

# 浅析中职语文教学中学生职业能力的培养

黄光辉

曲靖市师宗职业技术学校

**摘要：**语文教学在中职教学中的重要性不言而喻，首先，良好的语言表达能力是任何职业都必备的基本技能，无论是口头还是书面，清晰、准确、得体的语言表达都能使人在工作中更加得心应手，而这正是语文教学所要培养的。并且语文教学中的道德教育能够帮助学生树立正确的职业道德观，培养他们的职业道德素养，这对于他们未来的职业生涯是非常有帮助的。因此，我们应该高度重视语文教学，使其在中职教育中发挥更大的作用。

**关键词：**中职；语文教学；职业能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.003

## 引言

中职教育以培养适应市场需求的技术技能人才为目标，注重学生的实践能力和职业素养的培养，而语文作为一门基础学科，在中职教育中起着重要的作用。在语文的课文选材里，包含着各种各样的文章，既有丰富的文学作品，如童话、寓言、诗歌等，也包含记叙文、说明文、议论文等非文学类文章。这些不同类型的文本为语文教学提供了丰富多样的材料，使学生能够接触到不同风格和体裁的阅读内容，在教学中，教师应根据不同文体的特点，设计相应的教学活动和引导策略。文学类课文里包含着许多为人处世的道理和潜在哲思，随着故事的起伏跌宕，学生们不仅了解到其艺术性，还潜移默化地向学生们传递了作者想表达的思想情感，并且，教材里的古诗词选材有许多表达热爱祖国大好河山和忠于民族的内容，这些都对维护社会稳定和谐有着重要的作用。而其他非文学类课文里，大多以科普类为主，这类课文对于培养学生的科学探索精神和严谨意识有着重要效果，能够规范他们的学习工作行为。因此语文教育不仅要传授学生语言知识，更要培养学生的综合素质和职业能力，但是传统的语文教学方法和对普高生的教学方法一致，对于中职生来说脱离了实际工作要求，无法适应当前社会发展，因此如何在中职语文教学中注重学生职业能力的培养成为一个重要的话题，本文将围绕这一话题，探讨中职语文教学中如何培养学生的职业能力以及如何使学生在职业发展中具备竞争力。

## 一、提升语言表达能力

### （一）加强口语表达训练

语文教学不仅仅是教授学生阅读、写作等基本技能，更应该注重学生的口语表达能力培养，这是因为实际工作中，职场上的沟通能力和口头表达能力是学生们职业发展所必需的，因此，通过中职语文教学中的口语表达训练，可以培养学生的职业能力，使他们在未来工作中具备更多的竞争力。一方面，在加强口语表达训练的同时，需要注重培养学生的沟通技巧。职场中，一个人的成功与否往往取决于他与他人的沟通能力，而中职语文教学可以在课文教学时让学生进行小组讨论、角色扮演，培养学生的合作意识和团队协作能力，或者在与同学们进行文章中心思想的互动交流过程中，学生可以学会如何表达自己的观点、倾听他人的意见以及与人进行有效的沟通，这样的培养方式可以提升学生的沟通技巧，使他们在职场中更加具备影响力和说服力。另一方面，在加强口语表达训练的过程中，还需要培养学生的自信心和应变能力。在实际工作环境中，往往需要面对各种挑战和压力，而经过中职语文教学中的口语表达训练，可以帮助学生克服害羞和紧张的情绪，培养他们大胆表达的勇气，同时，还可以在将课文教学中出现的情节矛盾进行情景模拟，以此锻炼学生的应变能力，使他们在工作中能够灵活应对各种情况。综上所述，加强口语表达训练对于中职语文教学中学生能力培养具有重要意义。教师培养学生的沟通技巧、合作意识和应变能力，可以使他们在未来的职业发展中更具竞争力，因此，中职语文教学应当注重口语表达的训练，为学生的职业能力培养打下坚实的基础。

### （二）注重写作训练

注重写作训练能够培养学生的沟通表达能力，在职业生涯中，无论是与同事协作、与客户交流，或是向上级汇报工作情况，良好的沟通能力都是至关重要的。而写作是一种通过文字来沟通交流的方式，通过反复练习不断提升写作能力，学生能够更加准确、清晰地表达自己的观点和想法，使沟通更加高效。并且注重写作训练还能够培养学生的逻辑思维能力，写作不仅要求学生具备清晰的思路和合理的结构，还要求学生能够运用丰富的语言来展开论述，培养学生的写作能力，可以促使他们锻炼逻辑思维，培养分析、归纳、推理等思维方法，提高问题解决能力和判断能力，从而为今后的工作提供更加有力的支持。例如，在进行《写景如在眼前》的写作教学时，这一课主要是教授学生如何进行景物描写，而写景作为一种常见的写作要素，可以通过具体的实践教学来培养学生的观察能力、感知能力、描述能力和表达能力。因此，教师可以通过实地考察和实地写作的方式进行教学。让学生亲自走出教室，到校园周边或者其他风景名胜进行实地考察，观察周围的自然环境或人文景观，并通过观察、感受和思考来挖掘景物的美丽之处，然后学生再根据自己的观察和感受，运用恰当的语言表达技巧，将所见所闻进行准确、生动地描绘出来，使读者能够感受到真实的美好。总之，通过系统的写作训练，可以提高学生的语言表达能力、思维能力、逻辑思维能力和创新能力，这些都是学生职业发展的关键。

## 二、培养职业道德素养

### （一）引导学生进行深度阅读

语文作为一门培养学生综合素质和职业能力的学科，应该注重培养学生的思辨能力、创新能力和责任感，通过深度阅读，学生能够接触到各种文本，并从中获得对人生的思考和职业道德的认识。并且深度阅读还可以帮助学生培养对人生价值的思考能力，在阅读不同类型的文本过程中，学生能够展开对人生价值观的思考，从而更好地认识自我、认识社会，当他们在阅读一些积极向上的文章时，学生可以从中汲取到正确的价值判断和道德准则，从而形成积极向上的价值观念。例

如，在进行《喜看稻菽千重浪》的教学时，首先要引导学生了解袁隆平的人生经历、成就和奉献精神，让学生认识到一个人通过不懈努力可以为社会作出积极的贡献，并鼓励学生分析袁隆平成功的原因，强调努力奋斗、责任担当、不畏艰难的价值观。然后将袁隆平的奋斗历程与职业素养联系起来，让学生明白在任何一个职业领域，都需要具备专业知识、勤奋努力和团队协作等素质，强调袁隆平在科研中的创新和团队协作，培养学生积极参与团队活动的意识。除此之外，教师应当说明袁隆平的成功不仅源于过去的努力，更源于对知识的不断追求，鼓励学生在职业生涯中需要不断学习、更新知识，制定职业发展规划，明确自己的学习目标，并提供相关资源和支持。总之，通过引导学生进行深度阅读，中职语文教学能够培养学生的思辨能力、创新能力和责任感，让他们在阅读中能够拓宽自己的视野，提升自身的综合素养。而且深度阅读的过程也是一个认识自我的过程，能够帮助学生形成正确的价值观念和职业道德，因此，中职语文教学中应该注重引导学生进行深度阅读，将其作为培养学生能力的重要途径。

### （二）开展道德教育

将道德教育与语文教育相结合有助于培养学生正确的职业道德观念，中职学生作为未来的就业人群，必须具备正确的职业道德观念，如诚实守信、勤奋敬业、团结协作等，而语文教学可以通过阅读经典文学作品、文化名人事迹等方式，让学生理解并内化这些职业道德观念，从而塑造出正确的职业道德观念。教师可以选择经典文学作品作为教学材料，如《钢铁是怎样练成的》《红与黑》等，引导学生分析作品中的人物形象及其表现的职业道德观念，然后通过讨论和写作等方式，激发学生对道德问题的思考和感悟。或者教师还可以组织学生进行案例分析。教师可以准备一些与职业道德相关的文本故事，如职业道德失范的故事、职业道德修养的故事等，让学生讨论故事中的职业道德问题及解决方法，激发学生的思考 and 创新能力。总之，开展道德教育可以帮助学生树立正确的职业道德观念和职业操守，引导学

生正确对待职业，从而使他们具备正确的职业道德观和操守，同时，道德教育还可以提升学生的道德素养和职业道德水平，使他们能够正确应对各种职业中的伦理道德问题，更好地适应职业发展的挑战。

### 三、评价方式与职业能力培养相结合

#### （一）建立多元化的评价体系

传统的语文教学一直以来专注于学生的语言运用能力，忽视了对学生综合能力的培养，然而，中职教育的目标是培养学生具备实际职业技能的人才，仅有语言能力是远远不够的。因此，建立一个能够综合评价学生各方面能力的评价体系，能够更好地促进学生的职业能力培养。并且传统的评价方式主要以考试分数为主，这种评价方式的弊端在于过于功利化，只注重结果而忽视了学生对于知识的全面理解和能力的综合提升，相比之下，建立多元化的评价体系，如项目实践评估，口语表达能力评估，写作能力评估等，可以更加全面的考查学生的综合能力，鼓励学生在各个方面努力表现出色。在教学过程中，可以有意识地引入实际职业场景和案例，让学生在实际操作中培养自己的职业能力。例如，在教授写作能力时，可以将学生分成小组，并分配一个实际职业场景的写作任务，如编写一份职业推荐信。学生在小组合作中，需要考虑职业礼仪、语言表达能力、沟通能力等多方面因素，从而完成一份符合职业要求的推荐信，通过这样的实际操作，学生不仅掌握了职业写作的技巧，还培养了自己的沟通协作能力和职业素养。总之，中职语文教师应该积极探索和应用多元化的评价方法，以实现对学生职业能力的全面培养。

#### （二）实施过程性评价

过程性评价能够帮助教师及时了解学生在学习中的困难和问题，有针对性地进行教学调整和指导，从而提升学生的学习效果，并且过程性评价注重学生的主动参与和自我反思，培养了学生的主动学习意识和自我管理能力。例如，在进行《理解与表达》这篇课文的教学时，教师可以设计一系列阅读、解析、写作的任务，让学生通过实际操作深入理解和掌握相关知识和技能，学

生在阅读理解中要通过细致的阅读和理解，提炼关键信息，培养查找信息和归纳总结能力；而在写作中，学生需要运用所学的表达技巧和语言知识，写出具有逻辑性和可读性的作文。之后教师可以通过观察和评价学生的学习过程和作品，了解学生的思维逻辑和语言表达能力，并给予针对性的指导和鼓励，这样学生不仅能学到相关课程知识，还能培养信息处理和表达能力，为将来的职业发展打下坚实的基础。总之，过程性评价能够帮助教师及时调整教学策略，提高学生的学习效果；同时，它还能培养学生的主动学习意识和自我管理能力，促进师生之间的互动和合作，在具体的教学过程中，教师可以通过丰富的教学方法和实际职业情境的设计，结合过程性评价，培养学生的中职语文职业能力。

### 结语

总之，随着社会的不断发展和变化，中职教育的地位日益提升，中职语文教学应当重视培养学生的综合素质和职业能力，使学生具备适应社会发展需求的职业竞争力，只有通过提升学生的职业能力，才能更好地适应社会的发展变化，实现个人的职业发展与社会贡献的双赢局面，因此，中职语文教学中学生职业能力的培养至关重要，这不仅需要教师的积极探索和实践，也需要教育决策者的重视和支持。

### 参考文献

- [1] 刘永臻. 中职语文教学中学生职业核心能力培养途径刍探[J]. 成才之路, 2024(1): 81-84.
- [2] 李兴旺, 史彩虹. 重视语文基础知识教学, 培养中职学生职业能力[J]. 教育界, 2019(1): 39-40.
- [3] 马永春. 中职语文学子职业能力培养的现状分析与教学策略设计——以西湖职高为例[J]. 教育界, 2018(3): 93-97.
- [4] 邓振奋. 发挥中职语文优势培养学生职业关键能力[J]. 广西教育B(中教版), 2015(11): 97, 107.
- [5] 刘素芳. 中职学生语文应用能力和职业需求差距的调查研究[J]. 考试周刊, 2012(85): 34-35.