

发展中职生高阶思维的支架式英语阅读教学研究

孙莉

江苏省江阴中等专业学校高新区校区

摘要：随着教育改革的深入，发展职中生高阶思维已成为提升英语阅读教学效果的关键。支架式英语阅读教学作为一种有效的教学模式，其重要性体现在提升学生的理解能力、培养批判性思维、增强自主学习能力以及促进深度学习。然而，当前教学中存在诸多问题，针对这些问题，本文提出了支架式英语阅读教学的实施策略，包括设定与调整教学目标、选择与组织教学内容、设计教学活动以及实施教学评价与反馈。

关键词：职中生；高阶思维；支架式教学；英语阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.060

引言

在当今社会，英语阅读能力不仅是获取信息的重要手段，也是培养高阶思维能力的关键。对于职业中学的学生而言，英语阅读教学不仅关乎语言能力的提升，更关乎其未来职业发展和终身学习的能力。因此，探索和发展支架式英语阅读教学，对于提升职中生的英语阅读能力和高阶思维能力具有重要意义。

一、发展中职生高阶思维的支架式英语阅读教学研究的重要性

（一）提升理解能力

在探索中职生英语教学的过程中，不可忽视支架式教学法在提升学生理解能力方面的重要作用。通过精心设计的教学活动，教师能够有效引导学生深入文本，理解语境，揭示文本深层含义。在这个过程中，学生被鼓励提问、参与讨论，教师根据学生的反馈提供即时的支持和调整教学策略。这种互动促进了学生对英语语言的深层理解和跨文化交际能力的提升。此外，通过不断的实践和反思，学生能够逐步建立起自己的认知框架，从而有效地提升理解能力。这种以学生为中心的教学方法，不仅关注学生的语言技能发展，更重视他们思维能力的培养，为他们未来的学术探索和职业发展奠定坚实的基础。

（二）培养批判性思维

批判性思维的培养是支架式英语阅读教学中一个关键环节。在这一过程中，教师通过挑战性的问题和开放性的讨论，激发学生的思考，引导他们从不同角度和深度解读文本。学生被鼓励去识别作者的观点和意图，比较不同文本之间的异同，评估信息的可靠性。这种教学模式不仅促进了学生英语阅读技能的提升，更重要的是，它激发了学生的批判性思维，使他们能够主动地思考、质疑和创新。通过不断的练习和反思，学生能够发展成为具有独立思考能力和批判性分析能力的个体，这对于他们适应未来复杂多变的社会具有重要意义。

（三）增强自主学习能力

增强自主学习能力是支架式教学法的另一项重要目标。在这种教学模式下，教师通过设计任务驱动的活动，创设问题情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生在完成任务的过程中需要自行搜集信息、整合资源，解决问题。这种过程不仅提高了学生解决实际问题的能力，更重要的是，它培养了学生的自主学习能力，使他们能够在未来的学习和工作中更加主动地获取知识、探索未知。同时，教师在这一过程中的角色转变为引导者和支持者，通过适时的反馈和建议帮助学生优化学习策略，进一步促进学生自主学习能力的提升。

（四）促进深度学习

促进深度学习是支架式英语阅读教学的核心目标。通过这种教学方法，学生被引导深入理解文本内容，挖掘文本背后的深层意义。这不仅要求学生掌握表面的事实信息，更重要的是理解这些信息背后的逻辑、原理和文化背景。通过不断的探索和实践，学生能够建立起复杂的知识网络，形成深刻的理解和长远的记忆。这种深度学习过程使学生能够将新知识与既有知识相连结，促进了知识的内化和应用，为学生的终身学习和个人成长奠定了坚实的基础。

二、发展中职生高阶思维的英语阅读教学存在的问题

（一）教材内容与学生实际水平脱节

教材内容与学生实际水平脱节问题的核心在于教材设计者在制定教学内容时，未充分考虑学生的实际英语能力和知识背景，导致教材难度与学生实际水平不匹配，内容与学生的生活经验脱节。这会学生的学习动力和兴趣，阻碍其全面发展和提高。教材难度过高或过低都可能导致学生难以获得成就感，难以真正掌握知识。教材内容应与学生的生活紧密相关，才能引发学生兴趣，帮助他们理解和吸收知识。否则，学生可能会感到困惑和无聊，难以激发学习热情。

（二）教学方法单一

教学方法单一性令人担忧，传统方法如讲授和课本

中心法占主导。讲授法以教师为中心，侧重传授知识，但缺乏创新和互动性，易使学生感到单调。课本中心法则过于强调课本知识，导致学生学习机械化和应试化，限制思维空间。这种单一性影响学生学习兴趣和动力，阻碍高阶思维能力如批判性思维和创新能力的發展。传统方法侧重低阶思维培养，如记忆和理解，忽视高阶思维训练。

（三）缺乏有效的评估体系

评估体系的不足影响教学质量和学生成果。现行体系过于依赖考试成绩，忽视对学生思维过程和策略的全面评价。这种偏向结果的评估限制学生学习方式和能力发展，也困扰教师调整教学策略。考试成绩不能全面反映学生真实能力和潜力，仅涵盖学习成果的一个方面。过分追求分数导致学生忽视知识深入理解和应用的重要性。偏向结果的评估不利于培养批判性思维和创新能力的發展，限制学生思维自由和创新能力发展。同时，也给教师教学策略调整带来困难，无法仅凭考试成绩判断有效性，难以准确了解学生学习过程中的困难和问题。

（四）教师专业发展不足

教师专业发展不足也是一个不容忽视的问题。在快速变化的教育环境中，教师需要不断更新知识和教学方法，以适应新的教学要求。然而，实际情况是许多教师缺乏发展机会，这限制了他们采用创新教学策略的能力，进而影响了教学效果和学生能力的提升。许多教师可能缺乏接受先进教育理念和教学方法培训的机会。他们可能对如何有效地教授高阶思维技能、激发学生兴趣和参与度缺乏必要的知识和技能。教师的专业成长直接影响教学质量和学生的学习成效。

（五）学生参与度不高

在教育体系中，学生参与度不高问题背后涉及众多复杂的因素，其中包括课堂环境、教学内容以及教学方法等。这些因素相互交织，导致学生可能不愿意或不能够积极参与课堂活动，进而影响到他们的学习效果，尤其是在发展高阶思维能力方面。课堂环境是影响学生参与度的关键因素之一。一个沉闷、压抑的课堂环境很难激发学生的参与热情。教学内容和教学方法也是影响学生参与度的重要因素。如果教学内容枯燥乏味，缺乏实际应用的价值，那么学生自然会失去参与的兴趣。而如果教学方法单一陈旧，缺乏创新性和互动性，那么学生也很难积极参与其中。

三、发展中职生高阶思维的支架式英语阅读教学的应用

（一）支架式英语阅读教学的实施步骤

在发展中职生高阶思维的过程中，支架式英语阅读教学显得尤为关键。这种教学方法通过一系列精心设计的步骤，逐渐引导学生掌握更深层次的阅读理解技巧。

具体实施时，教师先对文本进行预处理，挑选适宜的材料，并针对性地设计预阅读活动，激发学生的兴趣和好奇心。接着，通过提问、讨论等方式，教师引导学生深入文本，帮助他们构建知识框架，同时适时提供词汇和语法上的帮助。在此基础上，教师鼓励学生批判性地思考文本内容，通过各种后阅读活动，如小组讨论、角色扮演等，让学生将新知识与现有知识连接，深化理解。此方法的实质是在教师的指导下，让学生通过“做中学”，在实践中掌握英语阅读的策略，培养其高阶思维能力。

（二）支架式英语阅读教学的案例分析

教学目标

本案例旨在通过支架式教学策略，在中等职业学校的英语课程中实施阅读教学，以达成以下教学目标：

- 1) 提高学生的阅读理解能力，能够准确理解阅读材料中的主旨、细节和作者的意图。
- 2) 培养学生的批判性思维，能够对阅读材料进行分析和评价，形成自己的见解。
- 3) 增强学生的跨文化交际能力，能够理解和尊重不同文化背景下的语言和习俗。

教学内容

本次阅读教学案例选用的教材为“十四五”职业教育国家规划教材中的《英语》基础模块Unit 7 “Can I speak to Wang Yang? ”。本单元主要围绕电话交流展开，通过阅读对话和短文，学习如何在电话中礼貌地询问和传递信息，以及处理电话交流中的常见问题。

教学过程

- 1) 导入 (Lead-in)：通过展示一个电话交流的短视频，激发学生的兴趣，并引导学生讨论电话交流的重要性和注意事项。
- 2) 听力和口语练习 (Listening and speaking)：首先，播放一段与课文对话相似的电话交流录音，让学生听取并回答问题，锻炼其听力理解能力。然后，组织学生进行角色扮演，模拟电话交流，培养其口语表达能力。
- 3) 阅读和写作 (Reading and writing)：引导学生阅读教材中的对话和短文，通过提问和讨论的方式，帮助学生理解文章的主旨和细节。接着，要求学生根据阅读材料写一篇关于电话礼仪的短文，以巩固所学内容并提升写作能力。

4) 语言运用 (Language in use)：通过设计一系列语言运用活动，如填空、选择、改写等，让学生在真实语境中运用所学的语言知识，提高其语言运用的准确性和灵活性。

5) 单元任务 (Unit task)：组织学生进行一次真实的电话交流任务，如拨打电话咨询信息、预订服务

等, 让学生在实践中运用所学知识和技能, 提高其实际运用能力。

6) 发音练习 (Pronunciation practice): 针对英语发音中的常见问题, 进行专门的发音练习和纠正, 帮助学生提高发音准确性和语音自然度。

7) 自我检查 (Self-check): 引导学生进行自我检查, 评估自己在阅读、听力、口语和写作等方面的表现, 找出自己的不足并制定改进计划。

8) 词汇和表达 (Words & expressions): 重点讲解阅读材料中的生词和短语, 并通过例句和练习帮助学生掌握其用法和搭配。

9) 生活与文化 (Life and culture): 介绍与电话交流相关的文化背景和礼仪知识, 帮助学生了解不同文化背景下的电话交流习惯, 提高跨文化交际能力。

(三) 支架式英语阅读教学的效果评估

对于支架式英语阅读教学的效果评估, 多项研究证实了其正面影响。首先, 支架式英语阅读教学能够显著提升学生的阅读技巧。在这种教学模式下, 教师会为学生设计一系列的阅读任务, 从简单的文本解读到复杂的文本分析, 逐步引导学生深入理解文章内容和结构。这种渐进式的教学方式使学生能够逐步掌握阅读技巧, 提高阅读速度和准确性。一些实证研究也表明, 经过支架式英语阅读教学的学生, 在阅读成绩上普遍优于传统教学方式的学生。其次, 支架式英语阅读教学有助于增强学生的自信心和学习兴趣。在支架式阅读教学中, 教师会针对学生的个体差异, 提供个性化的指导和支持。这种关注个体差异的教学方式, 让学生感受到自己的进步和成就, 从而增强自信心。同时, 教师还会通过丰富多样的教学活动和阅读材料, 激发学生的学习兴趣和好奇心, 使学生更加积极主动地参与到阅读教学中。此外, 支架式英语阅读教学还能够促进学生之间的合作学习。在支架式阅读教学中, 学生通常需要分组完成任务, 通过小组讨论和合作, 共同解决问题。这种合作学习的方式不仅能够培养学生的团队协作精神和沟通能力, 还能够促进班级内部的交流和互动, 营造出积极的学习氛围。最重要的是, 支架式英语阅读教学培养了学生的自主学习能力和批判性思维。在这种教学模式下, 学生需要主动寻求信息, 分析和解决问题。这种主动学习的过程, 使学生逐渐形成了自主学习的习惯和能力。同时, 通过对文本的批判性分析, 学生也学会了如何批判性地看待问题, 形成独立思考的能力。这些能力对于学生未来的学习和生活都是至关重要的。

四、发展中职生高阶思维的支架式英语阅读教学的实施策略

(一) 教学目标的设定与调整

在发展职业学校学生的高阶思维能力方面, 支架式

英语阅读教学的策略展现了其独到之处。透过精心设定并灵活调整教学目标, 追求的不仅是学生英语阅读能力的提升, 而且还包括他们批判性思维和解决问题能力的培养。具体而言, 这意味着在课程设计初期, 教师需深入理解学生的需求, 设定既具挑战性又能激发学生兴趣的目标, 并根据学生学习进展适时做出调整。

(二) 教学内容的选择与组织

教学内容的精心挑选与组织要求教师不仅要关注文本的难易程度, 还要考虑到文本与学生实际生活经验之间的联系。这样做既可以增强学习的相关性, 也便于学生在实际生活中应用所学知识, 从而更好地促进其高阶思维能力的发展。在实践中, 这可能意味着引入多样化的阅读材料, 如新闻报道、短篇小说及科学文章, 以丰富学生的阅读体验。

(三) 教学活动的设计与实施

教学活动的设计与执行则强调互动性和实践性, 旨在通过小组讨论、角色扮演和案例分析等多种教学方法激发学生的参与热情, 促进他们在真实或模拟的语境中运用英语进行思考和交流。这种方法的核心在于创造一个既能鼓励学生自主学习, 又能促进彼此间合作与交流的学习环境。

结语

综上所述, 支架式英语阅读教学对于发展中职生的高阶思维具有不可替代的作用。通过设定合理的教学目标、选择合适的教学内容、设计丰富的教学活动以及实施有效的教学评价与反馈, 可以有效解决当前教学中存在的问题, 提升学生的英语阅读能力和高阶思维能力。未来的教学实践中, 应不断探索和优化支架式英语阅读教学模式, 以适应不断变化的教育需求和社会发展。

参考文献

- [1] 缪思齐. 支架式教学模式在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 智力, 2023, (33): 28-31.
- [2] 王凝煜. 基于支架式教学模式的英语阅读教学设计与分析——以人教版高中英语必修一为例[J]. 海外英语, 2023, (19): 185-187.
- [3] 陈敏. 初中英语阅读支架式教学策略探究——以Thanksgiving in the United States为例[J]. 名师在线, 2023, (27): 82-84.
- [4] 朱丽. 基于“支架式”教学模式下中职英语阅读探究[J]. 知识文库, 2021, (07): 86-87.
- [5] 王黎黎. 基于支架式理念的中职对口单招英语阅读教学[J]. 校园英语, 2020, (07): 54.

基金项目: 江阴市2023年度专项课题“发展中职生高阶思维的支架式英语阅读教学研究”(课题主持人: 孙莉)。