

新时代五年制高职学生科学家精神培育路径探索

胥宝玲

无锡旅游商贸高等职业技术学校

摘要：在中国特色社会主义进入新时代的大背景下，科学家精神作为第一批被纳入中国共产党人精神族谱的中国精神，其传承和弘扬日益受到重视。如今对于五年制高职学生科学家精神培养的研究较少，本文从这一角度对五年制高职学生科学家精神培育中出现的问题进行分析，希望从中找寻解决方法。

关键词：五年制高职学生；科学家精神培育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.210

引言

2021年9月，党中央批准第一批科学家精神纳入中宣部梳理的伟大精神，列入中国共产党人的精神族谱。在一代代科学家投身科学救国、科研报国、科教兴国、科技强国的奋斗征程中，孕育出了“爱国、创新、求实、敬业、协作、育人”的科学家精神。中国特色社会主义已经进入了一个新的时代，在这样一个大环境下，科学家精神的传承和弘扬越来越受到人们的重视。五年制高职学生培养科学家的精神作为新时期社会主义建设的人才支撑，需要引起我们的高度重视。

一、新时代五年制高职学生科学家精神培育存在的问题

经过调查发现，新时代五年制高职学生科学家精神培养情况整体情况向好，但也存在着不同程度的问题。

（一）创新的意志品质较为薄弱

经调查发现，五年制高职学生在创新方面缺乏自信，平时不太愿意参与创新，认为自己能力有限，特别是在意志薄弱的情况下，在遇到创新困难时，大部分学生表示自己还会继续努力，实在不行就放弃；还有少数学生认为自己能力有限，特别是创新能力有限，态度消极，直接选择放弃。可见，五年制高职学生在创新过程中畏难情绪较强，同时意志力不够坚定，参与创新活动的自主性也不高。

（二）求实的学术品格较为缺乏

积极弘扬科学家精神，需要加强学风建设。但五年制高职学生在实际学习和生活中独立思考能力欠缺，比较局限于现有的理论，比较急于求成，脚踏实地、勤奋钻研的品质被弱化。

（三）甘于奉献的情操有所欠缺

对中国科学事业淡泊名利、潜心钻研、不断奉献的高尚情操，恰恰折射出科学家的职业素养。但是在功利主义和父亲宠爱的家庭环境下，甘于奉献的精神有所欠缺。主要表现在为有求学动机，但功利性强。将获取学

分作为课程学习过程中的学习动力，弱化了对课程内容和专业知识的学习研究。

（四）团结协同的合作精神不强

团结协作是科学家精神的重要体现，也是新时代五年制高职学生成长成才所需的品质。新时代五年制高职学生大多是00后，个性比较强，有时比较喜欢单独活动，不愿意与他人合作。这在调查过程中发现，班级中会有少数人在老师布置小组任务的时候无法完成组队。另外，部分学生表示在团队合作中的收获不多。有个别人在团队合作中是不作为的，只挂名，不做事。

二、新时代五年制高职学生科学家精神培育存在问题的原因分析

科学家精神中包含的团结协作、甘于奉献、求实创新等内容，需要经过后天的教育和实践逐步形成。五年制高职学生科学家精神培育方面的不足是多方面的。

（一）社会环境中部分因素产生的影响

社会主义市场经济体制的深刻变革，带来的多种社会思潮，对五年制高职学生科学家精神培育带来一定的影响。市场经济的趋利性和消费性使得部分五年制高职学生崇拜明星，追求享受的人生。还需加强集体主义、社会责任感方面的教育。另外，我国文艺界对科技发展、科技创新的作品现在慢慢变多，还需媒体多加宣传，形成良好的社会氛围，这样才能引起五年制高职学生的重视。

（二）学校对科学家精神培育不够

1. 科学家精神融入教材课程不到位

五年制高职思政课程、专业课和文化课都应融入科学家精神，全方位对五年制高职学生进行科学家精神的培育。五年制高职思政课是五年制高职学生思想政治教育的主阵地，要在思政课中融入科学家的精神。但实际情况是，在思政课上融入科学家的精神是比较局限的。现有教材中缺少与科学家精神有关的篇目。如在《思想道德与法治》中有价值观的教育，提到爱国和奉献等内

容,但是缺少对科学家精神的整体性介绍。不利于高职五年高职学生科学家精神的培育。专业课和文化课教师,由于其学科特点,不善于挖掘课程中的思政元素,对结合专业挖掘和拓展科学家精神有一定难度。

2. 教师对科学家精神培育的重视程度不够

在培养科学家的精神过程中,教师扮演着重要的角色。现实是,教师在课堂教学中缺少系统的科学家精神内容。即使有部分教师能够讲授科学家精神,但是更多地停留在理论上,缺少相应的实践活动。

(三) 错误的家庭教育观念

受到传统教育观念的影响,大部分家长更多地关注地是学生的成绩,长此以往,学生也会将分数作为唯一的价值取向。在日常教育中,家长对孩子知识教育上投入的时间、精力和金钱远大于德育教育的投入,于是出现了知识教育与德育教育失衡的情况。这也阻碍了当前家庭教育中科学家精神的教育。

(四) 五年制高职学生的自身价值定位出现偏差

五年制高职学生正处于成长阶段,心理发育尚未成熟,可能出现思想和行为不一致的情况。他们社会阅历尚浅,世界观人生观价值观正在形成确立过程中,有时会受到外界因素的影响。因此,需要加强正确的认知。

三、新时代五年制高职学生科学家精神培育的路径探索

培育科学家精神是一项系统性的工程,它决定了需要多元主体参与,并在培育过程中有一个系统性的完成。

(一) 社会层面对五年制高职学生科学家精神培育

五年制高职学生科学家精神培育离不开社会层面提供的相应资源,以增强学生对科学家精神的认同。

1. 加强科学家精神基地建设

一方面,我们可以利用现有的博物馆、科技馆等场馆资源。博物馆、科技馆为社会提供了丰富的、直观的科学家精神资源,让五年制高职学生生动理解科学家的家国情怀、社会责任等高尚品德。另一方面,中国科协联合教育部、科技部等七部委联合印发了《关于开展“科学家精神教育基地”建设与服务管理工作的通知》。以教育基地的形式构建科学家精神培养阵地。先后与2022年和2023年发布了140家和147家单位入选科学家精神教育基地。这些教育基地展示和宣传了科学家个人和团队的事迹,经常性向公众开放,可以利用全国科普日、全国科技周等时间节点,开展形式多样、主题多样的教育实践活动。

2. 加强媒体宣传

媒体是宣传科学家精神的重要渠道。五年制高职学生是大众传媒的高频使用者,他们的人生观价值观很容易受到大众传媒的影响。一方面,要发挥主流媒体的积极引导作用。主流媒体需要发挥其内容制作的权威性、专业性及科学性的优势,积极传递党中央各项弘扬科学家精神的举措,讲好科学家故事,阐述好科学家精神。如2021年国家广电总局推进的重点献礼剧《功勋》,该剧以不同的风格讲述了八位功勋人物的故事,其中五个单元描述了不同领域的科学家的模范精神和优秀品格,更好地宣传了科学家精神的内涵和价值。另一方面,运用新媒体提高科学家精神的宣传效能。随着时代的发展,新媒体异军突起,而五年制高职学生正式掌握并灵活运用这些新媒体的常驻群体。新媒体的传播速度和效果不容忽视,运用的好可以弥补主流媒体的短板。如在现实生活中,可以利用云博物馆、云科学家精神教育基地开展有关科学家精神的主题参观。这样打破了地域的限制,增强了时效性。

(二) 学校层面对五年制高职学生科学家精神培育

学校作为培育五年制高职学生科学家精神的主阵地,可从以下几个方面来提高五年制高职学生科学家精神培育的效能。

1. 挖掘科学家精神培育的教育资源

要对五年制高职学生进行科学家精神培育,课程或教材中得有相关科学家精神的内容。一方面,在五年制高职思政课中融入科学家精神,发挥其科学家精神培育主渠道的作用。如在《思想道德与法治》这门课程中,在讲到“中国共产党人精神谱系”时,教师可以融入科学家精神专题。在《改革开放史》这门课程中,可以讲述科学家在我国改革开放中发挥的重要作用。另一方面,在科学家精神融入专业课中,善于挖掘专业课中与科学家精神的共通点。如在专业课的实践教学传递求实的科学家精神,将专业知识教育与相关科技工作者所展现的高尚品质结合起来。

2. 提升教师的科学家精神培育能力

五年制高职学生科学家精神的培育是个系统工程,不仅需要提升思政课教师的科学家精神培育能力,也需要提升专业课和其他文化课教师的科学家精神培育能力。一方面,五年制高职教师自身素养,认同科学家精神在教学中的育人价值,强化科学家精神融入课堂教学的意识。教学中对科学家精神不能只停留在知识层面,要看到其背后的精神实质,从课程育人的角度探索科学家精神育人的作用。同时,教师要以高的道德标准要求自己,以高尚的人格魅力和品德,为学生树立

良好的榜样。另一方面,五年制高职校教师需要提高将科学家精神融入教学的能力。思政课教师认真研究教材,拓展专业领域知识的深度,完善和创新教育教学方法。专业课和其他文化课教师需要挖掘所教课程中与科学家精神相关内容,选择适合的形式,适时融入教学中,不能生搬硬套。

3. 丰富科学家精神的校园环境

在培育五年制高职学生科学家精神中,充分挖掘校园文化的教育因素。一方面,可以将科学家精神融入校园物质文化建设中,如在校园的展板、橱窗、条幅、海报中增加科学家优秀事迹、最新科技成果、有关科学家精神等宣传,这样可以在校园中形成崇尚科学、向科学家学习的氛围。这使得五年制高职学生在校园环境中感受到有关科学家精神的体验,了解科学家精神的内涵,潜移默化中增强自身的道德素养、科学品质、创新意识。另一方面,也可以将科学家精神融入校园精神文明文化建设中。结合教育部和中国科协联合印发的《“科学家(精神)进校园行动”实施方案》,组织学生开展以科学家精神为主题的相关活动,如知识竞赛、讲述科学家故事等,让学生在活动中感受科学家精神。

(三) 家庭层面对五年制高职学生科学家精神培育

家庭是五年制高职学生教育的重要阵地之一,家庭教育在五年制高职学生科学家精神培育过程中的作用不可忽视。

1. 树立德智兼备的家庭教育理念

家庭教育观念直接影响着五年制高职学生的思想和行为。当今社会需要的是德才兼备的人,科学家精神是优秀的立德树人教育的素材,五年制高职学生要立德,就需要学习科学家精神。这就需要新时代的家长赶紧转换教育观念,树立德智兼备的家庭教育理念。家长可以通过带子女参加科普活动,参观科学场馆等形式培养子女对科学的兴趣。同时,家长自身也要言传身教,对科学保持一定的兴趣,以身作则,努力成为表率。这样可以帮助子女在日常生活中,树立家国情怀,提高求实品质,践行创新精神。

2. 营造优良的家教家风

家庭也是传播价值观的重要渠道,也是家国情怀的微观缩影,对个人成长成才有重要作用。五年制高职学生在良好的家教家风的感染下,才能具有良好的素质,在学习和生活中才能做到热爱祖国、服务人民、加强合作、积极创新。家庭要以社会主义核心价值观为指导,将热爱祖国、守正创新、甘于奉献、团结合作等科学家精神融入家教家风中,并用于日常的子女教育中去,培

养他们的高尚情操。

(四) 个体层面对五年制高职学生科学家精神培育

五年制高职学生科学家精神培育效果如何,起决定作用的是其自身。

1. 加强认识,积极参与

一方面,充分认识时代境遇。科技创新能力是综合国力竞争的决定性因素。这就需要五年制高职学生具有强烈的忧患意识、严谨的求实态度、勇于承担的奉献意识和打破常规的创新意识。另一方面,五年制高职学生在课堂上积极配合教师,多与教师互动,积极参与学校组织的科学家精神的相关社会实践等;在课余时间可以去社区或城市举办的有关科学家精神的活动,观看相关书籍和影视作品,参观科技馆或是科学家故居或是科学家精神教育基地,在参观过程中感悟科学家精神。

2. 提升自身道德品质

一方面,从优秀传统文化中继承发扬优秀的道德品质。中华优秀传统文化中有许多有关科学家精神的内容,如“愿得此身長报国”的爱国精神,也有“与子同袍”的合作意识。新时代五年制高职学生在接受优秀传统文化的教育中,可以提高自身道德品质。另一方面,从先进的科学人物事迹中提升自身道德素养。当前,涌现出许多热爱祖国、心系人民、踏实钻研、勇于创新的时代楷模。五年制高职学生可以从学习他们的先进事迹来提升自己。如让每个中国人都能吃饱饭的杂交水稻之父袁隆平,被授予“人民科学家”的“中国天眼”之父南仁东。他们身上所展现的科学家精神值得我们学习。

当前,科学家精神培育越来越受到重视,本文针对五年制高职学生这一群体,从其科学家精神培育的现状入手,发现存在问题,分析原因,并从社会、学校、家庭和自身四个途径来探寻提升五年制高职学生科学家精神培育的解决方法。

参考文献

- [1] 新时代大学生科学家精神培育研究[D]. 吴沛霞. 哈尔滨理工大学, 2022.
- [2] 新时代大学生科学家精神培育研究[D]. 潘玉静. 山东大学, 2023.
- [3] 基于理工科大学生科学家精神培育现状及路径研究——基于600位理工科大学生的调查[J]. 毕思远; 王滨. 山东青年政治学院学报, 2022, 38(05).

基金项目: 江苏省无锡市科学技术协会2023年软科学课题“新时代五年制高职学生科学家精神培育研究”(课题编号: KX-23-C223)。