，最终导致英语阅读出现了各种各样的问题，影响了课程的教学效果。

三、高中英语阅读教学提升措施

那么，高中英语阅读教学应该如何提升呢？一直以来，大多数教师都将阅读教学的重点放在阅读能力的测试上，力图让学生透过反复的练习，不断强化阅读能力，但是人们逐渐意识到，枯燥、乏味、单一的学习方式，并不能有效提升学生的阅读素养，反而会引起学生对阅读的排斥和反感，打击学生阅读的热情，降低学生阅读的活力，而引导学生了解阅读背后的背景知识后，不仅能增强学生的学科素养，更能让学生在阅读文本时达到“事半功倍”的效果。因此，当遇到学生阅读能力持续得不到提升的尴尬境地时，教师不妨带领学生了解一下阅读中的背景知识，在拓展学生知识面的同时，让学生真正体会到阅读的乐趣，打心眼里爱上阅读，为学生的后续发展奠定下坚实的基础。

对策一：创新教学模式，把背景性知识导入放在课前。

其实，背景性知识无处不在，教师在教学中要做有心人，要练就一双“火眼金睛”，准确把握学生的学习兴趣点，擅于抓住背景性知识的引入时机，准确定位背景性知识的内容。教师可以将背景性知识在课前融入，吸引学生的目光，充分调动学习兴趣。例如在学习人教版必修二UNIT2 FESTIVALS AND CELEBRATIONS一课的阅读部分WHY DO WE CELEBRATE FESTIVALS?内容时，节日庆典本来就是孩子们喜欢的话题，利用多媒体、图片等介绍相关节日的起源发展、文化背景、风俗等背景性知识，可以推动学生的学习动力，加深学习印象，激发分享欲望，激活学习活力。

同时，要更加侧重英语的教学模式的转换，作为一门语言的学科，英语的学习并不仅仅靠课堂传授就能提高学生的英语能力。特别是在新课程的改革背景下，要充分运用发挥学生的主观能动性，在英语阅读的训练中以分组的形式进行，学生小组阅读后进行小组讨论，做

到小组学习中,小组成员充分互补背景性知识,达到各成员都能够取长补短,提高自身英语能力的作用。而且在阅读过程中,小组成员可以对不懂的地方进行讨论,阅读结束后,各成员表达自身的阅读感受,可以讲文章的情节、自己的理解等,此外小组成员可以在阅读后写下简短的体会进行互评。

对策二:创新教学手段,在课中渗透背景性知识,

在多媒体迅速发展的今天,教师应该采用目前的多媒体手段引入到教学环节中,比如利用网络搜集资料制作有趣的课件、课堂中多次插入图片或短视频等,利用这些手段,将背景性知识有效的与阅读教学贴合,使教学手段丰富化。这样一来,多样的教学手段会使学生的学习印象加深,有趣的学习内容会充分调动学生的学习积极性,背景性知识也更能够让学生加深印象,教师也能在课堂学习中对学生进行学习思维的引导,对一些常用的、有效的阅读方法进行讲解,降低学生对英语的阅读困难,提高学生的阅读效率,充分提高学生的阅读能力。

背景性知识可以融入课中,用于支撑学生阅读。例如在教授人教版必修二UNIT4 SPACE EXPLORATION一课的阅读部分SPACE: THE FINAL FRONTIER时,太空离孩子们的生活似乎有点远,理解起来有些困难。针对这种情况,教师在进行阅读教学时,可以适时地补充国际空间站的建造历程、建成背景、组成部分等相关背景性知识,当学生具备了这些背景知识后,理解就容易多了,自然而然地可以有效地突破教学难点。此外,在课堂教学中补充中国空间站的相关知识后,可以实现主题升华,弘扬爱国主义精神、激发学生的爱国热情。

对策三:拓展升华主题,在课后补充背景性知识。

背景性知识还可以选择课后补充,实现主题的拓展升华。例如在学习了人教版必修三UNIT2 HEALTHY LIFESTYLE一课的阅读部分HABITS FOR A LIFESTYLE内容后,补充健康生活方式、健康生活习惯等相关背景性知识,可以强化学习实效,鼓励学生合作探究,在积累丰富知识的同时,养成自身的健康生活方式。

兴趣不是天生的,关键在于培养,在阅读中引入背景性知识都是为了激发学生的学习兴趣,调动学生阅读的积极性,培养学生对阅读的爱好的,使学生在情感上喜

欢它,从而使阅读学习成为一种愉快的享受,爱上阅读并乐在其中,有助于提高阅读教学的质量,也为学生的后续发展打下坚实的基础。

本研究对于高中英语阅读教学具有一定的参考价值。一方面,站在学生角度来看,学生需要接受新的阅读学习方式,转变传统的学习观念进而提高阅读成绩;另一方面,以教师的角度来看,教师需要创新教学方式,在大量搜集整理相关的背景知识材料的同时,将其有机融入语料中提高教学效率。但是本研究也存在不足之处:首先,研究样本的代表性有限,本研究只针对普洱市某高中高三年级的部分学生,他们并不能代表所有的高中学生;其次,研究时间有限,教学实验只进行了一个学期,所以实施教学实验的次数非常有限;第三,研究结果有效性可能受限,因为在进行前测、后测以及延时测时,学生的表现可能会受情绪、态度、环境等主观因素的影响,其成绩可能缺乏有效性。最后,教师教学能力有限,虽然做了较为充分的准备,但是由于缺乏实际的教学经验和完善的知识体系,其教学实验必然受到一定程度上的影响。希望这些不足之处在以后的教学实践和研究中能够得到修正和完善。

本研究的实施过程来自一线教学,研究发现课内外文化背景知识的培养和渗透对高中英语阅读教学的发展是非常有利的,所以具有实践意义和探索价值。

参考文献

- [1]胡晓凌.新课程标准的新型英语教师[J].大学英语(学术版),2006.
- [2]包文敏.季锋.2003版与2017版《普通高中英语课程标准》的差异比较[J].基础外语教育,2018.
- [3]胡立云.浅谈英语课的阅读教学[J].科普童话,2018.
- [4]阙笑梅.指向思维品质提升的高中英语“读思达”阅读教学研究[J].英语教师,2023.
- [5]林才回.中学英语整本书阅读教学的应然追求与实施策略[J].福建教育,2023.

基金项目:2023年云南省普洱市教育科学规划一般课题《高中英语阅读教学背景性知识引入时机与内容选择研究》(立项编号23Y004)的阶段性研究成果