

中职学校学生思想政治教育的现状及对策

张冉

石家庄市艺术学校

摘要: 中职学校作为培养技能型、实用型人才的主要教育阵地,深受当前社会大众的广泛关注,其中思想政治教育作为中职学校的重要基础教育组成,是培养学生综合素质以及良好道德修养并树立正确价值观念的重要基础,但随着教育的整体发展改革趋势使得中职学校的思想政治教育也在一定程度上产生变化,导致目前中职学校思想政治教育存有一定不足。其中,问题的凸显阻碍思想政治教育发展的同时,也在影响思想政治教育的育人效果。通过以此为核心对中职学校学生思想政治教育现状展开切实分析,以制定有效策略来推动思想政治教育深化改革发展,以提高思想政治教育质量来推动学生的健康成长。

关键词: 中职学校; 思想政治教育; 现状; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.089

引言

在文化多元融合的社会发展背景下,各式各样先进的发展理念、思想及其观点对人们日常生活造成一定影响,而学生的身心发展不够成熟,使得学生在学习发展的过程当中很容易受到思想中的负面因素产生不利的发展影响。所以,需要重视中职学校学生的思想政治工作,以中职学校学生思想政治教育为核心,立足当前社会发展下中职学校学生思想政治教育工作的实际发展现状,从中结合具体问题探究有效的解决对策提升思想政治教育水平的同时,保障思想政治教育的实际育人效果。

一、中职学校学生思想政治教育的现状

(一) 育人理念落后

育人理念落后是目前中职学校学生思想政治教育所存在的主要问题之一,是影响政治学校学生思想政治教育质量的关键所在。思想政治教育作为中职学校的重要基础组成,是发展学生良好思想道德素质培养健康品德意志健全人格的重要关键所在,但在实际落实的过程当中说育人理念落后的影,导致中职思想政治教育法发挥其有力的教育作用。通过对目前中职学校学生思想政治教育理念落后的现象展开深度分析,可以发现育人理念落后主要存在以下两点:第一,没有确实突出以学生为主体。思想政治教育的目的在于帮助学生塑造健全人格,而学生作为其中主体,学生的主观能动性关系到思想政治教育的落实。而且,由于没有贴合学生主体学习需求,导致思想政治教育不符合现阶段中职学生的身心发展规律特点,致使思想政治教育形同虚设。第二,教师对思想政治教育不够重视,从中缺乏科学且新型的育人理念,导致教师在教学中过于重视教科书知识内容

的传授,而轻视对学生思想道德培养以及三观的正确引导。

(二) 教学方法单一,缺乏创新

通常情况下,中职学生的年龄多以16岁到20岁为主,身心发展不够成熟,导致学生仍然缺少良好的自控能力,容易在学习与发展的过程当中受到趣味性事物的吸引。再加上当前时代的迅猛发展使得多元文化在不断冲击中学学生的思想认识,尤其是网络技术的提升,使学生能够借助各式各样的网络工具接触到繁多的思想种类,冲击学生思想认识的同时,使部分学生受到其中负面因素影响,产生思想扭曲等发展现象,导致学生难以在教学方法单一的思想政治教育当中展开高效学习发展。由此可以凸显出目前中职学校学生思想政治教育中所存在的主要问题,教学方法单一,缺乏创新内容,枯燥乏味,无法吸引学生学习兴趣。而其中单一的一面体现在教师所用到的教学方法当中,目前教师所采用的主要授课方式多以传统的灌输式方法为主,围绕教科书知识内容展开教学传授,而缺乏先进教学方式方法在中职学校学生思想政治教育中的应用。

(三) 教师队伍的专业素养不足

教师作为中职学校学生思想政治教育的重要主导者,是辅助学生展开学习发展的重要基础因素,但由于教师队伍的专业素养不足,导致教师很难助力学生展开高质量学习发展。而通过对教师队伍的专业素养不足这一问题展开深度分析,发现问题可以从以下的四个方面来进行体现:第一,人才数量过少。由于综合因素影响使得我国各地区之间的教育资源差距过大,部分地区存在教师资源过少的育人现象。第二,教师教学过于照本宣科,缺乏教学新意。第四,教育观念落后,无法

适应当前教育发展改革。而通过对这些问题展开深度分析,可以发现其问题的根源在于缺少人才引进工作以及人才培训工作,导致无法结合教育发展趋势为教师提供有利的学习与发展渠道,致使教师队伍存在专业素养不足的诸多问题。所以,在优化中职学校学生思想政治教育的过程当中,需要从人才引进和人才培养两个角度入手,强化教师队伍专业素质。

(四) 内容更新不及时,与时代脱节

中职是我国教育体系的重要基础组成,有着为社会、为国家培养技能型实用型人才的重要积极作用。而随着我国近些年社会的迅猛发展,经济科技等综合水平的快速提升对我国育人体系提出更高要求,需要结合当前时代发展趋势培养社会发展所需的有用人才。而思想政治教育不仅决定着学生的个人发展,更决定着社会总体发展,通过对目前中职学校思想政治教育情况展开深度分析,可以发现目前中职学校学生思想政治教育存在内容更新不及时,与时代脱节的育人现象,导致所学的思想教育内容无法满足当前社会发展需要以及学生的实际学习发展需要。相对来说,思想政治教育是一项系统性的教育内容,其教育的根本点在于思想支配行动,使学生能够在正确思想的影响下形成健康的道德品质行为。但社会与学生一样是处于持续发展的状态,在时代进步,学生成长的过程当中,如果教育稳步不前就会造成思想政治教育与时代脱节。通过对此现象进行分析,可以发现目前中职学校学生思想政治教育脱节现象主要表现在教育内容与社会实际脱节,教育目标与社会要求脱节,自我认知与社会生活脱节。

(五) 教学评价不完善,评价主体单一

思想政治教育教学评价不完善,教学评价主体单一是目前中职学校学生思想政治教育中急需解决和改进的主要问题。其一,表现在评价主体过于单一,只存在教师向学生的单项评价当中,导致教学评价过于片面,无法切实突出学生在课堂教学中的主体作用,导致学生的主体性和主观能动性有所降低,无法帮助教师从中全面了解学生的具体学习情况和对课程的实际了解情况。其二,表现在评价内容指标过于片面,只针对学生的学习成绩,而忽略学生的学习过程,导致评价结果过于片面无法通过评价来了解学生的实际学习表现和实际学习效果。其三,表现在评价方法过于落后,目前中职学校学生思想政治教育所采取的评价方法多以言语上的鼓励为主,并在鼓励的过程当中仍然采取常见的鼓励方式。虽

然这种方式能够适合所有学生但无法切实体现出学生的个体学习特点,导致学生无法从评价当中产生良好的成就感^[1]。

二、中职学校学生思想政治教育的现状对策

(一) 更新育人理念

更新育人理念是提高中职学校学生思想政治教育水平的关键所在需要教师以理念为基础,通过营造良好的思想政治教育氛围来强化学生思想道德素养的形成。在当前社会的发展趋势下,科学技术的迅猛发展以及学生自主意识增强,使得学生能够从众多网络平台当中获取大量的社会信息,导致学生的主体学习意识更强,更加抗拒传统老一套以传授教材知识内容为主的教育理念。通过针对这一问题,及时贡献育人理念,改善传授式,灌输式的教学方法,并转换师生角色,使教师能够起到良好引导辅助作用,落实以生为本突出学生在思想政治教学课堂中主体教育地位的同时,发展学生的主观能动性使学生能够通过自主学习思考来实现自我认知发展,强化学生对思想政治教育的正确认识。而在转变观念的过程中需要教师加强对中职学校学生思想政治教育的高度重视,明确思想政治教育对学生长久学习发展的重要积极意义,以认识思想政治教育的重要教育作用来实现教师育人理念的有效更新。并在更新的过程中顺应教育改革发展趋势,积极引进新时代社会发展下先进教育理念和先进教育思想^[2]。

(二) 引入多元化教学方法

习近平总书记曾着重强调需要将创新作为国家发展的重要核心,通过号召创新来推动我国科学、教育、制度等方面发展,由此可见,创新作为推动中职学校学生思想政治教育发展的重要原动力,需要教师加强对创新的高度重视。通过立足中职学校学生思想政治教育课程来引进多元化的教学方式方法,使其能够提升中职学校学生思想政治教育水平的同时实现中职学校学生思想政治教育的高质量发展。在这当中首先需要结合当前时代信息化、现代化发展学史,应用先进的教学方式方法,例如,积极利用以信息技术为核心的教学微课,希沃白板,多媒体教学等智慧化教学模式。就以教学微课为例,教学微课是以信息技术为核心以十分钟左右的短视频为主的教学形式,其内容短小精悍,不仅可以实现教学内容的可视化呈现,更可以深层次解析教学内容,降低学生的学习难度,强化学生的学习理解能力。通过积极应用微课,不仅能够有效凸显出以学生为主体的教学

理念,强调学生的自主学习发展,更能顺应当前时代发展趋势实现中职学校学生思想政治教育方法的有效创新^[3]。

(三) 提高教师队伍的专业素养

教师专业素养的提高是提升中职学校学生思想政治教育水平的关键所在,需要以提高教师队伍的整体专业素养为核心,使中职学校学生思想政治教育能够始终跟上时代的发展脚步实现高质量发展。在这当中需要以人才的引进工作为基础,通过在原有的基础上提高人才引进门槛,保障人才具有较强教学能力的同时,还具备较高的思想道德素养,能够为学生树立正确的思想道德榜样,通过以身作则来达到良好的思想政治教育效果。所以,需要中职学校重视人才引进工作,通过从多种层面提高人才的引进标准来保障人才的基础水平。其次,落实有效的人才培训工作根据教师的实际发展需求和时代教育要求为教师提供良好的学习与发展平台,鼓励教师努力学习,提升自身综合素质的同时更新更新知识结构提升从业能力。

(四) 结合时代特点,更新教学内容

教学内容的创新是时代发展下的必然趋势,更是思想政治教育发展的必然需求,需要中职教师结合时代发展特点对思想政治教育工作内容进行推陈出新,以摒弃传统教科书上的教学内容,使其能够与社会时代发展相接轨,以此来满足社会发展下对思想政治教育工作的教育要求。因此,需要以学生为主体在思想政治教育当中引入生活实例,借助实际生活实例来展开思想政治教育,帮助学生从中认识教学关键知识点,形成良好的问题解决能力,以真正提高学生的思想意识和道德品质来促进学生的全面发展。同时,还需要以此为基础,结合中职学校思想政治教育特点采用不同的教育形式开展多样化的活动。例如,针对当前我国人口老龄化所采取的青少年志愿活动,在活动当中前往当地养老院、社区等进行志愿活动,陪伴老人唠嗑,为老人提供专业内的技能服务,如维修家电、艺术表演等等。通过在活动当中以实践为基础,让学生在切身参与的过程当中产生良好的情感认知体验,引导学生从中形成感恩意识,懂得尊重老人的同时形成正确的社会主义价值观,人生观和世界观^[4]。

(五) 建立科学的评价体系

科学的的教学评价体系需要以教学评价主体为切入点,从中构建学校、家庭、社区等多层面的立体化教学评价体系,以学生、学生家长、教师等为教学评价主

体,通过全方位的教学评价来保证评价的真实性和客观性。并在评价的过程当中丰富评价内容完善评价指标,从中改善以学生学习成绩为主的评价格局,树立以学生学习过程为主的评价模式,针对学生学习过程中所产生的学习态度,学习认知理解能力,所获取的情感认知等内容展开全过程化的教学评价。并且,在评价的过程当中还需要保证评价的及时性与评价的持续性,保证教学评价能够在思想政治教育当中实现全过程渗透,以评价为导向推动思想政治教育课程有效展开。此外,还需要对评价方式进行创新,根据学生的个体发展特点围绕情感激励,物质激励,语言激励等多种评价方式来进行展开。如,针对性格腼腆,自卑心较强的学生来说,教师需要以鼓励为主选择学生喜欢的激励方式以增强学生信心为目标对学生展开针对性的教学评价,使学生能够受到评价内容的影响调整学习状态的同时优化学生的学习效率^[5]。

结语

总而言之,社会的发展与教育的深化改革使得中职学校思想政治教育工作面临着更高的发展挑战,需要中职学校对思想政治教育工作加以高度重视,以提升学生思想道德水平,发展学生综合道德素养为目标。通过积极探究目前中职学校学生思想政治工作中所存在的实际不足,提出针对性的解决对策,以提高思想政治教育水平,增强思想政治教育工作实效来促使学生正确价值观念的形成以及基础育人目标的达成,使学生能够真正成为一名合格的社会主义接班人和未来建设者。

参考文献

- [1]李洋洋. 中职学生思想政治教育存在的问题及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 138-139.
- [2]陆建新. 新时代中职学校学生思想政治教育工作探究[J]. 现代职业教育, 2020, (31): 234-236.
- [3]王文胜. 中职学校学生思想政治教育的问题及对策研究[J]. 山西青年, 2020, (13): 132.
- [4]唐三运. 互联网下中职思想政治教育路径探索[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(05): 99-100.
- [5]张北燕. 如何加强新时代中职学校学生思想政治教育[J]. 黑河学刊, 2020, (03): 112-113.

作者简介: 张冉, 男, 1975.3.24, 最高学历: 大学本科, 研究方向: 学生思想政治规划 学生德育教育。