

高中语文大单元教学与学习任务的深度融合策略探究

胡莲菊

房县第一中学

摘要：在当今高中语文教育的背景下，为了更好地促进学生的综合素养和学习能力的提升，大单元教学与学习任务的深度融合已经成为一种重要的教学模式。这种融合不仅可以帮助学生深入掌握语文知识，还能培养学生的批判思维、解决问题和合作能力。

关键词：高中语文；大单元教学；学习任务

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.025

引言

作为一门综合性的学科，高中语文教育的目标不仅是传授语言技能和文学知识，更重要的是培养学生的综合素养和思辨能力。大单元教学与学习任务的深度融合旨在通过以大单元为基础的学习任务，激发学生的学习兴趣 and 动机，提高他们的分析、表达和解决问题的能力。通过这种深度融合，我们希望能够培养出具有批判性思维、创新意识和团队合作精神的新一代高中语文学子。

一、大单元教学和学习任务的概念

大单元教学是指在教学中将一定范围内的知识内容或技能要点以一个整体的形式进行有机整合和统一安排，形成完整的教学单元，通常跨越多节课或较长的一段时间。大单元教学不仅包括知识点的传授，还注重学生全面发展，培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。在大单元教学中，教师可以通过主题串联、故事情节设置、问题引导等方式，将知识内容组织成一个完整的教学脉络，使学生能够系统地学习、理解和运用知识。学习任务是指在教学中，教师为了实现教学目标而设计给学生完成的具体任务或要求，通过学生在任务中的实际操作来提高其学习兴趣、激发学习动机、培养学习策略和解决问题能力。学习任务可以是一组有机联系的活动、一个实际问题的解决过程，也可以是一个小组合作、研究或表达的实践活动。学习任务的设计应当具有明确的学习目标和评价标准，能够引导学生主动思考、独立学习，促进他们的认知深度和能力提升。大单元教学和学习任务的结合，旨在通过将教学内容整合成一个完整的大单元，配以相应的学习任务设计和实施，促进学生在思维、情感、实践等多个层面上的全面发展。大单元教学提供了知识内容和框架，学习任务则为学生提供了具体的学习活动和实践场景，使学生能够在

任务完成中深入理解知识、培养能力，达到知行合一的教学效果。

二、大单元教学与学习任务的融合策略探究的意义

大单元教学与学习任务的融合具有重要的意义，大单元教学强调将知识内容整合成一个完整的教学单元，通过主题串联、情节设置等方式呈现给学生，而学习任务则可以为这些教学内容提供具体的操作和实施过程，帮助学生深入理解和消化吸收知识。融合后的教学将知识点、技能要点有机连接起来，形成一个逻辑严谨、层次清晰的学习体系，有利于学生更好地掌握和应用所学知识。学习任务设计合理的融入大单元教学可以使学生在完成任务的过程中积极思考、主动学习，提高他们的学习兴趣和动机。学习任务可以设定为探究式学习、合作学习或项目制学习，让学生在积极参与中建构知识、培养能力，从而提高学习效果。大单元教学通常涵盖多个学科领域的知识，通过融合学习任务设计可以促使学生在跨学科背景下进行学习，培养综合运用知识、解决问题的能力。学习任务的设计可以引导学生进行资料搜集、分析判断、实践探究等活动，在实践中锻炼其思维能力、创新能力和团队合作能力。

三、高中语文大单元教学现状

目前，在高中语文教学中，大单元教学已经得到普遍的关注和应用。高中语文教学按照课程标准的要求，将知识点和技能要求进行了整合和归纳，将内容划分为不同的大单元，每个大单元涵盖了一个主题或者一个文学时期的作品。通过大单元的设置，可以使学生在过程中更好地理解和掌握语言知识，培养对文学作品的审美能力和思维方式。教师通过课堂探究、学业竞赛等方式，激发学生的学习兴趣 and 动机，让学生在任务驱动的情境中积极参与，主动思考和解决问题。教师在大单元教学中注重启发式的教学方法，通过提问、讨论、

实践等方式，引导学生自主探究和构建知识体系，从而提高学生的综合素养和学习能力。教师在大单元教学中融入了多种教学形式和实践活动，例如文学创作、演讲比赛、社会实践等，旨在促进学生的跨学科思维和创新能力的培养。通过多样化的学习任务和实践活动，学生能够更好地理解和应用语文知识，拓宽学科边界，加深对文化多元性的认识。目前在实际教学中，还存在一些亟待解决的问题。由于高考的压力，教师仍然倾向于按照知识点进行教学，而忽视了大单元教学的整体性和合理性，导致学生只重视知识点的记忆而缺乏对整体的把握。教师往往缺乏恰当的教学策略和方法，在大单元教学中难以有效地引导学生思考和实践，在任务设计和评价上存在不足。

四、深度融合策略

（一）目标对接与任务设计

目标对接与任务设计在高中语文大单元教学中起着至关重要的作用，教师首要任务是明确大单元的教学目标，并据此设计相应的学习任务，以引导学生逐步实现目标，培养他们的综合运用能力和学习策略。教师需要深入理解大单元内容，将主题和核心知识点融入任务设计之中，确保任务紧扣教学目标。任务设计应考虑学生的学习需求和能力水平，灵活调整任务难度和形式，使学生具备逐步掌握知识和技能的能力。任务设计旨在启发学生的思维，激发兴趣，培养思辨、创新和实践能力。为了达到上述目标，教师可以采用多样化的任务设计形式，如探究式学习、问题解决、项目制学习等。通过这些形式，学生将通过实际操作和探索来深入学习，并逐步提高他们的综合运用能力。任务设计围绕核心问题展开，鼓励学生进行资料收集、分析、归纳总结，进行讨论或小组合作探究，以加深对知识的理解和应用。有效的目标对接和任务设计可以使学生更好地理解 and 掌握知识，培养他们的综合运用能力和学习策略。同时，启发学生的思维、激发兴趣、培养能力也是任务设计的重要目标。教师在设计任务时应该注重学生的参与度和体验感，使学习过程更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 自主探究欲望。

（二）任务驱动与教师指导

在深度融合策略中，任务应成为学习的驱动力，教师则扮演着引导和支持的角色。教师应当充分挖掘任务中的价值和意义，激发学生的学习热情和主动性。通过

设置具有启发性和挑战性的任务，教师可以促使学生积极思考、自主学习，提高他们的学习效率和成就感。在教学过程中，教师应遵循任务指导学生的原则，以问题为导向，引导学生展开思考和探究。通过提出开放性问题，激励学生自主探索和发现，培养其解决问题的能力。同时，教师还应在学生自主探究的过程中，及时给予必要的指导和支持，拓宽学生思维的广度和深度，引导他们正确理解、消化和应用所学知识。教师的示范与引导对学生的学学习至关重要。通过示范解题过程、解答学生疑惑、提供有效反馈等方式，教师可以帮助学生更好地理解知识，掌握学习方法，提升解决问题的能力。教师的及时引导和支持将成为学生学学习过程中宝贵的助力，为他们的学业发展提供有力支撑。

（三）学生共同合作与主体建构

深度融合策略注重学生的主体地位和合作共建，通过小组合作等形式，鼓励学生积极参与与互动。这种教学方式强调学生作为学习的主体和合作者的角色，以培养学生创造力、批判性思维和合作能力为目标。学生共同合作可以促进集体智慧的发展，在小组合作中，学生可以共同讨论问题、分享观点和经验，通过集思广益来解决问题和完成任务。这样的合作不仅可以充分利用每个学生的优势，还能够激发创造性思维和解决问题的能力。学生通过相互讨论和合作实践，将触发他们的思维潜能，并在交流中不断丰富和完善自己的知识和理解。学生共同合作有助于培养良好的团队合作精神和社交能力，在小组合作中，学生需要学会倾听和尊重他人的意见，学会与他人协商、合作和解决冲突。通过与他人合作，在不同的角色和责任中学生可以培养领导能力、组织能力和团队协作能力，同时也提高了学生的社会交往能力和人际关系。学生共同合作还能培养学生的自主学习能力和解决问题的能力，在小组合作中，学生不再是被动接受知识，而是通过自主探究和合作解决问题。学生需要批判性思考、自主学习，并将所学的知识应用于实际情境中。通过自主学习和解决问题的过程，学生将培养出独立思考、批判分析和创新能力，更好地适应未来的挑战和变化。

（四）评价反馈与学习调整

深度融合策略强调学习任务的评价和反馈，评价反馈是促进学生学学习调整的重要环节。教师应制定明确的评价标准，根据学习任务的要求对学生的表现进行评估

和反馈。评价可以包括学习成果的量化评分、学习过程的记录和学习态度的反馈等多个方面。评价反馈不仅是对学生学习结果的总结，更是为了指导学生进行学习调整。教师可以根据评价结果，及时给予学生具体的反馈和建议，帮助他们理解自己的学习情况，发现问题，并制定下一步的学习计划和策略调整。此外，学生之间的互评和自评也是评价的重要组成部分。通过相互评价，学生可以深入了解他人的学习方法和能力，借鉴他人的优点并改进自身不足之处。互评和自评的实施可以促进学生之间的合作和交流，形成学习共同体，共同提高学习效果。通过评价反馈的有效运用，教师可以帮助学生全面了解自己的学习状况，并对学习进行适时调整，从而提高学习的效果和质量。

（五）信息技术应用与个性化学习

在深度融合策略中，信息技术的应用是促进个性化学习和教学定制化的重要手段。随着信息技术的迅速发展，教师可以借助各种电子设备和互联网资源来满足学生个性化学习的需求。教师可以利用网络教学平台、在线学习资源和教育应用软件，为学生提供各种学习材料和活动，满足不同学生的兴趣、能力和学习风格。通过提供多样化的学习资源，教师能够激发学生探索学习的热情，让他们能够选择适合自己的学习路径和学习方式。学生可以利用在线学习平台或个人设备进行个性化学习，根据自己的学习进度和兴趣选择适合自己的学习内容。教师可以根据学生的学习数据和反馈，针对每个学生的学习需求进行定制化的指导和支持。通过数据分析和智能算法，教师能够更好地了解学生的学习情况和需求，给予个性化的学习建议和反馈。教师可以利用各种在线工具和社交媒体平台，与学生进行及时有效的沟通和反馈。通过线上讨论和群组活动，学生可以与同学、教师以及其他领域专家进行交流和合作，拓宽自己的视野和知识面。信息技术的应用能够打破时间和空间的限制，使得学生可以在任何时间、任何地点进行学习和合作。

（六）情感因素与人文关怀

情感因素在学生的学习发展中起着重要作用，在深度融合策略中，教育需要关注学生的情感需求和心理健康，为学生创造良好的人文关怀环境。教师关怀和理解每个学生的情感需求是至关重要的，教师应尊重学生的

个体差异，关注学生的喜好和情感状态，建立积极、友好的师生关系。通过与学生的交流和互动，教师能够了解学生的学习动机和兴趣爱好，帮助他们建立对学习的积极态度和自信心。情感因素与学生的学业成绩和学习动力密切相关，教师应使用鼓励和赞美的语言来激励学生，让他们感受到自己的成就和进步。教师还可以通过组织团队活动和合作学习来增强学生之间的情感联系和合作精神。这些活动不仅可以提升学生的学业表现，还可以培养学生的社交能力和团队合作精神。情感因素与学生的心理健康息息相关，在深度融合策略中，教师应关注学生的心理压力和情绪管理，为学生提供适当的心理支持和指导。教师可以鼓励学生积极参加体育活动、培养良好的生活习惯，同时提供学业上的指导和帮助，帮助学生更好地平衡学习和生活的需求。

结束语

深度融合的大单元教学与学习任务策略为高中语文教育提供了新的思路和路径，在实践中，我们需要充分挖掘学生的潜能，发挥他们的主动性和创造力，在教师的引导和支持下，实现知识、能力和情感的全面提升。相信随着深度融合策略的不断完善和推广，高中语文教育将焕发出新的活力，为学生成长和未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 黄尚喜, 傅文靖. 高中语文大单元教学的误区与对策[J]. 湖南教育(D版), 2021, (12): 20-22.
- [2] 代学莉. 高中语文大单元教学与阅读教学的实施策略[J]. 新课程, 2021, (49): 19.
- [3] 王翔. 高中语文大单元教学设计探微[J]. 语文教学通讯, 2021, (16): 21-25.
- [4] 朱琳. 基于学习任务群的高中语文单元教学实施策略研究[D]. 河南师范大学, 2021.
- [5] 丁维佳. 高中语文大单元教学设计优化研究[D]. 南京师范大学, 2021.
- [6] 刘为敏. 基于语文核心素养的初中语文大单元教学探究[D]. 聊城大学, 2021.
- [7] 朱静. 以大单元教学落实学习任务群的实践探索[J]. 语文教学通讯, 2021, (07): 21-22.
- [8] 卓立子. 高中语文大单元教学内容和学习任务的深度融合[J]. 新课程研究, 2021, (07): 6-9.