

大学生“慢就业”原因与对策分析

侯文雪¹ 侯文康²

1. 济南工程职业技术学院; 2. 新沂市第四中学

摘要:大学生“慢就业”成因是多方面的,包括就业岗位与毕业生需求之间存在错位、人才培养方案不完善、就业指导教育和心理辅导不足、学生及其家庭就业观念落后等方面。为改善大学生“慢就业”状态,需要政府、学校、学生及家庭共同努力。

关键词:大学生;慢就业;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.034

就业是民生之本。新经济形势下,新常态背景下,大学生的就业问题成为社会各界关注的热点问题之一,是就业问题中的重中之重。多重压力之下,学生对就业区域、薪资水平、就业难度预期的不同,会导致高不成低不就的现象。部分毕业生顺利就业或选择升学深造,部分毕业生因现实压力或者个人意愿,既不立刻找工作,也没有继续升学深造的计划,而是选择游学、支教、创业考察或者“居家啃老”等,导致“慢就业”现象出现。

一、“慢就业”现象产生的原因分析

(一) 市场层面

市场提供的就业岗位与毕业生需求之间存在错位。一是岗位数量与需求之间的冲突。扩招后,我国高等教育毛入学率逐年提高,逐渐从精英化高等教育进入大众化高等教育,接受高等教育的人急剧增加,给大学生就业市场带来了巨大的压力。2022年应届毕业生人数首次突破千万,2023年应届毕业生保持在一千万以上。从当前我国就业环境来看,市场所提供的就业岗位增长趋势放缓,总体上劳动力供给大于需求的矛盾难以在短期内转变。

二是毕业生供给予岗位需求之间结构化错位。我国高等院校在专业设置方面偏向于传统理论学科,高校专业设置没能跟上市场的需求,不同高校间专业同质化严重,部分专业课程内容过时、落后于市场新技术、新技能的需求,无法紧密结合新型产业需求,导致高校毕业生面临巨大的就业压力。企事业单位招聘过程中,部分单位设置过高的专业招聘门槛,导致一些可跨专业就业的毕业生失去就业机会;面对众多求职者,部分招聘单位设置过高的学历门槛,对高学历有超出工作需求的要求,过分追求“双一流”院校学生或研究生,造成普通本专科院校毕业生无法达到招聘需求,导致被动“慢就业”,或因受到多重打击而主动放弃求职,导致主动“慢就业”。

(二) 学校层面

人才培养方案不完善,就业指导教育和心理辅导不足。从我国教育制度来看,我国传统教育偏向于应试教育,多数学校和家长教育和敦促学生以考上大学为己任,从而在教育过程中忽略了知识学习之外的事。国家大力提倡在中小学阶段开展素质教育,但在“升学率”的影响下,素质教育被高高抬起、轻轻落下,尚未全面开花结果,缺乏职业生涯规划能力和就业意识的培养。高等教育阶段,教育的滞后性导致高校的专业设置和人才培养落后于市场的需求;一些高校忽略社会需求,在人才培养上难与其他高校竞争,应用型人才培养仍处于探索阶段,培养方案仍不健全。应用型本科高校主要为办学历史较短的本科院校和新建本科院校,办学历史较短的本科院校转型为应用型本科高校后,在办学实践和教育教学过程中,许多仍延续普通本科高校的教育教学理念和人才培养体系,欠缺应用型人才培养的理论体系、机制体制和科学化、规范化的培养体系;新建本科院校多为高职院校升格而来,缺乏应用型本科高校的办学理念和经验。¹

高校职业生涯规划 and 就业指导的质量有待提高。职业生涯规划 and 就业指导课在高校中开设历史较短,或以专题讲座的形式开展生涯规划和就业指导教育,学生对职业生涯规划 and 就业指导课的重视程度不足。教学内容上,职业生涯规划 and 就业指导内容老套,偏向于理论宣讲、照本宣科,与就业形势脱轨。教学形式上,对学生的教育停留在毕业前的集中性突击教育,缺乏系统、科学的教育。师资队伍建设方面,职业生涯规划 and 就业指导专任师资少,多由行政人员或辅导员兼任,师资队伍不稳定,新手较多,接受相关师资培训的教师不足。高校毕业季,毕业生在求职过程中承受着巨大的心理压力,面对未知的世界,面临找不到工作的风险,面临着人生新阶段的重要抉择,会产生一定的心理问题,乃至因为找不到工作而对自己丧失信心,高校对毕业生的相关心理辅导多流于形式,作用不明显。

(三) 学生层面

自我认识和定位方面,天之骄子是社会大众对大学生的认知,大学生群体对自身的认知也停留在此,而高等教育已经由精英教育转向大众教育。大学生过高的评估了自身的能力,对自身社会地位的期望过高,不能摆正自己的心态,盲目追求热门、体面、高薪、轻松的职业,过高的求职预期限制了他们的求职之路,与就业机会失之交臂。高校和职场对大学生的期待和要求不同,作为学生身份,可以依赖他人,允许在一定范围内犯错,而作为职场人必须学会承担责任、尽量少犯错、学会服从、对自己的工作负责。大学生就业过程中应该逐渐了解社会与高校对个体要求不同,主动转变角色、主动承担责任、主动适应社会需求。求职过程中,学生对自身求职人的身份定位和角色转变的认识不足,能力不足,仍然停留在学生角色中,缺少吃苦耐劳的精神,被迫错失就业岗位。访谈中有个案提到,在寻找工作的过程中,他将自身的职业目标定位于公务员和教师,他认为去私企会面临“996”“007”的工作状态,同时作为大学毕业生有能力考上公务员和公立学校教师岗位,在毕业后的一年时间内,他选择了继续在辅导班全职学习,没有寻找除公务员和公立学校教师岗位之外的工作岗位。

专业水平和职业素养方面,部分高校学生存在一定欠缺。部分同学在高考报送志愿时,对专业选择较为迷茫,盲目的随大流或遵循父母的意志,在进入专业学习后,对自己所学专业不感兴趣,对所选专业学习积极性不高,甚至对所学专业有抵抗情绪,无心学习,专业水平较差。实习阶段,部分同学以实习为借口,贪图享乐,放纵自己,没有真正投入实习,专业技能无提升。部分学生对求职的风险预估不足,在实习实践中,难以融入实习工作集体和环境,职业意识、责任意识、规范意识、质量意识、服务意识、诚信意识、团队意识、创新意识不足。访谈中,有受访者表示“高考报志愿时,我喜欢法律方面的专业,但我的高考分数不高,父母不愿意我去省外的高校读书,劝我说女孩子就在本省读书吧,选择财会专业,比法律专业好就业,毕业后回老家找一份会计工作,工作稳定、离家近,方便照顾。我数学从小就on不好,高数学起来很费劲,已经毕业一年多了,也没有找到相关工作,现在一边在超市做兼职,一边考教师资格证,以后准备当老师”。

(四) 家庭层面

家庭物质基础影响大学生的就业决策。新时代的大学生,生长在国家经济水平高速发展的时期,家庭经济条件相对较好,且家庭子女数量较少,家庭可以为大学生提供较多的物质支持,大学生没有解决温饱的后顾之忧。

这种影响不仅表现在求职过程中,家庭可以为大学生提供求职所需的各种费用,同时也让大学生毕业后有条件选择短期内不就业。“父母经济支持会对大学生就业产生显著影响,经济支持越多,子女就业概率越低,并且定期的经济支持影响幅度比不定期的经济支持更大”²“我现在没有工作,正在全职备考教师编,参加了一个学习班,这个学习班的费用是八千多元,这笔钱是父母给我支付的;备考期间,我在学习班附近租了三居室中的一间,每月房租四百块钱,另有每个月生活费一般不超过一千元,房租和生活费是我姐姐给我支付的。他们对我全职备考比较支持,希望我能顺利考上教师编制,成为一名中学地理教师”,受访者表示。

家庭观念影响大学生就业。父母认为子女刚刚毕业,没有社会经验,在求职过程中必须为子女把关,长期以来,我国家庭教育大都是家长过于保护孩子,以致于很多学生从出生到大学毕业,必须严格按照父母的要求,当遇到就业问题时,对于那些家庭条件好、父母要求其孩子应该从事什么职业时便会成为“慢就业”中一员。³一方面,家长的职业观念和职业背景会限制子女就业范围。体制内的父母希望子女考入体制内,找到稳定的工作;经商的父母希望子女子承父业,在商场大展宏图;有的家长认为当前本专科生遍地都是,在市场上没有竞争力,继续提升学历才是明智之举。忽视子女就业意愿、过度干涉子女就业的做法,可能会遭遇子女的反感,导致子女的逆反情绪,导致“慢就业”现象出现。另一方面,父母对就业形势与政策信息不甚了解,容易误导子女的就业观。例如,传统观念下的父母,认为只有公务员等“铁饭碗”才是“正经”的职业,私企的工作朝不保夕,面临着随时失业的风险,电商、主播、创业等方式更不稳定,部分大学生的择业范围更加狭窄,从而导致“慢就业”。

二、应对“慢就业”现象的对策分析

(一) 政府层面

首先,政府应起到主导作用,多渠道扩展高校毕业生就业岗位,改善当前的就业环境。各省市地区应出台强有力的人才引进制度,解决毕业生就业过程中遇到的落户、住房等问题。协同行业、企业、高校拓宽就业渠道、挖掘就业岗位,形成“政府——行业——企业——高校”四方合作的模式,为毕业生提供更多的就业选择。

其次,加强宣传引导,鼓励毕业生到基层就业。“功成不必在我,功成必定有我”,在平凡的岗位上做出不平凡的事情来。北上广深等一线城市平台大、机会多,对毕业生的吸引力大,小地方同样大有可为,基层

就业同样有巨大的发展潜力。要加大对基层就业的宣传引导,同时完善基层就业政策,改善基层就业的福利待遇、拓宽基层就业的晋升空间,帮助毕业生在基层舞台大有可为。

再次,加大对大学生自主创业的扶持力度,逐步推进创业教育,以创业带动就业。加强对学生创新创业的教育培训,提升学生创新创业能力;鼓励学生参加各级各类创新创业大赛及创新创业项目孵化,提升学生创新创业实践能力;从政策、经费上给予毕业生一定支持,为有意创业的学生开辟渠道,激励更多学生立志创业。

(二) 学校层面

高校是为社会发展培养人才的重要场所,培养大学生的专业摇篮。在大众化高等教育阶段,在接受高等教育的人越来越多元化的时期,面对“慢就业”现象,高校在人才培养过程中需要更加重视对学生职业发展需求的满足,完善人才培养方案,重视职业生涯规划 and 就业指导教育,提高学生实践能力和求职能力。

完善人才培养方案,提高实习实践教育水平。各级各类高校应充分考虑自身办学实际,紧跟国家政策导向,无论是“双一流”高校或是应用型高校都应紧密贴合市场需求,动态调整专业设置,加强专业建设,及时修正培养目标,不断完善人才培养方案,提高教育教学质量。人才培养过程中,注重加强与企业的合作,可以通过专业共建、订单班、实习基地等方式,提高学生参加实习实践的积极性和质量,在实践锻炼中提升专业技能。同时,加大开展毕业生就业状况的调研工作,定期到不同性质的用人单位调研,了解各个用人单位的需求情况,跟踪掌握毕业生的工作表现,开展实习就业质量本土化研究,为培养计划的适时调整和学生综合能力的提升积累第一手资料。

完善职业生涯规划 and 就业指导教育,提高学生职业生涯规划意识和求职能力。根据对未就业毕业生的调查,学生认为自身未能就业的主要在于“未遇到满意的工作”“还没有明确择业方向”等因素,因此在学校教育中应注重加强对学生职业生涯规划的教育,尽早明确个人的就业方向,提高就业指导的教育和心理辅导,帮助学生明确自身定位。一方面,高校应提高对于职业生涯规划 and 就业指导教育的重要性认识,将相关课程和师资队伍的建设放在重要位置,更新就业指导内容,开展师资培训,提升就业指导教学质量。另一方面,高校相关部门,如就业指导部门和心理咨询部门可共学共建,加强对于就业困难学生的就业指导 and 心理帮扶,帮助特殊群体更高质量就业。

(三) 家庭和学生层面

高校学生的家庭,特别是父母对其求职就业有重要的影响,表现在物质支持和就业观念方面的。因此,毕业生家庭应与社会、学校协同,注重与孩子的沟通交流,在尊重孩子的基础上,帮助孩子树立科学的择业观、就业观,将个人的前途命运与国家社会发展需要统一。首先,家长应更新自身的观念,打破传统就业观念,职业没有高低贵贱之分,没有固定不变的“金饭碗”“铁饭碗”,不要过度干涉子女就业选择。其次,引导孩子树立积极的择业观,从小培养孩子正确的价值观,不因家庭条件较好,物质条件较充足就主动啃老,肆意享受,帮助孩子认识到就业不仅事关个人生存,还牵动着个人的发展,是主动承担社会责任和家庭责任的表现。“要鼓励子女自主竞争,杜绝消极等待,加强对子女的责任意识和独立性的培养,为实现个人价值而努力,以轻松的心态面对就业”。⁴

作为大学生,接受高等教育后找到一份满意的工作,是自身能力的一个重要证明,面对“慢就业”现象应摆正心态。一方面,摆正心态,理性认识自我,树立正确的择业观 and 就业观。对自身定位要准确,在求职过程中,不对岗位的薪资、从业环境、区域等方面期望值过高。以IT行业为例,IT行业的高薪资吸引了很多毕业生的目光,但IT行业的加班文化也令人望而生畏,“钱多、事少、离家近”的工作岗位现实中并不存在。另一方面,面对求职困难与问题,稳定心态,及时与老师和家长进行沟通,必要时主动寻求心理咨询和辅导,减轻心理压力。“慢就业”是一种社会现象,不因某个人的选择而产生或消失,同时,也应该看“慢就业”现象也有积极意义,毕业生在求职过程中无须心理压力过大。

参考文献

- [1] 贺书琪,当代高校毕业生“慢就业”成因与对策研究[J],黑龙江科学,2020,11(19).
- [2] 王明磊,解析大学生“慢就业”[J],人力资源,2022,(02).
- [3] 杨茜婷,大学生“慢就业”中问题调查研究[D],南充:西华师范大学,2018.
- [4] 贺书琪,当代高校毕业生“慢就业”成因与对策研究[J],黑龙江科学,2020,11(19)

作者简介:侯文雪(1989年4月),女,汉族,山东临沂人,硕士研究生,讲师,研究方向:就业指导,创新创业。

侯文康(1999年6月),男,汉族,山东临沂人,本科,中小学二级教师,研究方向:教育教学。