

中职语文“做学教合一”教学模式的实践研究

纪燕芳

肇庆市科技中等职业学校

摘要：现阶段，职业教育开展的目的，就是为社会培养更多满足岗位需要的综合型高技能人才。在中职语文教育过程中，引入“做学教合一”教学模式，学生在教师的引导下边做边学，同时教师也在引导下边做边教，将中职教育的特点充分展现出来，提高语文课堂的教学质量。通过“做学教合一”教学模式，激发学生对于语文课堂内容的学习兴趣，从而更好地融入语文课堂开展学习。基于此，本文先对中职语文“做学教合一”教学模式存在的价值进行了解，之后分析中职语文“做学教合一”教学模式实践存在的问题，最后根据实践教学中存在的问题，提出合理的解决方案，加强“做学教合一”教学模式在中职语文中的应用，提高学生的语文素养，为学校和社会提供更多综合型高技能人才。

关键词：中职语文；教学模式；“做学教合一”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.139

从中职语文课堂来说，学生要想提升语文成绩和语文素养离不开实践。在中职语文教学中，可以根据陶行知先生“教学做合一”的理论调整教学理念和教学方法，帮助学生提升语文素养。在实际教学中，中职语文教师需要根据中职语文教学现状，以及语文培养目标，引入现代化信息技术，创新教学方法，通过线上、线下相结合的方式，开展“做学教合一”教学模式，促进中职语文教学创新，引导学生通过自主学习和合作探究的方式，挖掘自身潜能，提高自身语文素养的同时，提升语文课堂质量。

一、中职语文“做学教合一”教学模式的价值

1. 提升中职生的思维模式

语文即是语言文字规范的实用工具，又是文化艺术，同时也是用来积累和开拓精神财富的一门学科。语文对于学生语言思维和逻辑思维有较高的要求，中职语文课堂的开展最本质的特征就是语文思维活动，通过语文思维转变学生传统阅读思维，促进学生语文逻辑和语文思维的发展。在中职语文课堂教学中，引入“做学教合一”教学模式，引导学生更快对知识进行理解，树立语文思维，将抽象性知识进行消化。在进行语文学习的过程中，遇到的文章阅读，作文编写，里面的语言逻辑难度较大，学生无法理解文章内容或作文应该如何下笔时，就需要加强对语文思维模式的培养。通过“做学教合一”教学模式，加强学生思维层级训练，让学生的思维更加开放，从而在今后更好的开展语文学习。

2. 提高中职学生的实践能力

在中职语文教学中，引入“做学教合一”教学模式，能够冲破传统语文教学思路，转变中职语文课堂的学习氛围，帮助中职院校学生提高学习语文的兴趣。学习语文不能单纯依靠死记硬背答题模板和反复刷题，语文课堂需要学生通过对语文知识的学习，在未来进入社会后能够展现自己的核心素养。中职院校作为培养综合型技能人才教学阵地，需要将学生未来发展作为语文课程开展的基础，将提升学生语文核心素养作为课堂开展的目标，积极开展语文教学实践活动，重视课程内容的呈现^[1]。中职语文教师通过引入“做学教合一”教学模式，让学生获得大量实践机会，对语文知识进行深入分析与研究，加强对语文知识的理解。在这个过程中，中职语文教师还需要引导学生完成知识的迁移和灵活运用，进一步提升实践能力。

3. 促进中职语文教学内容的整合

在进行中职语文教学工作中，引入“做学教合一”教学模式，就需要中职语文教师重视学生在“做”中的需求，根据不同需求开展实践教学。最大限度减少因课程重复而导致学生对语文学习不重视的情况。在“做学教合一”教学模式下，中职语文教师，及时追踪学生的学习情况，完成教学内容的整合，落实教学指导工作，提高学生的语文素养。

4. 激发中职生学习热情

在中职语文课堂引入“做学教合一”教学模式，将课堂的重点放在“做”中“学”，“做”中“教”上，更深层地了解中职语文课堂的本质以及内在规律。“做

学教合一”教学模式相比传统语文教师模式，更容易调动中职学生学习语文的兴趣，从而全身心投入语文课堂中。此外，“做学教合一”教学模式，能够将认知与实践进行统一，让实践反作用于认识，并在此基础上进一步加深对语文知识的认识。需要中职语文教师注意的是在开展语文课堂前，对中职学生的学习特点以及学习热情进行考量，大多职业院校学生存在厌学的情况，为使 学生积极参与到语文课堂中，需要转变以教师为主的课堂教学模式，加强正确引导，突出中职生的主体价值，加强实践教学激发学生的学习热情^[2]。

二、中职语文“做学教合一”教学模式实践存在的问题

1. 中职语文实践活动较少

在中职院校开展语文课堂的过程中，“做学教合一”教学模式引入难点在于“做”。在“做学教合一”教学模式中，“做”代表的是实践教学，“学”代表的则是学生学习，“教”代表的是教师教学，将三者紧密结合在一起完成实践教学 活动，不仅能够提高中职院校学生的语文使用技能，还能在未来学生就业选择中增强就业竞争力。但在实际中职语文教学中，教师往往会忽略“做”这一实践教学环节。大多语文教师认为，与学生讲解语文知识即可，不需要开展实践教学。部分语文教师还存在不知道怎样安排实践教学环节，这种情况的出现导致中职语文实践教学 活动不断降低，学生无法参与到语文实践教学中，也就无法对语文知识进行实践，最终影响中职语文课堂教学目标的实现。

2. 中职语文教学观念较为传统

现阶段，在新课标和教育改革的进步与发展的背景下，中职语文教师需要积极转变传统教学观念，引导学生开展实践语文教学。但仍有许多中职院校在开展语文课堂的过程中，选择传统教学理念，整个语文课堂主要依靠教师对知识进行讲解，教师教学生学，教师说学生听，整个课堂的教学主体是教师而非学生，这种导入式教学方法并不能真正展示中职语文课堂的价值，甚至严重制约学生语文思维的培养^[3]。在“做学教合一”教学模式下，更多强调的是实践教学，传统教学模式忽视学生主体地位，难以调动学生对语文学习的热情，缺乏

教学创新意识，影响语文教学质量和教学效果。

3. 缺乏科学语文教学评价体系

在传统中职语文教学课堂中，语文教师将考试成绩、作业完成情况以及课程纪律来对学生进行衡量，这种语文教学评价体系严重缺乏科学性。需要在中职语文课堂引入“做学教合一”教学模式，将学生作为主体，将学生的学习能力作为评价标准。目前，大多中职语文教师对于学生的教学评价缺乏严重的科学性，随意性较大，并没有对整个语文教学环节进行综合性评价，从而导致整个中职语文课堂无法形成长效教学评价模式。

4. 学生忽视中职语文的学习

中职院校主要是提升专业职业技术能力，在这种思维的引导下，学生往往会忽视对于语文知识的学习，大多学生认为进入中职院校只需要学习专业技术方便今后就业。再加上中职院校对于语文考试成绩的关注度较小，将考试的重点放在专业技能方面，从而导致学生对于语文课程的学习存在应付心理。此外，受传统教学观念的影响，学生无法将“做”和“学”进行统一，严重缺乏自控能力，学习态度不端正，严重影响自身语文素养和综合能力的提升。

三、中职语文“做学教合一”教学模式实践方式

1. 引入信息化技术开展教学活动

随着信息技术的发展，我国已经进入信息化社会，为此，中职语文课程的开展，也需要紧跟社会发展的脚步，转变传统语文教学形式，引入信息化技术，从而实现“做学教合一”教学模式。中职语文教师充分利用信息网络平台，在“做”中“教”，将预习任务、问题反馈、学习经验、作业布置以及课后习题等内容发布到信息资源平台，供学生查看。学生在“做”中“学”就是需要完成教师在信息平台发布的任务，在线讨论或微课等方式优化教学资源，实现学生课后知识扩展，不断激发学生的语文学习热情。

2. 调整教学计划，开展多样化教学

在中职院校开展语文课堂教学过程中，教师需要根据学生的专业以及学生的实际需求调整教学计划，增加语文综合实践互动的基础上，冲破教室的限制，将学生带出教室，学生们在“做”中“学”，而教师需要在

“做”中“教”切实将学习和实践进行结合，实现教学效果和教学质量的提升^[4]。此外，中职语文课堂还需要转变课堂教学模式，采用多样化教学模式，重视教学内容的变化和教学形式，选择贴近学生实际需要的方式开展教学活动，例如问题指引，引导学生对课堂内容进行思考，不断增强学生课堂参与意识，增加语文实践活动课程。

3. 构建多元化评价体系

在中职语文教学开展“做学教合一”教学模式中，教学评价体系的构建是其中最重要的一个环节，同时教学评价体系形成能够直观的反映学生近阶段学习效果。传统评价体系大多从成绩这一单方面因素评价学生，这不仅影响职业教育的发展，还会影响教育课程改革的发展。因此，在中职语文课堂构建评价体系的过程中，需要从学生的学习能力、学习行为、学习效果以及学习态度等多角度开展学生学习评价。

4. 引入现代化教学理念，激发学生学习兴趣

在开展中职语文教育中，需要教师引入现代化教学理念，积极引入“做学教合一”教学模式，发挥“做”在语文教学中的核心作用，将学生放在语文课堂开展的核心地位，激发学生语文学习的积极性和主动性。在开展中职语文课程中，语文教师需要改变自己角色定位，让学生成为语文学习和课堂实践的主体，教师由传统课堂控制者转变为学生学习的引导者，重视学生学习和自主实践能力的提升。在中职语文课堂引入“做学教合一”教学模式，在教师的引导下让学生明确社会发展背景下，对于高素质专业人才的需求，强调语文课程学习对于职业能力以及人文素养提升的意义，加强学生对于语文学习的重视程度，帮助学生树立语文学习的信心，从实践中培养学生的社会能力和语文功底^[5]。此外，“做学教合一”教学模式的应用，能够让学生不断提升语文素养，健全自身人格，为今后步入社会奠定坚实的基础。

5. 加强小组合作探究

相对于传统中职教学模式来说，“做学教合一”教学模式重视学生全面性的发展，积极开展实践活动的方

式让学生理解课程知识，给学生时间和空间对开展自主学习和探究，重视学生每一次表达和展示的机会。为保证“做学教合一”教学模式在中职语文课堂的顺利开展，教师需要更新教育理念，转变课堂师生定位，构建交互式学习平台，将课堂的话语权交到学生手中，真正做到“做”中“教”，“做”中“学”的语文课堂局面，最大限度开发语文课程育人的价值。在“做学教合一”教学模式下，增强学生团队意识，提高自主学习和探究能力，更应该加强小组学习模式，明确学生责任分工，通过小组间的交流学习，更快地参与到实践任务中，在任务中探索问题，获取知识，提高学生语文能力，最终达成语文课堂的教学目的。

结束语

综上所述，在中职语文课堂中开展“做学教合一”教学模式，在“做”中“教”，在“做”中“学”。将教师作为课堂的引导者，学生作为课程开展的主体，积极开展教育实践活动，加强学生对语文知识的思考和理解，重视学生语文素养的提升，促进学生和教师的共同成长。

参考文献

- [1] 茅一娟. “做学教合一”视域下专业教学的改革与实践——以江苏省海门中等专业学校为例[J]. 江苏教育研究, 2021, (03): 47-50.
- [2] 黄学娟. “做学教合一”教学模式的探索与思考——以汽车营销与技术服务专业的一体化教学为例[J]. 知识窗(教师版), 2021, (06): 55-56.
- [3] 方涛. 深化职校教学改革培养学生核心素养——东台中专推进“做学教合一”教学改革的实践探索[J]. 江苏教育研究, 2021, (18): 37-40.
- [4] 孙锦全, 吴玢, 孙箬. 基于产教融合的“做学教合一”教学模式的实践审视与改进策略——以苏州市为例[J]. 江苏教育研究, 2021, (18): 75-80.
- [5] 朱美荣, 徐暄. 基于云班课平台的“做学教合一”教学模式的探究实践——以五年制高职“园林植物生产”课程为例[J]. 江苏教育研究, 2021, (Z3): 109-113.